

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГАИС

И.А. Близнец

«__» _____ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования – подготовка научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: 40.06.01 «Юриспруденция»

**Направленность программы (профиль): Гражданское право,
предпринимательское право, семейное право, международное частное
право**

**Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель -
исследователь**

Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2015

Рецензент:

Д.И. Кокурин, д.э.н., профессор, профессор кафедры «Международных экономических и финансовых отношений» РГАИС

Разработчик: Смирнова В.Р.

Методология диссертационного исследования. Рабочая программа дисциплины предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению 40.06.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности», 2014. — 17 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности»

Протокол № 3 от 29 декабря 2014 г.

Заведующий кафедрой: Смирнова В.Р.

29 декабря 2014 г.

(подпись)

© ФГБОУ ВПО РГАИС, 2015

© Смирнова В.Р.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Методология диссертационного исследования» ставит своей *целью* формирование у аспирантов знаний об основных этапах диссертационного исследования, а также об основных проблемах методологического, организационно-правового и технического характера.

Задачи дисциплины:

- дать обзор основных правовых документов в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников;
- ознакомить с технологиями выбора объекта и предмета исследования, формулирования цели и задач исследования;
- систематизировать подходы к формированию теоретической, методологической, нормативно-правовой и эмпирической базы научного исследования;
- сформировать у аспирантов конкретные знания и практические навыки в области написания автореферата и текста диссертации;
- раскрыть основные методы анализа и оценки используемых литературных источников;
- сформировать представление о возможных путях совершенствования нормативно-правовой базы и практических механизмов управления в рассматриваемой области;
- дать целостное представление о процедурах подготовки к защите и защиты диссертации.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В процессе подготовки аспирантов дисциплина «Методология диссертационного исследования» является одной из обязательных дисциплин вариативной части программы аспирантуры по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».

Место данной дисциплины определяется условиями перехода страны на инновационный путь развития, при реализации которого фундаментальные и прикладные научные исследования, в т.ч. диссертационные, приобретают первостепенное значение.

Процессы формирования нового научного знания требуют эффективных механизмов решения соответствующих методологических, организационно-правовых и технологических вопросов.

Знание теории и практики научного исследования, умение правильно изложить и оформить соответствующие наработки - необходимое условие подготовки аспирантов РГАИС.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 г.о. (5 семестр)	
Объем зачетных единиц	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия	36	10
Лекции	16	4
Практические занятия (семинары)	20	6
Самостоятельная работа	36	62
Контрольная работа	1	1
Реферат / Доклад	1	1
Форма итогового контроля	Зачет	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Учебные занятия	Из них		Самост. работа
				Лекции	Семи- нары	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы научно-исследовательской деятельности	12	6	2	4	6
2.	Нормативно-правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических кадров	14	8	4	4	6
3.	Понятийно-категориальный аппарат диссертационного исследования	10	4	2	2	6
4.	Этапы организации научного исследования	12	6	2	4	6
5.	Подготовка к защите, защита диссертации и послезащитный период.	12	6	4	2	6
6.	Обработка и оформление результатов диссертационного исследования	12	6	2	4	6
	ИТОГО:	72	36	16	20	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Учебные занятия	Из них		Самост. работа
				Лекции	Семи- нары	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы научно-исследовательской деятельности	11.5	1.5	0.5	1	10
2.	Нормативно-правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических кадров	12	2	1	1	10
3.	Понятийно-категориальный аппарат диссертационного исследования	11.5	1.5	0.5	1	10
4.	Этапы организации научного исследования	11.5	1.5	0.5	1	10
5.	Подготовка к защите, защита диссертации и послезащитный период.	12	2	1	1	10
6.	Обработка и оформление результатов диссертационного исследования	13.5	1.5	0.5	1	12
	ИТОГО:	72	10	4	6	62

3.2. Учебная программа дисциплины

Тема 1. Методологические основы научно-исследовательской деятельности

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Методологический анализ научного исследования с позиции системного подхода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического. Частные методологические принципы научного исследования: принцип детерминизма; принцип развития; единства внешних воздействий и внутренних условий развития и др. Методологические требования к проведению диссертационного исследования. Теория, концепция, стратегия, подход в диссертационной работе.

Тема 2. Нормативно-правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических кадров

Основные правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников:

- Положение о порядке присуждения ученых степеней;
- Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций;
- Паспорта номенклатуры специальностей научных работников.

Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат диссертационного исследования

Понятия: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов диссертационного исследования.

Тема 4. Этапы организации научного исследования

Выбор темы.

Разработка структуры исследования. Определение степени разработанности научной проблемы. Формирование методологического инструментария. Определение нормативно-правовой базы. Выявление источников первичной (эмпирической) информации. Подготовка плана исследования. Работа с источниками. Написание текста диссертации. Практическая значимость и апробация результатов. Написание автореферата.

Тема 5. Подготовка к защите, защита диссертации и послезащитный период.

Обсуждение работы на кафедре. Представление исследования в диссертационный совет. Подготовка соискателя к защите. Защита диссертации.

Тема 6. Обработка и оформление результатов диссертационного исследования

Направление дела в ВАК. Прохождение дела в ВАКе. Получение диплома кандидата наук.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Методология диссертационного исследования» предполагает такое взаимодействие

обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины «Методология диссертационного исследования» направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Выбор активной формы проведения лекций и семинаров осуществляется непосредственно преподавателем.

Активные формы состоят из нижеследующих видов:

1. Лекция-визуализация позволяет научить аспирантов преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Предполагается предварительная подготовка визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции состоит в том, чтобы преподнести учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальной форме через технические средства обучения.

При чтении лекции необходимо комментировать подготовленные наглядные материалы для раскрытия темы.

2. Лекция-беседа, или диалог с аудиторией - одна из разновидностей лекционных занятий. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе аспирантов в лекции-беседе используются вопросы к аудитории, предназначенные для выяснения мнений и уровня осведомленности аспирантов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала. Вопросы адресуются как всей аудитории, так и кому-то конкретно.

Основным методом изложения учебного материала является беседа, в ходе которой аспиранты вовлекаются в диалог. Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления аспирантов.

3. Развернутая беседа с обсуждением доклада, проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления аспирантов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

4. Обсуждение письменных рефератов. На занятии на обсуждение выносятся, как правило, 1-2 письменных реферата. Желательно, чтобы все аспиранты либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которых в течение 15-20 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия оценивается содержание реферата, методику сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара.

Интерактивное обучение «Методология диссертационного исследования» – это специальная форма организации изучения дисциплины. Данная форма изучения дисциплины способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «Методология диссертационного исследования» предполагает использование мультимедиа технологий, а именно:

- демонстрация презентаций в формате PowerPoint;
- демонстрация графических данных с сайта ВАК.

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине находится в зависимости от общего аудиторного фонда. Количество занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 50% от аудиторных занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

Семинар 1. Методологические основы научно-исследовательской деятельности

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира.
2. Уровни методологии
3. Задачи методологических исследований в предметной области
4. Методологический анализ научного исследования с позиции системного подхода.
5. Методологические требования к проведению диссертационного исследования.

Семинар 2. Нормативно-правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических кадров

Обсуждение содержания основных правовых документов в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников

Семинар 3. Понятийно-категориальный аппарат диссертационного исследования

1. Обсуждение темы, актуальности, цели и задач исследования, объекта и предмета, научной новизны, теоретической и практической значимости на конкретных примерах.
2. Обсуждение методов исследования.
3. Выявление типичных ошибок в формулировке компонентов диссертационного исследования.

Семинар 4. Этапы организации научного исследования

Обсуждение этапов на конкретных примерах

Тема 5. Подготовка к защите, защита диссертации и послезащитный период.

1. Обсуждение работы на кафедре.
2. Представление исследования в диссертационный совет.
3. Подготовка соискателя к защите.
4. Защита диссертации.

Тема 6. Обработка и оформление результатов диссертационного исследования

1. Документы для направление дела в ВАК.
2. Прохождение дела в ВАКе и получение диплома кандидата наук.

4.2. Темы докладов

1. Общие методологические принципы научного исследования
2. Основные правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников.
3. Разработка структуры исследования.
4. Выявление источников информации.
5. Написание автореферата.
6. Написание текста диссертации.
7. Подготовка соискателя к защите.
8. Защита диссертации.
9. Диссертация как квалификационная работа.

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы аспиранта. Основу самостоятельной работы аспиранта составляет работа с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачету; выполнение реферата.

В теоретической части учебной работы по программе дисциплины основное внимание слушателей должно быть уделено:

1. научному содержанию основных понятий, предусмотренных для усвоения в рамках темы;
2. детальному анализу основных вопросов, которые требуют повышенного внимания при изучении темы.

Лекционная часть учебной программы является, в первую очередь, базой освоения навыков критического сопоставления материалов темы, их коммерческого и производственного анализа, всестороннего подхода к проблемам будущей работы по специальности как комплексным хозяйственным системам.

Практикум по дисциплине является первой возможностью для слушателей применить на системных примерах полученные знания по работе с источниками информации и использовать изучавшиеся в учебном процессе механизмы их использования на предприятии.

Подготовка аспирантов к семинарским занятиям должна строиться на том, что практикум по специальности — это путь к овладению деловыми навыками будущей работы по избранной профессии. Продуктивность совместной работы с преподавателями, результативность всех практических

занятий по дисциплине прямо определяется тем, насколько самостоятельно обучающиеся подойдут к освоению учебных материалов и будут стремиться активно участвовать в работе семинаров, дискуссионном обсуждении рассматриваемых вопросов.

4.3. Глоссарий

Автореферат – научный труд, отражающий основное содержание диссертации с акцентом на ее актуальность, научную новизну, практическую значимость и апробацию результатов. Состоит из трех частей: общая характеристика работы, основное содержание диссертации, список публикаций.

Актуальность исследования – важность, существенность избранной темы как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Апробация – уже накопленный опыт использования материалов диссертации в реальной жизни. К формам апробации можно отнести: использование выводов и рекомендаций диссертанта в деятельности конкретных структур, институтов; выступления на научно-практических форумах различного уровня; задействование авторских материалов в учебном процессе; публикации по теме исследования.

Диссертация – научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертационный совет – коллективный научный орган, создаваемый в установленном порядке Минобрнауки при известных своими достижениями в соответствующей отрасли знаний высших учебных заведениях, получивших государственную аккредитацию, а также при научных организациях на основании заключения Высшей аттестационной комиссии, на заседаниях которого проходят защиты диссертаций.

Задачи исследования – этапы достижения цели исследования.

Методология – учение о научном методе познания; совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Методологические основы исследования – задействуемый при написании диссертации массив теоретической информации, зафиксированной в трудах специалистов по рассматриваемой проблеме, а также комплекс методов, позволяющих реализовать цели и задачи

исследования.

Научная новизна – приращение научного знания, достигнутое в рамках реализации диссертационного исследования. Основными формами научной новизны являются: открытие новых закономерностей, тенденций развития и соответствующих им факторов; обобщение нового эмпирического материала, его введение в научный оборот; обоснование рекомендаций, предложений по совершенствованию какой-либо деятельности, ее правовому и институциональному оформлению.

Нормативно-правовая база исследования – используемый при работе над диссертацией перечень юридических документов, представленный, как правило, международными правовыми актами, Конституцией РФ, федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, документами министерств и ведомств, юридическими документами субфедерального уровня и местного самоуправления, документами социального партнерства, локальными правовыми актами.

Объект исследования – явления, процессы, отношения, институты, накопленные знания, объективно существующие в реальной жизни.

Паспорта номенклатуры специальностей – документ, подготовленный ВАК, в котором в соответствии с действующей классификацией специальностей (специализаций) описаны их содержание, а также охарактеризованы основные области исследований.

Практическая значимость исследования – его потенциал, возможная полезность для практической деятельности в какой-либо области. Распространенными формами практической значимости являются возможности использования диссертационных наработок при совершенствовании нормативно-правовой и технологической базы, задействия выводов и рекомендаций соискателя в области обучения и т.д.

Предмет исследования – грань, аспект, срез, измерение объекта исследования.

Цель исследования – желаемое состояние предмета исследования, раскрытие объективных закономерностей его существования.

Эмпирическая база исследования – используемый при работе над диссертацией объем первичной, фактологической информации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Список вопросов к зачету

1. Основные правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников.
2. Выбор темы.
3. Разработка структуры исследования.
4. Определение степени разработанности научной проблемы.
5. Формирование методологического инструментария.
6. Определение нормативно-правовой базы.
7. Выявление источников первичной (эмпирической) информации.
8. Подготовка плана-проспекта исследования.
9. Работа с источниками.
10. Написание автореферата.
11. Написание текста диссертации.
12. Практическая значимость и апробация результатов.
13. Обсуждение работы на кафедре.
14. Представление исследования в диссертационный совет.
15. Подготовка соискателя к защите.
16. Защита диссертации.
17. Направление дела в ВАК.
18. Прохождение дела в ВАКе. Получение диплома кандидата наук.
19. Диссертация как квалификационная работа.
20. Общие методологические принципы научного исследования

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. N 7 "Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук"
4. Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»
5. Гутгарц Р.Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике: практический аспект – М.: Дашков и К, 2014 год, 152 стр. [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru/books/173736>
6. Рой О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении: учебное пособие - Омск: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2010 год, 224 стр. [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru/books/171961>

6.2. Дополнительная литература

1. Аристер Н.И. Управление диссертационным советом: практ. пособие / Н.И. Аристер, С.Д. Резник; под общ. ред. Ф.И. Шамхалова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 464 с. (Менеджмент в науке).
2. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учеб. пособие. М.: Академ. Проект, 2008. 194 с.
3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. - 5-е изд., доп. - М.: «Ось-89», 2001. - 224 с.
4. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.
5. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с
6. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат / сост. О.К. Грекова, Е.А. Кузьминова. - М.: Флинта, 2005. - 296 с.
7. Защита диссертаций как методологическая и практическая проблема: пособие для аспирантов и докторантов / сост. А.Б. Дмитриев, М.Л. Малышев, Л.В. Прохорова. - М.: РГСУ, 2008. - 296 с.
8. Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию - Саратов, СГТУ, 2011 г., 176 стр.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) Официальный сайт ВАК РФ [Электронный ресурс] URL: <http://vak.ed.gov.ru/>
- 2) Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] URL: http://www.tu-varna.bg/tu-varnaprchr/images/stories/Sybitiq/Materiali/prezentaciq_varna.pdf
- 3) Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru/resource/285/50285/files/11.pdf>

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронные версии всех учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВПО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех обучающихся и преподавателей Академии.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотечный фонд укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части цикла ГСЭ – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчёте не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому аспиранту обеспечен доступ к электронной библиотеке и справочно-правовой системе «Консультант плюс».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м. Оборудован Спортивный зал.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» включает в себя:

- наличие читального зала и электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в Интернет;
- наличие специально оборудованной аудиторий со стендами и возможностью мультимедийных презентаций (205 ауд. Учебный зал аспирантов).