

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГАИС

_____ И.А. Близнец
«__» _____ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

**Уровень высшего образования – подготовка научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность программы (профиль): Управление инновациями

**Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель -
исследователь**

Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2017

Рецензент:

Евдокимова М.И. - к.ф.н.

Разработчики: Киреева Н.Р.

Методика преподавания в высшей школе. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательных дисциплин», 2017. – 17 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол №1 от «28» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой: А.М. Вилинов

(подпись)

«__» _____ 2017 г.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2017

© Киреева Н.Р.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса:

Подготовка будущих преподавателей-исследователей к профессиональной педагогической деятельности в вузе. Курс ориентирован на развитие гуманистического мировоззрения, исследовательской деятельности по решению научно-образовательных задач, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской и исследовательской деятельности, так и собственного личностного развития.

Задачи курса:

1. Развитие способности к анализу и оценке современных научных достижений в области педагогического творчества, использования междисциплинарного подхода в решении проблем обучения и воспитания,
2. Способствовать усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества,
3. Сформировать представление о дидактической системе вуза, о технологии проектирования целостного процесса обучения, о способностях и стремлении развития профессиональных и личностных качествах преподавателя вуза,
4. Сформировать практические умения и навыки в области методики преподавания в высшей школе, необходимые для реализации профессиональных образовательных программ высшего образования,
5. Развитие способности ориентироваться в современной информационной среде и навыков использования новых информационных технологий в обучении.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Методика преподавания в высшей школе» является одной из дисциплин вариативной части программы аспирантуры и направлен на подготовку к прохождению педагогической практики обучающимися.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ
ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ
ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	1 г.о. (1 и 2 семестр)	
Объем зачетных единиц	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия	54	24
Лекции	26	4
Практические занятия (семинары)	28	20
Самостоятельная работа	54	84
Контрольная работа	1	1
Форма итогового контроля	Зачет	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Учебные занятия	Из них		Самост. работа
				Лекции	Семи- нары	
1	2	3	4	5	6	7
			3 семестр			
1.	Методологическая основа современного высшего образования	24	12	6	6	12
2.	Дидактика высшего образования	24	12	6	6	12
3.	Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе	24	12	6	6	12
	Итого за 1 семестр	72	36	18	18	36
			4 семестр			
4.	Технология проектирования современного учебного процесса	36	18	8	10	18
	Итого за 2 семестр	36	18	8	10	18
	ИТОГО:	108	54	26	28	54

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Учебные занятия			Самост. работа
			Лекции	Семинары	Контроль	
1	2	3	4			7
			3 семестр			
1.	Методологическая основа современного высшего образования	23,5	0,5	2	1	20
2.	Дидактика высшего образования	25	1	2	2	20
3.	Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе	23,5	0,5	2	1	20
	Итого за 1 семестр	72	2	6	4	60
			4 семестр			
4.	Технология проектирования современного учебного процесса	36	2	6	4	24
	Итого за 2 семестр	36	2	6	4	24
	ИТОГО по дисциплине	108	4	12	8	84

3.2. Учебная программа дисциплины

Тема 1. Методологическая основа современного высшего образования

Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Образование, обучение, воспитание. Ценности, цели и задачи воспитания.

Современные парадигмы образования. Сравнительный анализ параметров обучающих систем при традиционной и инновационной парадигмах обучения.

Методологическая основа педагогики: системно-структурный, личностный, деятельностный подходы. Педагогические методы исследования, качественные и количественные.

Социально-экономические и социокультурные условия формирования педагогического идеала. Роль личности педагога в воспитательном процессе. Рефлексия как средство развития педагогического сознания и самосознания.

Болонское соглашение: основные положения и проблемы перехода к двухуровневому образованию.

Тема 2. Дидактика высшего образования

Современные дидактические принципы высшей школы. Теории обучения в высшей школе: развивающее, проблемное, контекстное обучение. Компетентностный подход. Анализ образовательных теорий с точки зрения их использования в учебно-методическом процессе применительно к конкретному контингенту обучающихся. Методы эвристического поиска. Концепция совместной продуктивной деятельности (В.Я. Ляудис).

Тема 3. Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе

Основы научно-методической работы преподавателя. Особенности методики преподавания экономики в высшей школе.

Отбор и структурирование учебной информации. Методика разработки и проведения лекции и других видов занятия. Методика организации работы в группе, самостоятельной и индивидуальной работы.

Методы активизации студентов на занятии. Развитие познавательной мотивации при изучении конкретных учебных дисциплин.

Тема 4. Технология проектирования современного учебного процесса

Системный подход к проектированию учебного процесса. Педагогическая система вуза. Роль инноваций в ее оптимизации.

Уровни учебного процесса: учебный план, учебная программа, дисциплина, модуль, тема.

Моделирование оптимальной логики развертывания учебного содержания и построение дидактического цикла. Определение объема и

содержания материала: подготовка развернутого плана, использование результатов анализа законодательства, правоприменительной практики, статистических данных, фактического материала, результатов научных исследований.

Использование дидактических принципов и методических приемов в учебном процессе. Уровни усвоения учебного содержания. Раздаточный материал как презентация учебной информации.

Самостоятельная работа и методическая помощь в ее организации (статьи, статистические данные, структурно-логические схемы, графики, рисунки, материалы на электронных носителях).

Становление информационной среды в России и мире, современное состояние и пути развития. Новые информационные технологии как основа образовательной системы в постиндустриальном обществе. Интернет в системе образования. Технологии дистанционного коммуникационного обучения.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Преподавание дисциплины при подготовке аспирантов предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся с целью формирования и развития творческого мышления и способности к планированию профессионального и личностного развития.

В рамках дисциплины могут быть предусмотрены встречи с ведущими преподавателями российских и зарубежных ВУЗов, мастер-классы профессорско-преподавательского состава.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в целом в учебном процессе они составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» предполагает взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники: задают вопросы по проведенной самостоятельной работе, участвуют в дискуссиях на семинарах, формируют различные точки зрения и т.п. Такое освоение дисциплины направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – развивать мышление обучаемых, вовлекать их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Интерактивное обучение по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» предполагает организацию изучения дисциплины с помощью использования электронных учебно-методических материалов; современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета. Данная форма имеет конкретные и прогнозируемые цели: повышение эффективности освоения материала дисциплины, достижение высоких результатов при рубежном контроле; усиление мотивации к изучению дисциплины; формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; формирование коммуникативных навыков; развитие навыков анализа; развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Дайте определение методике преподавания как науки.
2. Предмет и роль методики преподавания в педагогической деятельности.
3. Понятие, цели, задачи высшего образования, пути его развития в современном обществе.
4. Система высшего образования. Её основные элементы.
5. Основы организации и планирования учебного процесса в высшей школе.
6. Нормативно-правовая база учебного процесса. Основные источники.
7. Компетентностный подход.
8. Основные формы преподавания учебных дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе.
9. Основные приемы, методы и формы преподавания учебных дисциплин в высшей школе. Их достоинства и недостатки.
10. Методика подготовки к лекции.
11. Дидактические принципы и методические приемы при разработке лекций.
12. Типы лекций в процессе преподавания учебных дисциплин.
13. Учебно-методические материалы и их место в процессе подготовки и чтения лекций.
14. Понятие и виды семинарских занятий.
15. Семинар-практикум. Семинар-дискуссия.
16. Методика ведения семинара.
17. Активные методы обучения. «Кейс-стади».
18. Формы активизации студентов на семинарском занятии.

19. Деловые игры в современном профессиональном обучении.
20. Самостоятельная работа студента. Её значение и приемы организации.
21. Виды самостоятельной работы.
22. Информационно-методическое обеспечение учебных курсов.
23. Проведение консультаций со студентами. Индивидуальные и групповые консультации.
24. Виды контроля.
25. Роль промежуточного контроля по учебному курсу и методика его проведения.
26. Рейтинговая система оценки знаний.
27. Проведение зачетов и экзаменов. Основные формы.

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины

Ввиду небольшого числа учебных часов на лекции рассматриваются, преимущественно, самые основные вопросы с тем, чтобы аспиранты смогли получить первичное и минимально необходимое представление о проблемном поле дисциплины и ее значении для их деятельности.

Значительно время отводится на самостоятельное изучение. В этой связи необходимо еще раз подчеркнуть важность чтения первоисточников, а также учебников, учебных пособий и иной литературы. Следует помнить о художественной и периодической литературе, а также о различных передачах, фильмах и других средствах информации.

В процессе самостоятельного изучения рекомендуется делать определенные записи, например, в форме конспекта, аннотации, резюме, тезисов и т.д. При выборе формы записи следует руководствоваться своими индивидуальными особенностями и потребностями.

4.3. Глоссарий

ВОСПИТАНИЕ – система целенаправленного воздействия на личность, развитие, формирование личности в заданном направлении.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ - методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами и теоретическими особенностями, это процесс деятельности студента, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

ДИДАКТИКА (греч. Didaktikos – поучающий, относящийся к обучению) – теория обучения.

ЗНАНИЯ – осознанно воспринимаемая человеком и фиксированная в его памяти информация об объективной действительности; результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в виде представлений,

понятий, суждений, теорий, фиксируемый в форме знаков естественного и искусственного языков.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – неповторимое своеобразие человека, явления.

КОНТЕКСТ – система внутренних (социально-психологические особенности, опыт, знания) и внешних (культурные, пространственно временные и иные характеристики ситуации, в которых субъект действует) условий поведения и деятельности человека, влияющих на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации.

КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ - тип обучения, в котором моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста.

КУЛЬТУРА (от лат. Cultura – возделывание, образование, развитие, почитание) – совокупность духовных и материальных ценностей, выражающая определенный уровень исторического развития данного общества и человека.

ЛИЧНОСТЬ – субъект отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.

МЕТОД – способ достижения какой-либо цели, способ решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций теоретического либо практического освоения (познания) действительности.

МЕТОДОЛОГИЯ - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

МОДЕЛЬ - мысленный или условный образ, аналог какого-либо объекта, процесса или явления, воспроизводящий в символической форме их основные типические черты.

МОДЕЛИРОВАНИЕ – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений и конструируемых объектов для определения либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления и прогнозирования.

НАВЫК – автоматизированный компонент действия, сформированный в повторяющихся условиях; действие, сформированное путем повторения.

ОБРАЗОВАНИЕ - процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений, навыков, необходимых для жизни в обществе.

ОБУЧЕНИЕ – совместная деятельность обучающегося и преподавателя, направленная на достижение поставленной цели овладения знаниями, умениями, навыками, заданными учебным планом и программой.

ПЕДАГОГИКА – наука о воспитании и обучении.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – это особый вид деятельности, в основе которой лежит моделирование образа профессионала на основе образовательных компетенций, совокупности ценностно-

смысловых ориентаций, теоретических, нормативно-правовых и эмпирических знаний, умений, способов и опыта деятельности.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ – способ вскрытия объективно существующей проблемности, выраженной эксплицитно или имплицитно, которая проявляется как состояние интеллектуального затруднения при взаимодействии субъекта и объекта.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – построение учебной деятельности через решение проблем и задач в создающихся проблемных ситуациях, что связано с поисковым, исследовательским подходом.

РАЗВИТИЕ – объективный процесс внутреннего, последовательного качественного изменения физических, психических, духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, его сущности и назначения.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД – направление методологии, в основе которого лежит рассмотрение сложного объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

СУБЪЕКТ – СУБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ в педагогическом процессе – это тип равноправного взаимодействия между преподавателем и обучающимся, в процессе которого осуществляется раскрытие индивидуального «Я» каждого из участников общения.

УМЕНИЯ – освоенный способ действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний, создающий возможность выполнения действий не только в привычных, но и в изменяющихся условиях.

УЧЕНИЕ – деятельность ученика.

ЦЕННОСТИ социальные – значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, человека; нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктом общественного сознания.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Список вопросов к зачету

1. Сравнительный анализ параметров учебного процесса при традиционной и инновационной парадигмах обучения.
2. Традиционная и инновационная парадигмы обучения.
3. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
4. Основные категории и понятия педагогики высшей школы.
5. Понятие системы образования. Цели, задачи высшего профессионального образования, пути его развития в современном обществе.
6. Особенности педагогики высшей школы.
7. Структура современного экономического образования в Российской Федерации.
8. Основные формы преподавания экономических дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе.
9. Особенности содержания образования в области экономики в высшей школе.
10. Контекстное обучение.
11. Компетентностный подход.
12. Формирование познавательной мотивации в вузе.
13. Нормативно-правовая база учебного процесса. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя.
14. Игра как средство овладения фундаментальными теоретическими экономическими знаниями. Личность педагога: профессионально-личностные качества.
15. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
16. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы. Нетрадиционные методики чтения лекции.
17. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура
18. Методика подготовки к практическим занятиям.
19. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания
20. Деловые игры в современном профессиональном обучении.
21. Формы активизации студентов на семинарском занятии и эффективность их использования при изучении конкретных экономических дисциплин.
22. Самостоятельная работа студента: понятие и функции.
23. Формы организации самостоятельной работы студентов (на примере отдельной темы).

24. Методика контроля знаний студентов в процессе преподавания экономических дисциплин.
25. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления юридических знаний. Особенности контроля качества усвоения знаний студентами при обучении экономике.
26. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.
27. Методика защиты курсовых и дипломных работ.
28. Методика организации и проведения государственных экзаменов по экономическим дисциплинам и защиты дипломных работ.
29. Применение информационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин.
30. Инновации в процессе преподавания экономических дисциплин.

5.2. Список тем для докладов

1. Болонское соглашение: основные положения и проблемы перехода к двухуровневому образованию.
2. Современные теории обучения и их использование при разработке учебного курса по экономике.
3. Дидактические принципы и методические приемы чтения лекции.
4. Формы активизации студентов при изучении конкретной экономической дисциплины.
5. Новые информационные технологии как основа образовательной системы в постиндустриальном обществе.
6. Цели обучения и педагогическая система вуза.
7. Рейтинговая система оценки знаний.
8. Развивающее обучение.
9. Инновационное обучение (сопоставление с традиционным).
10. Контекстное обучение.
11. Дистанционное обучение.
12. Методы активного социально-психологического обучения.
13. Активные методы обучения. «Кейс – стади».
14. Развитие познавательных процессов в истории образования.
15. Деятельностный подход.
16. Федеральный образовательный стандарт. Компетентностный подход.
17. Возможности использования теории развивающего обучения в высшей школе.
18. Педагогические технологии в вузе (на конкретном примере).
19. Технология организации совместной деятельности преподавателя со студентами и студентов между собой.
20. Инновационная парадигма образования.
21. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
22. Профессиональная деятельность преподавателя и проблема педагогического мастерства.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/ М.Т. Громкова/ – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.knigafund.ru/books/122588>;
2. Педагогика: Учебное пособие/ Б.Р. Мандель/ – М.: ФЛИНТА, 2014.[Электронный ресурс]. URL: <http://www.knigafund.ru/books/175729>

6.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения. М., 2009.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 2009.
3. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. М., 2009.
4. Бугаев Н.В. К вопросу об университетском преподавании. М., 2008.
5. Бухракина М.Ю., Петров А.Е. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2007.
6. Велесько Е.И., Неправский А.А., Быков А.А. Деловая игра. М., 2010.
7. Джонсон Р., Джонсон Дж.Э. и др. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. М., 2009.
8. Дьюи Дж. Демократия и образование. М., 2009.
9. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск, 2010.
10. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. Л., 2010.
11. Захарова Л.Н. Психологическая подготовка педагога. Н.Новгород, 2010.
12. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 2009.
13. Казакова А.Г. Модернизация современной вузовской лекции как путь оптимизации качества обучения / В кн.: «Педагогика профессионального образования» – М.: Экон – Информ, 2007.
14. Компетентность и проблемы её формирования в системе непрерывного образования (школа-вуз-послевузовское образование) /Научный ред. Проф И.А.Зимняя. – М., 2006.
15. Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы. М., 2009.
16. Кривицкий Б.Х. Технические средства контроля и управления обучением. М., 2009.
17. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования / под ред. Е.Э.Смирновой. Л., 2009.

18. Моисеева Н.К., Петров А.Е. и др. Интернет в гуманитарном образовании. М., 2009.
19. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А.В. Петровского. М., 2006.
20. Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной. М., 2007.
21. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов н/Д, 2006.
22. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 2007.
23. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы. М., 2000.
24. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В.Я. Ляудис. М., 2006.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 3 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

- Интеллектуальная собственность;
- ИС университета создания, правовая охрана и управление;
- Копирайт.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

— Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс]. URL: www.garant.ru

— Справочно-правовая система «Консультант плюс»: [Электронный ресурс]. URL: www.consultant.ru

— Материалы раздела «Педагогика» Электронной библиотеки «Гумер». [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Содержание рабочих учебных программ обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу аспирантов, а также предусматривает контроль качества освоения аспирантами ООП в целом и отдельных её компонентов.

Электронные версии всех учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех обучающихся и преподавателей Академии.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотечный фонд укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части цикла ГСЭ – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчёте не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому аспиранту обеспечен доступ к электронной библиотеке и справочно-правовой системе «Консультант плюс».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Имеется спортивный зал. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» включает в себя:

- наличие читального зала и электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в Интернет;
- наличие специально оборудованного кабинета для мультимедийных презентаций (Учебный зал аспирантов - 205 аудитория).