

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГАИС

\_\_\_\_\_ И.А. Близнец  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Уровень высшего образования – подготовка научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»**

**Направленность программы (профиль): Управление инновациями**

**Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель -  
исследователь**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Москва – РГАИС – 2015**

**Рецензент:**

Вилинов А.М., д.с.н., профессор

**Разработчик: Киреева Н.Р.**

История и философия науки. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательных дисциплин», 2014. — 32 с.

---

**Согласовано:**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №5 от «17» декабря 2014 г.

Заведующий кафедрой: А.М. Вилинов

«17» декабря 2014 г.

---

(подпись)

© ФГБОУ ВПО РГАИС, 2015

© Киреева Н.Р.

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Современная ситуация в обществе предъявляет растущие требования к общему кругозору научных кадров, к уровню их теоретической и методологической подготовки. В этой связи философская подготовка молодых специалистов, практикуемая во всех цивилизованных странах мира, овладение ими минимумом знаний по истории и философии науки являются важнейшим условием их творческого роста и успешной научной работы.

Философская подготовка аспирантов академии осуществляется на основе действующей программы для аспирантов нефилологических специальностей, доработанной с учетом современных социальных реалий.

**Цель изучения дисциплины состоит:** в углублении общетеоретических знаний и повышении методологической культуры аспирантов, имеющих высшее образование и готовящихся к самостоятельной научной деятельности; совершенствовании гуманитарного образования аспирантов, формировании у них способностей к творчеству и активной позиции в профессиональной деятельности.

**Объект** изучения учебной дисциплины - наука как общественное явление, социальный институт и система теоретических знаний об эволюции человека, природы и общества.

**Предмет** изучения учебной дисциплины - познание общих закономерностей, познавательных и ценностных ориентиров становления и развития науки как общественного явления, всей системы наук в историческом процессе и определение философско-методологических основ их функционирования в современных условиях.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В процессе подготовки аспирантов дисциплина «История и философия науки» является одной из обязательных дисциплин базовой части ООП аспирантуры.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	1 г.о. (1, 2 семестры)	
Объем зачетных единиц	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия	72	12
Лекции	36	4
Практические занятия (семинары)	36	8
Самостоятельная работа	36	96
Контрольная работа (тест)	7	7
Реферат / Доклад	1	1
Форма итогового контроля	Зачет (1 семестр), кандидатский экзамен (2 семестр)	Зачет (1 семестр), кандидатский экзамен (2 семестр)

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Учебные занятия	Из них		Самост. работа
				Лекции	Семи- нары	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	6,5	0,5	1	0,5	6
2.	Наука в культуре современной цивилизации	7,5	1,5		0,5	6
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	10,5	0,5	1	0,5	10
4.	Структура научного знания	11,5	1,5		0,5	10
5.	Методология научного исследования	9	1		1	8
6.	Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки	11,5	1,5	1	0,5	10
7.	Научные революции и типы научной рациональности. Системный подход как важная парадигма современной методологии науки	11	1		1	10
8.	Особенности современного этапа развития науки	9	1		1	8
9.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	8,5	0,5		0,5	8
10.	Философско-методологические основы экономической науки	11,5	1,5	1	1	10
11.	Философско-методологические основы юридической науки	11,5	1,5		1	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Учебные занятия	Из них		Самост. работа
				Лекции	Семи- нары	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	6	4	2	2	2
2.	Наука в культуре современной цивилизации	12	8	4	4	4
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	12	8	4	4	4
4.	Структура научного знания	6	4	2	2	2
5.	Методология научного исследования	12	8	4	4	4
6.	Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки	12	8	4	4	4
7.	Научные революции и типы научной рациональности. Системный подход как важнейшая парадигма современной методологии науки	12	8	4	4	4
8.	Особенности современного этапа развития науки	12	8	4	4	4
9.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	12	8	4	4	4
10.	Философско-методологические основы экономической науки	6	4	2	2	2
11.	Философско-методологические основы юридической науки	6	4	2	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### **3.2. Учебная программа дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки**

Философия науки как дисциплина и социокультурное знание, ее предмет, соотношение с близкими ей областями науковедения, основные проблемы и роль в изучении общих закономерностей научного познания в исторически изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Типология представлений о природе и месте философии науки. Онтологическая и логико-эпистемологическая ориентации в исследовании науки; критический рационализм; сциентистская и антисциентистская версии философии науки; особенности постпозитивистского этапа ее развития.

Три аспекта бытия науки: как познавательной деятельности, социального института и особой сферы культуры. Наука как форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки

#### **Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации**

Особенности научного познания. Ценность научной рациональности. Научное и вненаучное знание: обыденное, религиозное, игровое. Классификация наук, специфика естественно-научного и гуманитарного знания.

Наука и философия, их соотношение, специфика понятийного аппарата, практическая значимость и перспективы взаимодействия. Место философских проблем в науке.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их базисные ценности и различия.

#### **Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

Происхождение науки и проблема периодизации ее истории.

Преднаука и наука в собственном смысле. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Специфика рациональности Средневековья. Духовная революция эпохи Возрождения.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Декартовская и ньютоновская научные программы.

Развитие науки в 19 веке и ее проблемы на рубеже 19–20 вв.

Становление неклассической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социально-гуманитарных наук.

#### **Тема 4. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Основные виды знания и критерии их демаркации. Эмпирический и теоретический уровни, критерии различения.

Концепции истины как основной ориентации научного познания. Классические модели истины. Неклассические модели истины: когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая. Проблема критериев истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.

Структура эмпирического знания. Типы эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта.

Научное описание и его общая характеристика. Место описания в структуре познания. Проблема интерпретации результатов описания.

Научное объяснение как познавательная функция науки. Виды научного объяснения. Объяснение факта и объяснение закона. Научное предвидение, его виды и формы. Научное предсказание, его роль в процессе проверки и обоснования теоретических гипотез.

Научная проблема, ее структура, функции. Научная гипотеза, основные способы обоснования.

Понятие научного закона, способы получения и обоснования, функции в познании. Типы законов.

Структура теоретического знания. Научная теория как наиболее развитая форма организации научного знания.

Виды научных теорий, их исходные понятия. Развертывание теории, как процесс решения задач.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная детерминация. Научная парадигма, ее сущность, характерные черты.

Научная картина мира, ее функции. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

#### **Тема 5. Методология научного исследования**

Предмет, метод, система. Понятие метода. Цели и задачи методологического анализа науки. Формы существования методологического знания. Явные и неявные методологические предпосылки.

«Методологический оптимизм» в науках естественных и гуманитарных, его критика.

Эмпирические методы научного познания. Наблюдение. Структура наблюдения. Виды и формы наблюдения. Роль наблюдения в науке. Проблема теоретической нагруженности эмпирического факта. Интерпретация результатов наблюдения. Проблема интерсубъективности.

Эксперимент. Роль эксперимента в научном исследовании. Структура, виды и формы экспериментов. Воспроизводимость результатов эксперимента. Особенности экспериментов в общественных науках. Мысленный эксперимент, его сфера применения и познавательный статус.

Теоретические методы научного познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Формализация и аксиоматизация теоретического знания. Роль формальных языков в науке. Теоремы об ограниченности формализмов.

Индукция и дедукция как способы познания. Формы и разновидности обобщающей индукции. Понятие выборки и проблема репрезентативности. Исключающая индукция. Методы установления причинных зависимостей. Научная аналогия и ее основные принципы.

Научная гипотеза. Типы и виды гипотез. Соотношение рационального и интуитивного в процессе построения гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Основные стадии процесса выдвижения и развития научной гипотезы. Роль индукции, дедукции и аналогии. Верификация и фальсификация гипотез.

Проблемы методологии гуманитарных наук. Основные методологические подходы гуманитарных наук и их философские основания. Проблема научной рациональности в социально-гуманитарных дисциплинах. Виды и формы научной рациональности. Социокультурное значение науки.

## **Тема 6. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки**

Классический позитивизм. Закон трех стадий развития человеческого познания (О.Конт). Ориентация на экспериментальное естествознание. Эмпириокритицизм (Мах, Авенариус). Принцип «чистого описания» и идея экономии мышления.

Логический позитивизм. Логический анализ научных высказываний и обобщений. Принцип верификации. «Протокольные предложения» и проблема элиминации теоретических терминов. Венский кружок. Аналитическая философия.

Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера. Понятие «третьего мира» и принцип фальсификации. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Наука как форма идеологии. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Принцип пролиферации (размножения) теорий. Концепция развития науки Т. Куна. Эволюционирующая рациональность С. Тулмина.

Структурализм. Философские основания структурализма. Событийность структур и структурированность событий. «Археология знания» М.Фуко. Постструктурализм и постмодернизм о развитии научного знания.

Герменевтика. Объяснение и понимание. Герменевтический круг. Онтологический аспект герменевтики: открытие герменевтической структуры бытия. Конфликт интерпретаций в современной культуре (П.Рикёр).

## **Тема 7. Научные революции и типы научной рациональности. Системный подход как важнейшая парадигма современной методологии науки**

Методологические принципы анализа научных и технических революций. Характерные черты технических революций. Особенности научно-технической революции XX в.

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка мировоззренческих оснований науки. Прогностическая роль философского знания.

Глобальные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

## **Тема 8. Особенности современного этапа развития науки**

Важнейшие характеристики современной постнеклассической науки. Синергетическая парадигма как новая стратегия научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Методологический плюрализм как осознание ограниченности любой методологии.

Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Этические проблемы науки XX–XXI вв. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции. Научная рациональность и проблема диалога культур.

## **Тема 9. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.

Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

Философия как общетеоретическая и методологическая основа развития специальных отраслей гуманитарного знания. Социальная философия и ее взаимосвязь с социологией, политологией, культурологией, психологией и педагогикой. Общество и человек как основные объекты исследования социально-гуманитарного знания. Основные подходы и принципы социально-философского анализа гуманитарных проблем: социокультурный, философско-исторический, системно-структурный, функционально-деятельностный, объективно-субъективный и особенности их применения в социологических, политологических, культурологических и психолого-педагогических исследованиях.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современной культуры. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.

Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

## **Тема 10. Философско-методологические основы экономической науки**

Развитие экономической науки как смена парадигм: Элементы неклассической и постнеклассической рациональности в современной экономике. «Нормальные» и «революционные» периоды в истории экономической науки. Проблема рациональной реконструкции истории экономических учений.

Человек в зеркале экономической теории: Модели человека в экономической теории и их философские основания. Социальные нормы и экономическая теория. Номо Економікус как предмет философского осмысления. Философский смысл и методологическая роль понятий «экономический человек» и «экономическая рациональность».

Синергетика в экономике: Синергетическая парадигма в современной экономической теории. Самоорганизация как основа эволюции экономических систем. Хаос и порядок на рынках современного общества: формы самоорганизации. Синергетический подход к глобализации.

Глобализация как экономическое и общекультурное явление: Философские основания экономической и финансовой глобализации. Синергетический подход к глобализации. Концепция устойчивого развития и перспективы глобализации. Понятие динамического хаоса и его роль в объяснении глобальных явлений.

Методологические и концептуальные основы экономической науки: Особенности образования понятий в экономической науке. Экономический эксперимент как метод познания. Ключевые проблемы экономической методологии на рубеже XXI века. Философские аспекты экономико-математического моделирования. Взаимосвязь теории и практики в экономических науках. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.

Экономика науки: Экономика науки и инновационная деятельность. Кооперация и разделение труда в науке: экономический анализ. Потребительная стоимость научного результата для государства и для предпринимателя. Отношения собственности на результаты научно-технической деятельности.

Экономика, экономическое сознание, идеология: Социокультурная обусловленность экономического анализа. Мировоззренческие основы экономической науки. Экономическое сознание и духовная жизнь общества.

Философский смысл социально ориентированной экономики.

Человеческий капитал: Человеческий капитал как предмет экономического и философского анализа. Человеческий капитал и проблема «неявных знаний». «Человеческая размерность» современной экономики. Человеческий капитал в инновационном мире.

Философские проблемы инновационной экономики: Роль и функции науки в инновационной экономике. Информационная природа экономических процессов. Институциональная структура науки в информационном обществе.

## **Тема 11. Философско-методологические основы юридической науки.**

Право и правопорядок: Сущностные характеристики правовой реальности. Генезис и природа правопорядка. Современная философия о сущности и роли права. Цивилизация и правовая культура. Взаимодействие философии и правосознания как форм общественного сознания.

Методология права: Методологические проблемы правовой науки. Герменевтика как методология и практика толкования права. Позитивистские концепции права. Влияние идей неопозитивизма на развитие современной юриспруденции. Роль философских идей и принципов в развитии

юридического научного знания. Междисциплинарность современных юридических наук.

Концепции естественного права: Понятие естественного права и его роль в генезисе социально-гуманитарных наук. История формирования концепции естественного права и её рецепция в современной юриспруденции.

Позитивизм и естественное право

Этика права: Социально-этическая обусловленность правовых концепций. Проблемы этики права в современном обществе. Справедливый суд: философская трактовка. Философское понимание возмещения морального вреда.

Проблема авторского права: Философские основания регулирования авторского права в условиях информационного общества. Понятие «интеллектуальной собственности» и вызовы постмодернизма. Методологические аспекты понятий «автор» и «произведение». Понятие «смерть автора» в постмодернистской текстологии

### **3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «История и философия науки» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное обучение способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «История и философия науки» предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов;
- использование современных мультимедийных средств обучения (некоторые лекционные аудиторные занятия сопровождаются презентацией в формате Power Point);
- проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета (просмотр видео-материалов по темам).

Удельный вес занятий по дисциплине «История и философия науки», проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 процентов аудиторных занятий.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)**

1. В какой историографической концепции было отождествление обыденного и научного знания и почему?
2. Какие наиболее важные задачи ставила первая кафедра истории науки, созданная во Франции в 1892 г.?
3. Какие наиболее важные методы использовались при изучении истории науки в конце 19 – начале 20-го вв.? Кто был их автором?
4. В чём заключались сильные и слабые стороны экстерналистского и интерналистского направлений в истории науки?
5. Каким образом Т.Кун синтезировал идеи экстернализма и интернализма в объяснении истории науки?
6. Как рассмотрение идеальных объектов послужило условием зарождения теоретического знания?
7. В чём отличие атомистики Эпикура от атомистики Демокрита?
8. Какие философские идеи Аристотеля послужили стимулом к развитию частных наук?
9. Каковы главные политологические и социологические идеи Платона и Аристотеля?
10. В чём заключаются особенности понимания субъектно-объектных отношений в неклассической науке
11. Каково значение концепции универсального, или глобального, эволюционизма для синтеза знаний?
12. Каковы новые идеи в социологии, юриспруденции и экономике в конце 20 в.?
13. В чём состоят особенности науковедческого изучения социологии, экономических и юридических наук?
14. В чём заключалось расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки?
15. В чём сильные и слабые стороны концепций Т.Куна и И.Лакатоса?
16. В чём сильные и слабые стороны концепций К.Поппера и П.Фейерабенда?
17. В чём заключаются основные положения концепции неявного знания М.Полани?
18. Покажите соотношение объективных и субъективных моментов в знании.
19. Какие главные аргументы можно привести против концепции агностицизма?

20. Каковы основные признаки научного факта и чем он отличается от псевдофакта?
21. Как взаимодействуют мышление и речь в ходе познавательной деятельности?
22. Какие основные функции выполняет практика в отношении познания?
23. Охарактеризуйте критерии истины, присущие концепциям корреспонденции, прагматизма, конвенционализма.
24. Покажите ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
25. Покажите парадигмальные образцы решения задач в составе теории.
26. Опишите функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
27. Раскройте философские основания науки и покажите роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
28. Опишите способы развития научных понятий.
29. Покажите, как происходит развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
30. Какова роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
31. Как в настоящее время происходит включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности и расширение этоса науки.
32. Каковы принципы экологической этики и каковы ее философские основания?
33. Какова роль науки в преодолении современных глобальных кризисов?
34. Опишите особенности исторических типов научных сообществ (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
35. В чём вы видите положительные и отрицательные стороны компьютеризации науки?
36. Каковы, на ваш взгляд, оптимальные формы взаимодействия науки и политической власти?
37. Почему в ходе истории менялись институциональные формы научной деятельности?
38. Каковы основные особенности процедуры объяснения в социально-гуманитарных науках?
39. Чем критерии научности в социально-гуманитарных науках отличаются от критериев наук о природе?
40. От каких факторов зависит точность социального прогнозирования?

## 4.2. Тематика рефератов

1. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
2. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
3. Методы философского анализа науки.
4. Основные постулаты классической социологии знания.
5. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
6. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
7. Особенности научной политики на рубеже третьего тысячелетия.
8. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
9. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигматизм.
10. Философия науки: предмет, метод, функции.
11. Философские проблемы науки и методы их исследования.
12. Социально-психологические основания научной деятельности.
13. Философские основания и проблемы социального познания.
14. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
15. Философские проблемы управления научным коллективом
16. Основные проблемы современной философии науки.
17. Типология представлений о природе философии науки.
18. Философия науки как историческое социокультурное знание.
19. Философия науки и близкие ей области науковедения.
20. Социологический подход к исследованию развития науки.
21. Место науки в культуре техногенной цивилизации.
22. Особенности науки как особой сферы познавательной деятельности.
23. Наука и культура: механизм взаимодействия.
24. Наука как особая сфера культуры.
25. Изменение базисных ценностей науки в традиционалистской и техногенной традиции;
26. Функции науки в жизни общества.
27. Особенности науки как социального института;
28. Наука и экономика.
29. Наука и власть.
30. Наука и общество: формы взаимодействия.
31. Эволюция способов трансляции научного знания.
32. Проблемы государственного регулирования науки.
33. Научное и вненаучное знание.
34. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
35. Соотношение науки и философии.
36. Наука и искусство как формы познания мира.
37. Наука и игра, их роль в познании мира.
38. Наука и обыденное познание.
39. Научная деятельность и ее структура.

40. Научная рациональность, ее основные характеристики.
41. Философские основания науки, их виды и функции.
42. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
43. Наука и глобальные проблемы человечества.
44. Естественно-научная и гуманитарная культура.
45. Проблемы развития современной российской науки.
46. Возникновение античной науки: атомистическая научная программа.
47. Математическая программа в античной науке.
48. Судьба античных научных программ в Средние века.
49. Формирование науки Нового времени в трудах Галилея.
50. Научная программа Ньютона.
51. Теория относительности А. Эйнштейна и становление неклассической науки.
52. Арабская наука и ее роль в развитии европейской культуры.
53. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
54. Исследование феномена науки и ее соотношения с философией в «Метафизике» и «Физике» Аристотеля.
55. Учение Ф. Бэкона о науке и ее роли в прогрессе человеческого общества. («Новый Органон»).
56. Р. Декарт о науке и методе научного исследования («Рассуждение о методе»).
57. Учение Г. Лейбница о методе.
58. И. Кант об основаниях научного анализа и методологической функции метафизики («Критика чистого разума»).
59. Г. Гегель о философии как «науке наук» и роли диалектического метода в конструировании научного знания («Энциклопедия философских наук», т. 1).
60. С. Булгаков о науке и прогрессе («Философия хозяйства»: природа науки; основные проблемы теории прогресса).
61. В. Вернадский о науке и ее роли в становлении ноосферы («О науке», «Научная мысль как планетное явление»).
62. Г. Риккерт о науке («Науки о природе и науки о культуре»).
63. М. Хайдеггер о науке нового времени и технике как судьбе европейского человечества («Наука и осмысление»).
64. Учение Х. Ортеги-И-Гассета о науке и технике («Положение науки и исторический разум»).
65. М. Вебер о науке и «рационализации» мира («Наука как призвание и профессия»).
66. Г. Гадамер о научном познании («Истина и метод»).
67. А. Уайтхед о науке и современной цивилизации («Избранные работы по философии»).
68. Д. Бернал о роли науки в жизни общества («Наука в истории общества»).

69. Б. Рассел о научном познании («Человеческое познание», «Философия логического атомизма»).
70. Неопозитивизм Л. Витгенштейна («Логико-философский трактат»).
71. Р. Карнап о философии и науке («Философские основания физики»).
72. Роль конструирования в математическом познании (Г.Б. Лейбниц).
73. Скептицизм и наука (Д. Юм).
74. Рождение культа науки в эпоху просвещения (А. Тюрго, Ж. Кондорсе).
75. История науки в философии Ж.Ж. Руссо.
76. Первый позитивизм как философия науки. (О.Конт, Г. Спенсер).
77. Критика науки в «философии жизни» Ф. Ницше, А. Бергсона.
78. Проблема науки в неокантианстве.
79. Образ науки в русской философии.
80. Философия русского космизма.
81. Философские проблемы теории относительности.
82. Взаимодействие науки и философии в русской культуре.
83. Взаимодействие эксперимента и теории в их развитии.
84. Научное предвидение, его формы и возможности.
85. Виды научных гипотез и их эвристическая роль.
86. Гносеологические проблемы научного прогнозирования.
87. Научная идея, ее социокультурная и гносеологическая обусловленность.
88. Структура и функции научной теории.
89. Проблема истины в научном познании.
90. Идеалы и нормы научного познания.
91. Научная картина мира и стиль научного мышления.
92. Научные законы и их классификация
93. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
94. Проблема преемственности в развитии научных теорий
95. Философские основания науки и их виды.
96. Проблема неявных методологических допущений в науке.
97. Дедуктивные и выразительные возможности формальных теорий.
98. Проблема допустимых абстракций и идеализаций в научном исследовании.
99. Научная аналогия: основные принципы и сфера применения.
100. Понятие причинной зависимости. Проблема установления причинно-следственных связей.
101. Гипотетико-дедуктивная модель построения научных теорий.
102. Эвристические возможности мысленного эксперимента.
103. Проблемы и перспективы современной герменевтики.
104. Структурализм как междисциплинарная научная парадигма.
105. Эволюционная эпистемология К. Поппера.
106. Развитие науки как смена парадигм (Т. Кун).
107. Структура научно-исследовательских программ (И. Лакатос).
108. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
109. Эпистемология неявного знания М. Полани.
110. Научные революции и смена типов научной рациональности.

111. Постмодернистская философия науки.
112. Системный метод познания в науке и требования системного метода.
113. Понятие научной революции и ее виды.
114. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
115. Роль и функции науки в инновационной экономике.
116. Неклассическая наука и ее особенности.
117. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
118. Философско-социологические проблемы развития техники.
119. Традиции и революции в истории науки.
120. Основные проблемы современной философии техники.
121. Наука и техника, эволюция взаимоотношений.
122. Техника как специфическая форма культуры.
123. Техногенная цивилизация и философское осмысление ее судеб.
124. Методологические подходы к пониманию сущности техники.
125. И. Пригожин, И. Стенгерс о роли науки в диалоге человека с природой («Порядок из хаоса»).
126. Синергетика и становление постнеклассической науки
127. Козволюционная стратегия в современной науке.
128. Информационные технологии в современной науке.
129. Экологическая проблематика в современном научном мировоззрении.
130. Синергетика как новое миропонимание.
131. Идея универсального эволюционизма в науке XX–XXI вв.
132. Особенности стиля мышления науки XX–XXI вв.
133. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты.
134. Человек и ноосфера.
135. Понятие самоорганизации в современной науке.
136. Научное познание и ценности техногенной цивилизации.
137. Проблема рациональности на рубеже XX–XXI вв.
138. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
139. Этические проблемы науки
140. Концепции постиндустриального общества.
141. Синергетическая парадигма в современной науке.
142. Принцип глобального эволюционизма в современной картине мира.
143. Социально-экологические императивы современной цивилизации.
144. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

#### **4.3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата**

Аспирант в соответствии с разработанным кафедрой тематическим учебным планом прослушивает курс лекций и посещает семинарские занятия по историко-научной и философской частям данного предмета.

При этом для подготовки к семинарским занятиям и разработки рефератов ряд учебных занятий проводится в форме самостоятельной работы под руководством преподавателя с учетом консультаций специалистов профильных кафедр, которые более компетентны в вопросах истории развития данной отрасли науки.

На базе прослушанного курса и знания истории своей дисциплины, а также самостоятельного изучения историко-научного материала аспирант выбирает тему реферата, которая согласовывается с научным руководителем диссертации, специалистами кафедры философии и специалистами профильной кафедры, компетентными в истории развития данной науки. Избранная тема реферата регистрируется на кафедре философии, профильной кафедре и утверждается локальным актом университета.

**Реферат** представляет собой теоретическое и систематизированное, логичное и аргументированное изложение историко-научной и философской проблемы. Кафедрой общеобразовательных дисциплин и другими профильными кафедрами разрабатывается тематика рефератов, охватывающая все основные проблемы курса истории и философии науки. При этом аспиранты могут вносить свои предложения по уточнению темы или подготовить реферат по инициативной теме, согласованной с научным руководителем. Объем реферата должен составлять примерно 1 печатный лист (25–30 страниц компьютерного текста, напечатанного через 1,5 интервала шрифтом 14 пт.).

Главными вопросами при написании рефератов являются: подбор источников и справочной литературы; последовательность работы над текстом; соблюдение определенных требований к оформлению; использование источников и правильное оформление научно-справочного аппарата; литературное редактирование. Реферат должен включать следующие основные части: 1) Титульный лист. 2) План реферата. 3) Основной текст (введение, основные вопросы, заключение). 4) Список использованной литературы.

Подготовленный реферат в установленные сроки представляется вначале научному руководителю для первичной экспертизы, а затем на кафедру философии для рецензирования и оценки специалистом по истории и философии науки или прошедшим повышение квалификации по дисциплине «История и философия науки», который предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено – не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по Истории и философии науки.

#### **4.4. Глоссарий**

1. Абсолют - лат. «безусловный», «неограниченный»
2. Агностицизм – (греч. «недоступный познанию»). Философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания окружающей человека действительности.

3. Апостериори – (лат. «из последующего») знание, получаемое из опыта.
4. Априори – (лат. «из предшествующего»), знание, предшествующее опыту
5. Атеизм – (греч. «безбожие»), система взглядов и убеждений, отрицающая существование бога, к.-л. Сверхъестественных сил, религию вообще.
6. Атрибут – (лат. «придаю», «наделяю»), необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.
7. «Вещь в себе» – философский термин, обозначающий вещи как они существуют сами по себе (или «в себе»), в отличие от того, какими они являются «для нас» - в нашем познании.
8. Верификация – (доказательство, подтверждение, от лат. «истинный», «делаю»), понятие, употребляемое в логике и методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате из эмпирической проверки.
9. Герменевтика – ( греч. Разъясняю, истолковываю), искусство и теория истолкования текстов
10. Гносеология (теория познания) – раздел философии, предметом которого является мышление
11. Деизм – (от лат. «бог»), религиозно-философское воззрение, получившее распространение в эпоху Просвещения, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем к.-л. участия и не вмешивается в закономерное течение его событий
12. Детерминизм – (от лат. «определяю»), философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира
13. Диалектика – ( греч. искусство вести беседу, спор), учение о наиболее общих и закономерных связях и становлении, развитии бытия и основанный на этом учении метод творчески познающего мышления
14. Дуализм – (лат. «двойственный»), философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал – духа и материи, идеального и материального
15. Идеализм – (от греч. «идея»), общее обозначение философских учений, утверждающих, что сознание, мышление, психическое, духовное первично, основоположно, а материя, природа, физическое вторично, производно, зависимо, обусловлено
16. Имманентное – ( от лат. Пребывающий в чем-либо, свойственный чему-либо), понятие, означающее внутренне присущее какому-либо предмету, явлению, процессу то или иное свойство (закономерность)
17. Интуиция – (лат. «пристально смотрю»), способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства
18. Интенциональность – целесообразность, смысловая направленность чувственно-воспринимающего и духовного познания, направленность сознания на предмет, толкуемая как основополагающая характеристика сознания и его актов
19. Иррационализм – (лат. «неразумный», «бессознательный»), обозначение

течений в философии, которые, в противоположность рационализму, ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недоступное разуму, утверждая алогичный характер самого бытия

20. Категория – (греч. «высказывание», «обвинение», «признак») предельно общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания

21. Категорический императив – (лат. «повелительный»), термин, введенный Кантом в «Критике практического разума» (1788) и обозначающий, в отличие от условного «гипотетического императива», основной закон этики. Имеет две формулировки: «...поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» (Кант И., Соч., т.4, ч.1, М., 1965, с.260) и «...поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого также как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству» (там же, с. 270)

22. Картезианство – направление в философии и естествознании 17-18 вв., теоретическим источником которого были идеи Декарта. Дуализм протяженной и мыслящей субстанций, рационалистический математический метод, самодостоверность сознания, теория врожденных идей. В развитии картезианства обнаружились две противоположные тенденции – к материалистическому монизму (Б. Спиноза) и к идеалистическому окказионализму (Н. Мальбранш)

23. Креационизм – (лат. «сотворение») религиозное учение о сотворении мира богом из ничего. Характерен для теистических религий – иудаизма, христианства, ислама

24. Материализм – (лат. «вещественный») одно из двух главных философских направлений, которое решает основной вопрос философии в пользу первичности материи, бытия, физического, объективного и рассматривает дух, мышление, психическое, субъективное как свойство материи.

25. Метафизика – (греч. «после физики»), наука о сверхчувственных принципах и началах бытия. Противоположный диалектике философский метод, отрицающий качественное саморазвитие бытия через противоречия, тяготеющий к построению однозначной, статичной картины мира.

26. Монизм – (греч. «один», «единственный»), способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы (субстанции) всего существующего и построения теории в форме логически последовательного исходного положения.

27. Модус – (лат. – мера, способ, образ, вид) 1. термин, обозначающий свойство предмета, присущее ему лишь в некоторых состояниях, в отличие от атрибута – неотъемлемого свойства предмета; 2. в логике разновидность силлогизмов, определяемая формой и взаимозависимостью посылок и силлогистических умозаключений

28. Мистика – (греч. «таинственный») религиозная практика, имеющая целью

переживание непосредственного единения с Абсолютом, а также совокупность теологических и философских доктрин, оправдывающих, осмысляющих и регулирующих эту практику.

29. Номинализм – (от лат. «имя, наименование») философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий (общих понятий), т.е. утверждающее, что универсалии существуют не в действительности, а только в мышлении.

30. Объект – то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности

31. Онтология – учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего

32. Отчуждение – социальный процесс, характеризующийся превращением деятельности человека и ее результатов в самостоятельную силу, враждебную ему

33. Опредечивание – процесс, в котором человеческие способности переходят в предмет и воплощаются в нем, благодаря чему предмет становится социально-культурным, «человеческим»

34. Овеществление – форма социальных отношений, при которой отношения между людьми принимают видимость отношений между вещами

35. Пантеизм – философское учение, отождествляющее бога и мир

36. Парадигма – 1. понятие, используемое в античной и средневековой философии для характеристики взаимоотношений духовного и материального мира; 2. теория (или модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач

37. Персонализм – теистическое направление в философии, признающее личность первичной творческой реальностью и высшей духовной ценностью, а весь мир – проявлением творческой активности верховной личности - бога

38. Плюрализм – (лат. «множественный») философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия (в онтологии), оснований и форм знаний (в гносеологии). Противоположен монизму.

39. Позитивизм – (лат. «положительный») философское направление, основанное на принципе, что все подлинное, «положительное» (позитивное) знание может быть получено лишь как результат отдельных специальных наук и их синтетического объединения и что философия как особая наука, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование

40. Прагматизм – субъективно-идеалистическое философское учение, согласно которому философия должна быть не размышлением о первых началах бытия и познания, а общим методом решения тех проблем, которые встают перед людьми в различных ситуациях

41. Распредечивание – процесс, в котором свойства, сущность, «логика предмета» становятся достоянием человека, его способностей, благодаря чему

последние развиваются и наполняются предметным содержанием

42. Рационализм – философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей. Противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму)

43. Реализм – философское направление, признающее лежащую вне сознания реальность (бытие идеальных объектов) независимой от субъекта, познавательного процесса и опыта

44. Революция – глубокое качественное изменение в развитии к.-л. явлений природы, общества или познания

45. Релятивизм – методологический принцип, абсолютизирующий относительность и условность содержания познания

46. Сенсуализм – (от лат. восприятие, чувство, ощущение), направление в теории познания, согласно которому, чувственность является главной формой достоверного познания.

47. Солипсизм – (от лат. «один» и «сам»), крайняя форма субъективного идеализма, в которой несомненной реальностью признается только мыслящий субъект, а все остальное объявляется существующим лишь в сознании индивида

48. Софистика – 1. филос. течение в Др. Греции, созданное софистами; 2. Рассуждение (вывод, доказательство), основанное на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, на употреблении ложных доводов и аргументов, выдаваемых за правильные

49. Субстанция – (лат. сущность, нечто, лежащее в основе), объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства; материя в аспекте всех форм ее движения; предельное основание, позволяющее сводить чувственное многообразие и изменчивость свойств к чему-то постоянному, относительно устойчивому и самостоятельно существующему

50. Субъект – (от лат. лежащий внизу, находящийся в основе); носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект

51. Трансцендентное – термин, обозначающий все то, что выходит за пределы чувственного опыта, эмпирического познания мира; у Канта – то, что переступает границы возможного опыта, противоположность имманентному

52. Феномен – (от греч. являющийся), 1. явление, постигаемое в чувственном опыте; 2. объект чувственного созерцания, в отличие от его сущностной основы – ноумена (как предмета интеллектуального созерцания)

53. Эволюция – (от лат. развертывание), в широком смысле – синоним развития, в узком смысле в это понятие включают лишь постепенные количественные изменения, противопоставляя революции.

54. Эклектика – соединение разнородных взглядов, идей, принципов или теорий

55. Эмпиризм – направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Список вопросов к зачету**

1. Логика как инструмент философии и науки
2. Взаимосвязь философии и науки: основные концепции
3. Особенности научного познания. Критерии научного знания
4. Структура и функции науки
5. Философские основания науки
6. Наука как социальный институт
7. Классификация наук: история и современность
8. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе
9. Общие закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм. Кумулятивная и некумулятивная модели..
10. Преднаука (протонаука) и наука: история вопроса
11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания
12. Вера и знание: расцвет и упадок средневековой схоластики
13. Становление классической науки. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники философии и методологии Нового времени
14. Механицизм: метод мышления и картина мира.
15. Общая характеристика периода неклассической науки
16. Общая характеристика периода постнеклассической науки
17. Научная картина мира и ее исторические формы
18. Позитивистская традиция в философии науки
19. Постпозитивизм о философии и развитии науки (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос и др.)
20. Постмодернизм о гносеологизме в философии
21. Развитие науки в России (XVIII – XXI вв.)
22. Формы чувственного и рационального познания
23. Интуиция как вид иррационального в науке
24. Научные методы эмпирического и теоретического исследования
25. Общелогические методы познания
26. Формы развития научного знания (научная проблема, гипотеза и теория)
27. Понятие закона науки
28. Научные революции как коренные преобразования. История научных революций
29. Синергетика как новая парадигма: самоорганизация, открытые системы, нелинейность)
30. В.Дильтей и Г.Риккерт о специфике социально-гуманитарного познания
31. Средства и методы социально-гуманитарных наук
32. Проблема истины в социально-гуманитарных науках

33. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
34. Глобальный эволюционизм и современная картина мира
35. Основные концепции современной культуры и значение в них науки и философии
36. Наука и идеология. Проблема государственного регулирования развития науки
37. Понятие информации. Гносеологическая функция информатизации. Информация и знание
38. Современное понимание и значение философии науки
39. Смысл и значение экологизации науки. Наука и концепция устойчивого развития

## **5.2. Список вопросов к кандидатскому экзамену**

1. Взаимосвязь философии и науки: основные концепции.
2. Особенности научного познания. Критерии научного знания.
3. Структура и функции науки.
4. Наука как эпистемологический феномен и социальный институт.
5. Философские основания науки.
6. Классификация наук: история и современность.
7. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе.
8. Возникновение науки. Интернализм и экстернализм.
9. Общие закономерности развития науки. Традиции и новации. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки.
10. Научные сообщества и их исторические типы.
11. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
12. Преднаука и теоретические модели развития науки.
13. Проблема демаркации науки и ненауки.
14. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.
15. Вера и знание: расцвет и упадок средневековой схоластики.
16. Становление классической науки. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники философии и методологии Нового времени.
17. Общая характеристика периода неклассической науки.
18. Общая характеристика периода постнеклассической науки.
19. Научная картина мира и ее исторические формы.
20. Динамика науки в концепциях постпозитивистов.
21. Постмодернизм о гносеологизме в философии.
22. Позитивистская традиция в философии науки.
23. Развитие науки в России (XVIII – XXI вв.).
24. Учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере и его современное значение.
25. Формы чувственного и рационального познания.

26. Интуиция как вид иррационального в науке.
27. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
28. Проблема истины в научном познании.
29. Метод и методология в научном познании .
30. Методы эмпирического исследования.
31. Методы теоретического исследования.
32. Общелогические методы познания.
33. Диалектический метод познания.
34. Понятие закона науки.
35. Научная проблема, гипотеза и теория как формы развития научного знания.
36. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов.
37. Синергетика как теория и метод познания.
38. Натурализм и антинатурализм как подходы к изучению социально-гуманитарных наук.
39. В.Дильтей и Г.Риккерт о специфике социально-гуманитарного познания и его методов.
40. Специфика социально-гуманитарного познания. Методы социально-гуманитарных наук.
41. Время, пространство в социальном и гуманитарном познании.
42. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
43. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Философская герменевтика.
44. Метод моделирования в социально-гуманитарных науках.
45. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании.
46. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
47. Наука и идеология. Проблема государственного регулирования развития науки.
48. Гносеологическая функция информатизации. Информация и знание.
49. Современное понимание философии науки.
50. Смысл и значение экологизации науки. Наука и концепция устойчивого развития.
51. Экономическая наука и другие социальные науки. Экономическая наука и естествознание. Современные трактовки предмета экономической науки.
52. Основные методы экономики. Инструментальные и математические методы исследования экономики.
53. Субъекты экономической деятельности.
54. Собственность как экономическая категория. Исторические формы собственности.
55. Экономическая справедливость и справедливость распределения. Понятие экономического роста.

56. Роль государства в экономике. Формы регулирования экономической деятельности.
57. Хозяйство как экономическая система. Основные сферы хозяйства и способы хозяйствования.
58. Философия постиндустриального хозяйства.
59. Взаимосвязь философских категорий и категорий экономики. Основные категории экономической науки.
60. Проблема закона и закономерности в экономической науке. Основные законы микро- и макроэкономики.
61. Стоимость, ценность, цена в экономической науке: современные подходы.
62. Теория и практика в экономике. Экономическая наука и экономическая политика.
63. Понятие стабильности. Внутренние и внешние факторы стабильности.
64. Экономическая справедливость как философская проблема. Основные теории эксплуатации.
65. Этика и экономика. Общие положения хозяйственной этики. Долг и ответственность в современной экономической политике.
66. Результаты интеллектуального творчества как товар.
67. Природа собственности. Понятие частной собственности.
68. Модернизация национальной экономики: цели, задачи, возможности осуществления.
69. Экономическая мысль в донаучный период.
70. Основные этапы развития теоретической экономики.
71. «Экономический человек» в работах А.Смита и Дж.С.Милля.
72. Основные проблемы современной экономической науки.
73. Сущность и методология неолиберализма.
74. Взаимосвязь конкуренции и монополии в экономической теории и практик.
75. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К.Маркса.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

- 1) Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А. История и философия науки: учебное пособие для магистров, соискателей и аспирантов - М.: ФЛИНТА, 2011 год, 472 стр. [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru/books/114201>
- 2) Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012 год, 400 стр. [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru/books/122644>
- 3) Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 год, 182 стр. [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru/books/173273>

### **6.2. Дополнительная литература**

- 1) Грядова Д.И. Философия. Общий курс: учебник - М.: Юнити-Дана, 2012, 463 стр. [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru/books/164437>
- 2) Гришунин С. Возможна ли современная наука без интуиции. М., 2009
- 3) Гришунин С. Философия науки: Основные концепции и проблемы. М., 2009
- 4) Ивин А.А. Современная философия науки. М. 2009.
- 5) Кохпновский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Ростов-на Дону, 2005
- 6) Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки. Учебное пособие для аспирантов. Ростов-н-Дону., 2004.
- 7) Лешкевич Т.Г. Теория познания и философия науки. Ростов н/Д., 2002.
- 8) Лешкевич Т.Г. Философия науки: Традиции и новации. М., 2001.
- 9) Канке А.В. Философия для экономистов: учебное пособие - М.:. Омега-Л, 2008 год, 416 стр.
- 10) Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учебное пособие - М.: ФЛИНТА, 2013 год, 325 страниц [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru/books/175058>
- 11) Философия науки. Общий курс. Под ред. С.А.Лебедева. М.: МГУ, 2004.
- 12) Философия естественных наук. Под ред. С.А.Лебедева. М.: МГУ, 2006.
- 13) Философия науки: Учебное пособие. М.: ВУМО, 2007.
- 14) Царегородцев Г., Шингарев Г., Губанов Н. История и философия науки. М., 2011
- 15) Щавелёв С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки: учебное пособие - М.: ФЛИНТА, 2011 год, 306 стр. [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru/books/114311>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Философия науки: Всероссийский научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://phisci.ru/>
2. <http://philosophy.ru/library/lib2.html> Электронная библиотека сайта Института Философии РАН, раздел «Философия языка, философия науки, философия сознания»
3. <http://journal.iph.ras.ru/> «Эпистемология & философия науки» – научно-теоретический журнал ИФ РАН, есть архив публикаций
4. <http://www.philosophy.ru/pers/stepin/index.htm> Личная страница В.С. Степина на сайте ИФ РАН, в т.ч. избранные работы по философии и методологии науки
5. <http://pine.ict.nsc.ru/PSB/search.phtml?rus+33> Журнал «Философия науки» Сибирского отделения Российской академии наук, есть архив публикаций
6. <http://nrc.edu.ru/est/rl/index.html> Очерк методологии науки
7. <http://alter.sinor.ru/school/> Школа научной мысли: лекции и практикум по методологии современной науки
8. <http://www.friesian.com/science.htm> Философия науки. Книжное обозрение (на англ. яз.)
9. <http://logic.berkeley.edu/> Логика и методология науки. Рабочая группа Калифорнийского университета, Беркли (на англ. яз.)
10. <http://nauka.relis.ru/01/0211/01211002.htm> Что такое синергетика?
11. <http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/PAPERS/ECCE/ETHICS/SERG.HTM> Как написать научную статью?
12. <http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/PAPERS/SCILANG/JOKE/JOKE2.HTM> Л.Солимар «Как писать научные статьи».
13. <http://www.libertarium.ru/libertarium/contrrev> Ф.А. Хайек «Котрреволюция в науке (Этюды о злоупотреблениях разумом)»
14. <http://credo.osu.ru/archiv.shtml> Теоретический журнал «Кредо». Архив выпусков.
15. <http://www.scienceandapologetics.org/textl/metog.htm> Наука в соотношении с религией. Проблемы космологии, истории, эволюционной теории с религиозной точки зрения.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Подготовка аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для проведения аудиторных занятий по дисциплине «История и философия науки» имеются:

- Учебный зал аспирантов (специализированная мебель, технические средства обучения - демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, тематические стенды и иллюстрации, мультимедиа оборудование);
- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м. Оборудован Спортивный зал.