

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

---

Кафедра «Управления инновациями и коммерциализации  
интеллектуальной собственности»

В.Р. Смирнова

# **МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01  
«Экономика», профиль «Управление инновациями»

**У Д К  
ББК**

**Рецензент:**

Д.И. Кокурин, д.э.н., профессор, профессор кафедры «Международных экономических и финансовых отношений» РГАИС

**Смирнова В.Р.**

Методология диссертационного исследования. Учебно-методический комплекс (учебное пособие). Для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Управление инновациями». – М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), 2015 .- с.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Методология диссертационного исследования» разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Управление инновациями».

В УМК раскрываются цель и задачи дисциплины, тематика, содержание и виды учебных занятий, предлагаются перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы, словарь основных терминов, вопросы к зачету, рекомендуемая основная и дополнительная литература, методические рекомендации и некоторые другие материалы, способствующие лучшему усвоению дисциплины.

Учебно-методический комплекс предназначен для эффективной организации учебного процесса и, в частности, самостоятельной работы студентов.

*Учебное издание*

Смирнова Вероника Ремовна  
**Методология диссертационного исследования**

© ФГБОУ ВПО РГАИС, 2015

© Смирнова В.Р.

## Содержание

МОДУЛЬ 1. Учебная программа .....	4
1. Цель и задачи дисциплины .....	6
2. Требования к уровню освоения содержания программы .....	8
3. Объём дисциплины и виды учебной работы .....	9
4. Содержание дисциплины .....	10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	12
МОДУЛЬ 2. Практикум по дисциплине .....	14
6. Планы практических занятий (семинаров) .....	16
МОДУЛЬ 3. Методические указания (рекомендации) по изучению дисциплины .....	18
7. Методические рекомендации преподавательскому составу .....	20
8. Методические указания аспирантам .....	21
МОДУЛЬ 4. Тезисы лекций .....	24
9. Тезисы лекций .....	26
10. Дополнительные компоненты УМК .....	26

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

---

Кафедра «Управления инновациями и коммерциализации  
интеллектуальной собственности»

Смирнова В.Р.

МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ

Для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01  
«Экономика», профиль «Управление инновациями»

**МОДУЛЬ 1**

Учебная программа

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВПО РГАИС  
протокол № 5 от 14 января 2015г.*

*Одобрено кафедрой управления инновациями и коммерциализации  
интеллектуальной собственности  
протокол № 3 от 29 декабря 2014г.*

**У Д К**  
**ББК**

**Рецензент:**

Д.И. Кокурин, д.э.н., профессор, профессор кафедры «Международных экономических и финансовых отношений» РГАИС

**Смирнова В.Р.**

Методология диссертационного исследования. Учебная программа. Для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Управление инновациями». – М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), 2015 .- с.

*Учебное издание*  
Смирнова Вероника Ремовна

© ФГБОУ ВПО РГАИС, 2015

© Смирнова В.Р. 2015

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Учебная программа дисциплины «Методология диссертационного исследования» ставит своей **целью:**

- формирование у аспирантов знаний об основных этапах диссертационного исследования, а также об основных проблемах методологического, организационно-правового и технического характера.

### ***Задачи дисциплины:***

- дать обзор основных правовых документов в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников;

- ознакомить с технологиями выбора объекта и предмета исследования, формулирования цели и задач исследования;

- систематизировать подходы к формированию теоретической, методологической, нормативно-правовой и эмпирической базы исследования;

- сформировать у аспирантов конкретные знания и практические навыки в области написания автореферата и текста диссертации;

- раскрыть основные методы анализа и оценки используемых литературных источников;

- сформировать представление о возможных путях совершенствования нормативно-правовой базы и практических механизмов управления в рассматриваемой области;

- дать целостное представление о процедурах подготовки к защите и защиты диссертации.

### **Место дисциплины в профессиональной подготовке**

Место данной дисциплины определяется условиями перехода страны на инновационный путь развития, при реализации которого фундаментальные и прикладные научные исследования, в т.ч. диссертационные, приобретают первостепенное значение. Возрастание

роли диссертационных исследований, в свою очередь, способствует росту квалификации кадров, обеспечению высокого уровня инновационной активности персонала, позитивным сдвигам в системе управления.

В то же время процессы формирования нового научного знания требуют эффективных механизмов решения соответствующих методологических, организационно-правовых и технологических вопросов.

Знание теории и практики научного исследования, умение правильно изложить и оформить соответствующие наработки - необходимое условие подготовки аспирантов РГАИС.

**Дисциплина** «Методология диссертационного исследования» имеет связь со следующими дисциплинами:

- Методика проведения научных исследований
- Методика организации научных семинаров

### **Сфера профессионального использования**

Сферой профессионального использования этой дисциплины являются базовые знания и навыки, необходимые современному научному работнику. Аспирант после изучения дисциплины «Методология диссертационного исследования» должен быть подготовлен к профессиональной работе в научных организациях, высших учебных заведениях, государственных органах федерального, территориального и муниципального уровня, организациях занимающихся проведением научных исследований в любых отраслях народного хозяйства.

### **Виды профессиональной деятельности**

Основные виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- научно-методическая;
- экспертная;

- аналитическая.

### **Возможности профессиональной адаптации**

Специалист в области управления инновациями может адаптироваться к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационной;
- управленческой;
- консультационной;
- нормативно-правовой.

## **2. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

### **Знать:**

– основные направления политики Российской Федерации в области развития системы аттестации научных и научно-педагогических кадров;

– основные положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих процессы создания и использования объектов интеллектуальной собственности в форме диссертационных исследований;

### **уметь:**

– проводить анализ избранных объекта и предмета исследования;

– использовать основные технологии работы с источниками теоретического и эмпирического плана;

– применять основные методы анализа и оценки степени новизны предлагаемых решений;

– подготавливать и проводить публичные выступления (презентации).



По итогам освоения данной дисциплины обучающийся должен **владеть следующими компетенциями:**

- УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### **3.Объём дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Всего часов
Объем зачетных единиц	1
Общая трудоемкость в дисциплины	36
Аудиторные занятия:	18
Лекции	8
Семинары	10
Самостоятельная работа	18
Реферат	Реферат
Вид итогового контроля	зачет

## 4.Содержание дисциплины

### Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Ауд. зан.	Из них		Сам. работа
				лек- ции	практ. зан.	
1	Методологические основы научно-исследовательской деятельности	4	2	1	1	2
2	Нормативно-правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических кадров	4	2	1	1	2
3	Понятийно-категориальный аппарат диссертационного исследования	6	3	1	2	3
4	Этапы организации научного исследования	6	3	2	1	3
5	Подготовка к защите, защита диссертации и послезащитный период.	6	3	2	1	3
6	Обработка и оформление результатов диссертационного исследования	10	5	1	4	5
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

### Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Методологические основы научно-исследовательской деятельности

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление

тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Методологический анализ научного исследования с позиции системного подхода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического. Частные методологические принципы научного исследования: принцип детерминизма; принцип развития; единства внешних воздействий и внутренних условий развития и др. Методологические требования к проведению диссертационного исследования. Теория, концепция, стратегия, подход в диссертационной работе.

## **Тема 2. Нормативно-правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических кадров**

Основные правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников:

- Положение о порядке присуждения ученых степеней;
- Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций;
- Паспорта номенклатуры специальностей научных работников.

## **Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат диссертационного исследования**

Понятия: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов диссертационного исследования.

## **Тема 4. Этапы организации научного исследования**

Выбор темы.

Разработка структуры исследования. Определение степени разработанности научной проблемы. Формирование методологического инструментария. Определение нормативно-правовой базы. Выявление источников первичной (эмпирической) информации. Подготовка плана исследования. Работа с источниками. Написание текста диссертации.

Практическая значимость и апробация результатов. Написание автореферата.

#### **Тема 5. Подготовка к защите, защита диссертации и послезащитный период.**

Обсуждение работы на кафедре. Представление исследования в диссертационный совет. Подготовка соискателя к защите. Защита диссертации.

#### **Тема 6. Обработка и оформление результатов диссертационного исследования**

Направление дела в ВАК. Прохождение дела в ВАКе. Получение диплома кандидата наук.

### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Основные правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников.
2. Выбор темы.
3. Разработка структуры исследования.
4. Определение степени разработанности научной проблемы.
5. Формирование методологического инструментария.
6. Определение нормативно-правовой базы.
7. Выявление источников первичной (эмпирической) информации.
8. Подготовка плана-проспекта исследования.
9. Работа с источниками.
10. Написание автореферата.
11. Написание текста диссертации.
12. Практическая значимость и апробация результатов.
13. Обсуждение работы на кафедре.
14. Представление исследования в диссертационный совет.

15. Подготовка соискателя к защите.
16. Защита диссертации.
17. Направление дела в ВАК.
18. Прохождение дела в ВАКе. Получение диплома кандидата наук.
19. Диссертация как квалификационная работа.
20. Общие методологические принципы научного исследования

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. N 7 "Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук"
4. Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»
5. Аристер Н.И. Управление диссертационным советом: практ. пособие / Н.И. Аристер, С.Д. Резник; под общ. ред. Ф.И. Шамхалова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 464 с. (Менеджмент в науке).
6. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учеб.пособие. М.: Академ. Проект, 2008. 194 с.
7. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. - 5-е изд., доп. -М.: «Ось-89», 2001. - 224 с.
8. Райзберг Б.А. Диссертация и научная степень: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - М.; ИНФРА-М, 2002. - 400 с.
9. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат / сост. О.К. Грекова, Е.А. Кузьминова. - М.: Флинта, 2005. - 296 с.
10. Защита диссертаций как методологическая и практическая проблема: пособие для аспирантов и докторантов / сост. А.Б. Дмитриев, МЛ. Малышев, Л.В. Прохорова. - М.: РГСУ, 2008. - 296 с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

---

Кафедра «Управления инновациями и коммерциализации  
интеллектуальной собственности»

Смирнова В.Р.

МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ

Для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01  
«Экономика», профиль «Управление инновациями»

**МОДУЛЬ 2**

Практикум по дисциплине

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВПО РГАИС  
протокол № 5 от 14 января 2015г.*

*Одобрено кафедрой управления инновациями и коммерциализации  
интеллектуальной собственности  
протокол № 3 от 29 декабря 2014г.*

---

Москва – ФГБОУ ВПО РГАИС – 2015

**У Д К  
ББК**

**Рецензент:**

Д.И. Кокурин, д.э.н., профессор, профессор кафедры «Международных экономических и финансовых отношений» РГАИС

**Смирнова В.Р.**

Методология диссертационного исследования. Практикум по дисциплине. Для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Управление инновациями». – М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), 2015 .- с.

*Учебное издание*

Смирнова Вероника Ремовна  
**Методология диссертационного исследования**

© ФГБОУ ВПО РГАИС, 2015

© Смирнова В.Р.

## **6. Планы практических занятий (семинаров)**

### **Семинар 1. Методологические основы научно-исследовательской деятельности**

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира.
2. Уровни методологии
3. Задачи методологических исследований в предметной области
4. Методологический анализ научного исследования с позиции системного подхода.
5. Методологические требования к проведению диссертационного исследования.

### **Семинар 2. Нормативно-правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических кадров**

Обсуждение содержания основных правовых документов в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников

### **Семинар 3. Понятийно-категориальный аппарат диссертационного исследования**

1. Обсуждение темы, актуальности, цели и задач исследования, объекта и предмета, научной новизны, теоретической и практической значимости на конкретных примерах.
2. Обсуждение методов исследования.
3. Выявление типичных ошибок в формулировке компонентов диссертационного исследования.

### **Семинар 4. Этапы организации научного исследования**

Обсуждение этапов на конкретных примерах

### **Тема 5. Подготовка к защите, защита диссертации и послезащитный период.**

1. Обсуждение работы на кафедре.
2. Представление исследования в диссертационный совет.
3. Подготовка соискателя к защите.
4. Защита диссертации.



## **Тема 6. Обработка и оформление результатов диссертационного исследования**

1. Документы для направление дела в ВАК.
2. Прохождение дела в ВАКе и получение диплома кандидата наук.

### **Темы докладов и рефератов**

1. Общие методологические принципы научного исследования
2. Основные правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников.
3. Разработка структуры исследования.
4. Выявление источников информации.
5. Написание автореферата.
6. Написание текста диссертации.
7. Подготовка соискателя к защите.
8. Защита диссертации.
9. Диссертация как квалификационная работа.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

---

Кафедра «Управления инновациями и коммерциализации  
интеллектуальной собственности»

Смирнова В.Р.

## МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01  
«Экономика», профиль «Управление инновациями»

### МОДУЛЬ 3

Методические указания (рекомендации) по изучению дисциплины

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВПО РГАИС  
протокол № 5 от 14 января 2015г.*

*Одобрено кафедрой управления инновациями и коммерциализации  
интеллектуальной собственности  
протокол № 3 от 29 декабря 2014г.*

**У Д К  
ББК**

**Рецензент:**

Д.И. Кокурин, д.э.н., профессор, профессор кафедры «Международных экономических и финансовых отношений» РГАИС

**Смирнова В.Р.**

Методология диссертационного исследования. Методические указания (рекомендации) по изучению дисциплины. Для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Управление инновациями». – М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), 2015 .- с.

*Учебное издание*

Смирнова Вероника Ремовна  
**Методология диссертационного исследования**

© ФГБОУ ВПО РГАИС, 2015

© Смирнова В.Р.

## **7. Методические рекомендации преподавательскому составу**

Лекционные занятия готовятся и проводятся в соответствии с учебной программой дисциплины.

### ***Методические рекомендации по проведению лекций***

Основная цель лекционных занятий — формирование у студентов стремления к полному и глубокому освоению материалов по теме. Основной задачей занятий является изучение системных проблем по теме, критический анализ традиционных и современных подходов к ним, освоение теории и практики современных методов инновационных решений по вопросам изучаемой темы.

Лекционный курс ориентирован на то, чтобы информационный материал по теме слушатели подбирали и предварительно знакомились с ним сами. От уровня предварительного знакомства студентов с темой прямо зависит восприятие проблематики изучаемой темы и подходов к решению связанных с ней вопросов, которые предлагает на лекции преподаватель.

Особое внимание в лекционной работе по учебной программе должно быть уделено вопросам для обсуждения на семинарах и тестовым заданиям в рамках темы, в первую очередь, по проблемам особой практической значимости для предприятий — коммерческому использованию лицензионной формы обращения прав на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности в целях ускорения модернизации производства, развития инновационной активности, повышения конкурентоспособности предприятия и производимых им продуктов.

При изучении тем учебной программы взаимодействие со слушателями строится на постановке преподавателем в ходе лекций острых дискуссионных вопросов, связанных с теорией и практикой лицензионной торговли, управления инновациями и коммерциализации

лицензионных продуктов. Методические рекомендации по контролю успеваемости студентов

### ***Методические рекомендации по контролю успеваемости студентов***

Учебно-педагогическое воздействие контроля успеваемости должно быть построено преподавателем на стимулировании и поощрении самостоятельности и обоснованности творческого, инновационного участия слушателей в учебном процессе, воспитании у слушателей умения направить основные усилия на созидательный подход к решению рассматриваемых вопросов. Важно научить слушателей сосредоточиться на инновационных решениях проблемы по существу, а не на подборке технических и экономических материалов вспомогательного характера из баз данных и Интернета, не требующей того уровня квалификации по коммерческому использованию интеллектуальной собственности, который осваивается по дисциплине и будет одним из профилирующих для слушателей в дальнейшей работе по специальности.

Форма итогового контроля — зачет. Порядок подготовки и проведения зачета утверждается приказом по кафедре.

## **8. Методические указания аспирантам**

### ***Указания по изучению теоретической части дисциплины***

В теоретической части учебной работы по программе дисциплины основное внимание слушателей должно быть уделено:

1. научному содержанию основных понятий, предусмотренных для усвоения в рамках темы;
2. детальному анализу основных вопросов, которые требуют повышенного внимания при изучении темы;

Практикум по дисциплине является первой возможностью для слушателей применить на системных примерах полученные знания по

работе с источниками информации и использовать изучавшиеся в учебном процессе механизмы их использования на предприятии.

### ***Методические указания по подготовке к лекциям***

Содержание лекций как источника информации должно быть в основном связано с теоретическими аспектами дисциплины, общеэкономическими принципами решения вопросов экономики лицензионной торговли, предпринимательскими методами использования лицензионных инструментов для их решения.

Лекционная часть учебной программы является, в первую очередь, базой освоения навыков критического сопоставления материалов темы, их коммерческого и производственного анализа, всестороннего подхода к проблемам будущей работы по специальности как комплексным хозяйственным системам.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Подготовка слушателей к семинарским занятиям должна строиться на том, что практикум по специальности — это путь к овладению деловыми навыками будущей работы по избранной профессии. Продуктивность совместной работы с преподавателями, результативность всех практических занятий по дисциплине прямо определяется тем, насколько самостоятельно слушатели подойдут к освоению учебных материалов и будут стремиться активно участвовать в работе семинаров, дискуссионном обсуждении рассматриваемых вопросов.

Для слушателей необходимо целенаправленно использовать семинарские занятия для того, чтобы научиться:

- теоретически анализировать предлагаемые для изучения хозяйственные ситуации,
- по-деловому обосновывать выбор необходимых коммерческих инструментов,
- с предпринимательских позиций искать инновационные решения,

### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету***

Основным требованием учебной программы по подготовке к зачету является глубокое и всестороннее знание материалов дисциплины, умение профессионально использовать полученные знания в будущей работе по специальности.

Для оценки знаний студентов на зачете в современных условиях развития российской экономики определяющим становится знание теоретического материала и умение применять его на практике. Инновационный фактор является одним из решающих в оценке знаний и уровня подготовки студента.

В работе с источниками информации и базами данных основное внимание должно быть уделено:

1. современным формам и методам поиска патентной информации в удаленных базах данных,
2. средствам обработки и анализа патентных документов с целью анализа конкурентной среды,
3. текущей информации об организации инновационного бизнеса.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Преподаватель должен донести до слушателей, что предпринимательская индивидуальность начинается с самостоятельности в учебной работе и на этой основе строить изучение теории и практики применения уже имеющихся на рынке и подтвержденных в хозяйственном обороте рыночных инструментов модернизации производства и повышения конкурентоспособности предприятия и его продукции.

Преподавателю необходимо добиваться понимания слушателями определяющего значения самостоятельной подготовки к лекциям, семинарам и ситуационным деловым играм для выработки твердых навыков независимости и творческого поиска в дальнейшей профессиональной работе.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

---

Кафедра «Управления инновациями и коммерциализации  
интеллектуальной собственности»

Смирнова В.Р.

МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ

Для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01  
«Экономика», профиль «Управление инновациями»

**МОДУЛЬ 4**

Тезисы лекций

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВПО РГАИС  
протокол № 5 от 14 января 2015г.*

*Одобрено кафедрой управления инновациями и коммерциализации  
интеллектуальной собственности  
протокол № 3 от 29 декабря 2014г.*



**У Д К  
ББК**

**Рецензент:**

Д.И. Кокурин, д.э.н., профессор, профессор кафедры «Международных экономических и финансовых отношений» РГАИС

**Смирнова В.Р.**

Методология диссертационного исследования. Тезисы лекций. Для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Управление инновациями». – М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), 2015 .- с.

*Учебное издание*

Смирнова Вероника Ремовна  
**Методология диссертационного исследования**

© ФГБОУ ВПО РГАИС, 2015

© Смирнова В.Р.

## 9. Тезисы лекций

Тезисы лекций представлены следующим списком литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. N 7 "Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук"
4. Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»
5. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учеб.пособие. М.: Академ. Проект, 2008. 194 с.
6. Защита диссертаций как методологическая и практическая проблема: пособие для аспирантов и докторантов / сост. А.Б. Дмитриев, МЛ. Малышев, Л.В. Прохорова. - М.: РГСУ, 2008. - 296 с.

## 10. Дополнительные компоненты УМК Глоссарий

**Автореферат** – научный труд, отражающий основное содержание диссертации с акцентом на ее актуальность, научную новизну, практическую значимость и апробацию результатов. Состоит из трех частей: общая характеристика работы, основное содержание диссертации, список публикаций.

**Актуальность исследования** – важность, существенность избранной темы как с теоретической, так и с практической точки зрения.

**Апробация** – уже накопленный опыт использования материалов

диссертации в реальной жизни. К формам апробации можно отнести: использование выводов и рекомендаций диссертанта в деятельности конкретных структур, институтов; выступления на научно-практических форумах различного уровня; задействование авторских материалов в учебном процессе; публикации по теме исследования.

**Диссертация** – научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

**Диссертационный совет** – коллективный научный орган, создаваемый в установленном порядке Минобрнауки при известных своими достижениями в соответствующей отрасли знаний высших учебных заведениях, получивших государственную аккредитацию, а также при научных организациях на основании заключения Высшей аттестационной комиссии, на заседаниях которого проходят защиты диссертаций.

**Задачи исследования** – этапы достижения цели исследования.

**Методология** – учение о научном методе познания; совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

**Методологические основы исследования** – задействуемый при написании диссертации массив теоретической информации, зафиксированной в трудах специалистов по рассматриваемой проблеме, а также комплекс методов, позволяющих реализовать цели и задачи исследования.

**Научная новизна** – приращение научного знания, достигнутое в рамках реализации диссертационного исследования. Основными формами научной новизны являются: открытие новых закономерностей, тенденций развития и соответствующих им факторов; обобщение нового эмпирического материала, его введение в научный оборот; обоснование рекомендаций, предложений по совершенствованию какой-либо деятельности, ее правовому и институциональному оформлению.

**Нормативно-правовая база исследования** – используемый при работе над диссертацией перечень юридических документов, представленный, как правило, международными правовыми актами, Конституцией РФ, федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, документами министерств и ведомств, юридическими документами субфедерального уровня и

местного самоуправления, документами социального партнерства, локальными правовыми актами.

**Объект исследования** – явления, процессы, отношения, институты, накопленные знания, объективно существующие в реальной жизни.

**Паспорта номенклатуры специальностей** – документ, подготовленный ВАК, в котором в соответствии с действующей классификацией специальностей (специализаций) описаны их содержание, а также охарактеризованы основные области исследований.

**Практическая значимость исследования** – его потенциал, возможная полезность для практической деятельности в какой-либо области. Распространенными формами практической значимости являются возможности использования диссертационных наработок при совершенствовании нормативно-правовой и технологической базы, задействия выводов и рекомендаций соискателя в области обучения и т.д.

**Предмет исследования** – грань, аспект, срез, измерение объекта исследования.

**Цель исследования** – желаемое состояние предмета исследования, вскрытие объективных закономерностей его существования.

**Эмпирическая база исследования** – используемый при работе над диссертацией объем первичной, фактологической информации.