

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

**Уровень высшего образования – подготовка научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: 40.06.01 «Юриспруденция»

**Направленность программы (профиль): Гражданское право,
предпринимательское право, семейное право, международное частное право**

**Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель -
исследователь**

Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2017

Разработчики: Киреева Н.Р.

Фонд оценочных средств дисциплины предназначен для аспирантов, обучающихся по направлению 40.06.01 «Юриспруденция» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательных дисциплин», 2017. – 8 с.

Согласовано:

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и рекомендован на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от «28» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой: А.М. Вилинов

(подпись)

«__» _____ 2017 г.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2017

© Киреева Н.Р.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями

1. способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
2. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

1. готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

в) профессиональными компетенциями (ПК):

1. учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности, включая - разработку учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая - подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников (ПК-5)

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

1. правовые вопросы, связанные с функционированием системы образования,
2. сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе,
3. основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы,
4. психологические особенности юношеского возраста,
5. особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов,
6. современные подходы к проектированию учебного процесса,
7. возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

1. использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами,

2. использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса,

3. использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средства воспитания студентов, создавать творческую атмосферу образовательного процесса,

4. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.

Владеть:

1. инновационными основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления системы учебных и учебно-воспитательных задач, упражнений, деловых игр, тестов по различным темам,

2. навыками самостоятельной научной проработки профессионально ориентированного материала,

3. способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса,

4. разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала,

5. методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов,

6. способами реализации профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации по дисциплине его содержание и структура

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)
1	2	3
1.	Методологическая основа современного высшего образования	УК -5, УК -6, ОПК-3, ПК-5
2.	Дидактика высшего образования	УК -5, УК -6, ОПК-3, ПК-5
3.	Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе	УК -5, УК -6, ОПК-3
4.	Технология проектирования современного учебного процесса	УК -5, УК -6, ОПК-3, ПК-5

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Вопросы для подготовки к контрольной работе

Компетенции: УК-5, ОПК-3

1. Нормативно-правовая база высшего образования;
2. Компетентностный подход как педагогическая технология высшего образования;
3. Теории развивающего обучения как основа личностного роста обучающегося в высшей школе;
4. Проблемный вопрос как функция управления познавательным процессом в высшей школе;
5. Проблемная ситуация как функция управления познавательным процессом в высшей школе;
6. Методика интерактивного обучения;
7. Формы активной деятельности студентов;
8. Методика формирования познавательной мотивации в учебном процессе;
9. Деятельностный подход как педагогическая технология развития профессиональной мотивации;
10. Использование деятельностного подхода для формирования готовности к будущей профессиональной деятельности;
11. Сравнительный анализ параметров учебного процесса в традиционной и инновационной парадигмах обучения в высшей школе.

3.2. Тематика докладов

Компетенции: УК-6, ОПК-3

4. Болонское соглашение: основные положения и проблемы перехода к двухуровневому образованию.
5. Современные теории обучения и их использование при разработке учебного курса по юриспруденции.
6. Дидактические принципы и методические приемы чтения лекции.
7. Формы активизации студентов при изучении конкретной юридической дисциплины.
8. Новые информационные технологии как основа образовательной системы в постиндустриальном обществе.
9. Цели обучения и педагогическая система вуза.
10. Рейтинговая система оценки знаний.
11. Развивающее обучение.

12. Инновационное обучение (сопоставление с традиционным).
13. Контекстное обучение.
14. Дистанционное обучение.
15. Методы активного социально-психологического обучения.
16. Активные методы обучения. «Кейс – стади».
17. Развитие познавательных процессов в истории образования.
18. Деятельностный подход.
19. Федеральный образовательный стандарт. Компетентностный подход.
20. Возможности использования теории развивающего обучения в высшей школе.
21. Педагогические технологии в вузе (на конкретном примере).
22. Технология организации совместной деятельности преподавателя со студентами и студентов между собой.
23. Инновационная парадигма образования.
24. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
25. Профессиональная деятельность преподавателя и проблема педагогического мастерства.

3.3. Домашнее задание

Компетенция: ПК-5

Составьте план разработки учебного курса в рамках области Вашей профессиональной деятельности и на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований. Опишите элементы, структуру курса, целевую аудиторию. Обоснуйте необходимость подготовки к курсу методических материалов, учебных пособий и учебников. Составьте список необходимого методического обеспечения курса.

3.4. Вопросы к зачету

1. Сравнительный анализ параметров учебного процесса при традиционной и инновационной парадигмах обучения.
2. Традиционная и инновационная парадигмы обучения.
3. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
4. Основные категории и понятия педагогики высшей школы.
5. Понятие системы образования. Цели, задачи высшего профессионального образования, пути его развития в современном обществе.
6. Особенности педагогики высшей школы.
7. Структура современного юридического образования в Российской Федерации.
8. Основные формы преподавания юридических дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе.
9. Особенности содержания образования в области юриспруденции в высшей школе.
10. Контекстное обучение.

11. Компетентностный подход.
12. Формирование познавательной мотивации в вузе.
13. Нормативно-правовая база учебного процесса. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя.
14. Игра как средство овладения фундаментальными теоретическими юридическими знаниями. Личность педагога: профессионально-личностные качества.
15. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
16. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы. Нетрадиционные методики чтения лекции.
17. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура
18. Методика подготовки к практическим занятиям.
19. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания
20. Деловые игры в современном профессиональном обучении.
21. Формы активизации студентов на семинарском занятии и эффективность их использования при изучении конкретных юридических дисциплин.
22. Самостоятельная работа студента: понятие и функции.
23. Формы организации самостоятельной работы студентов (на примере отдельной темы).
24. Методика контроля знаний студентов в процессе преподавания юридических дисциплин.
25. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления юридических знаний. Особенности контроля качества усвоения знаний студентами при обучении юриспруденции.
26. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.
27. Методика защиты курсовых и дипломных работ.
28. Методика организации и проведения государственных экзаменов по юридическим дисциплинам и защиты дипломных работ.
29. Применение информационных технологий в процессе преподавания юридических дисциплин.
30. Инновации в процессе преподавания юридических дисциплин.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки учебных достижений аспирантов

Текущий контроль уровня усвоения содержания дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» проводится в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, а также в процессе выступлений обучающихся на семинарских (практических) занятиях, в том числе с докладами.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме зачета в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки – «зачтено/не зачтено» по дисциплине.

К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды заданий, предусмотренных на семестр по дисциплине, а именно:

- 1) Во втором семестре: выступили с докладом на семинарском занятии (или представили реферат), успешно написали контрольную работу
- 2) В третьем семестре: выполнено домашнее задание

Зачет проходит в форме устной беседы аспиранта с преподавателем по вопросам из списка вопросов к зачету.

Оценка знаний аспирантов проводится по следующим критериям:

«Зачтено» в случае, если аспирант ориентируется в проблематике, владеет понятийным аппаратом, может аргументировано изложить свое понимание проблем, а также демонстрирует знание специальной литературы.

«Не зачтено», если аспирант не владеет понятийным аппаратом и демонстрирует значительные пробелы в знании предмета.