

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ю.А. Карпова

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для аспирантов, обучающихся по направлению
38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями»

Москва - 2014

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ю.А. Карпова

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для аспирантов, обучающихся по направлению
38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями»

*Рекомендовано Учебно-методическим советом РГАИС
(протокол №5 от 14.01.2015 г.)*

*Одобрено кафедрой общеобразовательных дисциплин
(протокол № 5 от 17.12.2014 г.)*

Москва

ФГБОУ ВПО РГАИС

2014

Рецензент: д.с.н. проф., А.М. Вилинов

Карпова Ю.А. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-методический комплекс. Для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями»– М.: ФГБОУ ВПО РГАИС, 2014. - __с.

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования 38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями» и учебным планом. В нем раскрываются цель и задачи учебного курса, тематика, содержание и виды учебных занятий, предлагаются перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы, вопросы к зачету, словарь основных терминов и рекомендуемая литература. Учебно-методический комплекс предназначен для эффективной организации учебного процесса и, в частности, самостоятельной работы аспирантов.

Учебное издание

Карпова Юлия Алексеевна

Методика преподавания в высшей школе

Учебно-методический комплекс

© РГАИС, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ 1	6
Пояснительная записка	8
Статус учебной дисциплины.....	8
Аннотация	8
1.1. Цель и задачи дисциплины	9
Цель дисциплины	9
Задачи дисциплины.....	9
Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами (место курса в профессиональной подготовке)	12
1.2. Требования к уровню освоения дисциплины.....	12
1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы	13
1.4. Содержание разделов и тем дисциплин	14
Содержание разделов дисциплины (учебная программа).....	15
1.5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
Список вопросов к зачету.....	18
Темы рефератов	20
Нормативно-правовые акты	22
МОДУЛЬ 2	27
2.1. Планы семинаров.....	29
2.2. Планы семинаров для аспирантов, обучающихся по Государственному Федеральному образовательному стандарту высшего профессионального образования	29
2.3. Темы контрольных работ для аспирантов заочного обучения.....	32
2.4. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) аспирантов.....	34
МОДУЛЬ 3	40
3.2. Методические рекомендации преподавательскому составу	42

Методические рекомендации по проведению учебных занятий.....	42
Методические рекомендации по контролю успеваемости.....	43
Методические рекомендации по критериям оценки качества знаний.....	45
3.3. Методические рекомендации аспирантам по изучению дисциплины	45
Общие методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины. .	45
Подготовка к семинару	46
Методические рекомендации по работе с литературой	48
Как работать над конспектом лекции.....	49
Методические рекомендации по выполнению реферата	50
Методические рекомендации аспирантам заочной формы обучения по выполнению контрольных работ.....	52
Подготовка и написание контрольной работы.....	52
Методические рекомендации по организации заочной формы обучения.....	54
МОДУЛЬ 4	56

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ю.А. Карпова

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

МОДУЛЬ 1

для аспирантов, обучающихся по направлению
38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями»

Рекомендовано Учебно-методическим советом РГАИС

(протокол № 5 от 14.01.2015 г.)

Одобрено кафедрой общеобразовательных дисциплин

(протокол № 5 от 17.12.2014 г.)

Москва

ФГБОУ ВПО РГАИС

2014

Рецензент: д.с.н. проф., А.М. Вилинов

Карпова Ю.А. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-методический комплекс. Для аспирантов , обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями». – М.: ФГБОУ ВПО РГАИС, 2014. -__с.

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования 38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями» и учебным планом. В нем раскрываются цель и задачи учебного курса, тематика, содержание и виды учебных занятий, предлагаются перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы, вопросы к зачету, словарь основных терминов и рекомендуемая литература. Учебно-методический комплекс предназначен для эффективной организации учебного процесса и, в частности, самостоятельной работы аспирантов.

Учебное издание

Карпова Юлия Алексеевна

Методика преподавания в высшей школе

Учебно-методический комплекс

Пояснительная записка

Статус учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Знание основных теоретических положений учебной дисциплины необходимо для аспирантов, изучающих менеджмент, так как успешное освоение теоретической и практической составляющих курса дает право преподавания в вузе. По дисциплине предусмотрен зачет.

Аннотация

Программа дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» является специальным курсом для аспирантов направлению «Управление интеллектуальной собственностью». Курс призван обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку аспирантов, служит основой для научно-педагогической практики. Дисциплиной предусматривается закрепление усвоения системы научных категорий и понятий в целях использования их в педагогической и собственно профессиональной деятельности. Изучение данного курса необходимо будущим менеджерам и преподавателям, так как будет способствовать расширению кругозора, совершенствованию научного мышления, что подготовит их к педагогической и более эффективной управленческой деятельности.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью настоящего курса является подготовка будущих преподавателей управленческих дисциплин к профессиональной педагогической деятельности в вузе и других учебных заведениях. Курс ориентирован на развитие гуманистического мировоззрения, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины

1. Сформировать установку на постоянный поиск возможностей использования философских, социально-экономических, правовых, психологических и других знаний в решении проблем обучения и воспитания.
2. Способствовать усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед аспирантами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.
3. Сформировать представление о дидактической системе вуза, о технологии проектирования целостного процесса обучения, об особенностях профессионального труда преподавателя вуза.
4. Сформировать знания и умения по разработке учебных программ и методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин.

5. Сформировать практические навыки и умения в области методики преподавания менеджмента.

Аспирант должен

знать:

1. правовые вопросы, связанные с функционированием системы образования;
2. сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
3. основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических теорий обучения в высшей школе;
4. психологические особенности юношеского возраста;
5. особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий аспирантов;
6. современные подходы к проектированию учебного процесса.
7. основные методы подбора учебного материала по заданному курсу, принципы выбора рационального соотношения объемов лекционных занятий и семинаров, современные методы и методики изложения материала, организации самостоятельной работы аспирантов и контроля усвоения ими знаний.

уметь:

1. использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;
2. обеспечивать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая современные результаты отечественных и зарубежных исследований, а также собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
3. использовать знания культурного наследия прошлого и

современных достижений науки и культуры в качестве средства воспитания аспирантов;

4. выявлять и формулировать научные проблемы в области теории и практики управления в целях их использования при разработке активных методов обучения;

5. создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

владеть:

1. инновационными основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления системы учебных и учебно-воспитательных задач, учебного, учебно-тематического плана, учебной программы, упражнений, деловых игр;

2. навыками самостоятельной научной проработки профессионально ориентированного материала;

3. способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса;

4. разнообразными современными педагогическими технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

5. методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей аспирантов;

6. культурой жизненного самоопределения, методами эмоциональной и личностной саморегуляции;

7. навыки использования новых информационных технологий в обучении.

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами (место курса в профессиональной подготовке)

Учебная дисциплина взаимосвязана с философией, экономикой, с общей педагогикой, педагогической психологией, педагогикой высшей школы, риторикой, культурологией, социологией.

1.2. Требования к уровню освоения дисциплины

Универсальные и общепрофессиональные компетенции, которыми должен обладать аспирант в области педагогической деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями» (квалификация (степень) «аспирант»).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Универсальные компетенции:

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы Методика преподавания в высшей школе

Виды занятий	Объем дисциплины
	Название дисциплины
	Методика преподавания в высшей школе
	Очная форма обучения
Объем зачетных единиц	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия	36
Лекции	18
Семинары	18
Самостоятельная работа	36
Контрольная работа	✓
Эссе	
Реферат	✓
Курсовая работа	
Домашнее задание (учебно-методическая разработка)	✓
Форма итогового контроля	Зачет

1.4. Содержание разделов и тем дисциплин

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения

№	Дисциплина	Всего	Лекции	Практические занятия (семинары)	Самостоятельная работа	Форма контроля
	Методика преподавания в высшей школе	72	18	18	36	Реферат Зачет
1.	Общая педагогика	17	4	4	9	
1.1.	Педагогика высшей школы					
1.2.	Современные парадигмы образования					
1.3.	Личность педагога, педагогический идеал					
2.	Дидактика	17	4	4	9	
2.1.	Общие принципа дидактики					
2.2.	Теории обучения в высшей школе					
3.	Методика преподавания	21	6	6	9	
3.1.	Виды деятельности преподавателя					
3.2.	Методика лекции					
3.3.	Методика практического занятия					
3.4.	Системы контроля и оценки знаний					
4.	Технология проектирования учебного процесса	17	4	4	9	
4.1.	Дидактическая система ВУЗа					
4.2.	Уровни учебного процесса					
4.3.	Моделирование учебного процесса					
	Итого					

Содержание разделов дисциплины (учебная программа)

Тема 1. Общая педагогика

Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.

Педагогика как наука и искусство. Связь педагогики с другими науками. Современные парадигмы образования.

Методологическая основа педагогики: системно-структурный, личностный, деятельностный подходы. Педагогические методы исследования, качественные и количественные. Образование, обучение, воспитание.

Социально-экономические и социокультурные условия формирования педагогического идеала. Ценности, цели и задачи воспитания. Общечеловеческие ценности как основа воспитания.

Роль личности педагога в воспитательном процессе. Рефлексия как средство развития педагогического сознания и самосознания.

Тема 2. Дидактика

Современные дидактические принципы высшей школы. Теории обучения в высшей школе: развивающее, проблемное, контекстное, программированное обучение. Компетентностный подход. Методы эвристического поиска. Инновационное обучение. Концепция совместной продуктивной деятельности В.Я. Ляудис. Анализ педагогических теорий с точки зрения их использования в учебно-методическом процессе применительно к конкретному контингенту обучающихся.

Тема 3. Методика преподавания

Основы научно-методической работы преподавателя. Особенности методики преподавания менеджмента.

Методы преподавания: лекция и ее виды, семинар и его виды, методы анализа проблемных ситуаций, метод кейсов. Деловая игра как метод контекстного обучения. Отбор и структурирование учебной информации. Методика разработки и проведения вводной лекции и практического занятия. Методика организации работы в группе, самостоятельной индивидуальной работы.

Формы активизации аспирантов на занятии и эффективность их использования при изучении конкретных управленческих дисциплин.

Разработка системы учебных и воспитательных задач. Система контроля и оценки знаний. Промежуточный контроль по учебному курсу и методика его проведения. Контрольные работы, коллоквиум, компьютерный контроль знаний, тесты, мини-зачет по нескольким темам. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов.

Рейтинговая система оценки знаний. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к экзаменационным билетам.

Тема 4. Технология проектирования современного учебного процесса

Болонское соглашение: основные положения и проблемы перехода к двухуровневому образованию. Системный подход к проектированию

учебного процесса. Педагогическая система вуза. Оптимизация педагогической системы. Роль инноваций.

Уровни учебного процесса: учебный план, дисциплина, модуль, тема.

Моделирование оптимальной логики развертывания учебного содержания и построение дидактического цикла. Определение объема и содержания материала: подготовка развернутого плана, использование результатов анализа теории и практики менеджмента.

Самостоятельная работа и методическая помощь в ее организации (статьи, статистические данные, структурно-логические схемы, графики, рисунки, материалы на электронных носителях).

Новые информационные технологии как основа образовательной системы в постиндустриальном обществе. Интернет в системе образования. Технологии дистанционного коммуникационного обучения.

1.5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Список вопросов к зачету

1. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
2. Основные категории педагогики.
3. Понятие системы образования. Цели, задачи высшего профессионального образования, пути его развития в современном обществе.
4. Цели обучения и воспитания в высшей школе.
5. Структура педагогического процесса.
6. Особенности педагогики высшей школы.
7. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.
8. Основные методы преподавания управленческих дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе.
9. Особенности содержания образования в области менеджмента в высшей школе.
10. Нормативно-правовая база учебного процесса. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя.
11. Обучение и воспитание в вузе как этап социализации.
12. Развитие познавательной мотивации аспирантов,
13. Формы проблемного обучения.
14. Учебная деловая игра.
15. Контекстное обучение.
16. Деятельностный подход к обучению.
17. Виды деловых игр.
18. Методы эвристического поиска. Мозговой штурм.

19. Концепция совместной продуктивной деятельности
20. Традиционная парадигма обучения.
21. Инновационная парадигма обучения.
22. Личность педагога: профессионально-личностные качества
23. Понятие лекции, ее функции в учебном процессе.
24. Методика подготовки к лекции (на примере отдельной темы).
25. Методика составления текста лекции (на примере отдельной темы).
26. Учебно-методические материалы и подготовка к лекции.
27. Понятие, цели и значение семинаров.
28. Виды семинаров, их роль в процессе преподавания управленческих дисциплин.
29. Подготовка преподавателя к семинару (на примере отдельной темы).
30. Методика ведения семинара (на примере отдельной темы).
31. Семинар-практикум. Семинар-дискуссия.
32. Деловые игры в современном профессиональном обучении.
33. Формы активизации аспирантов на семинаре и эффективность их использования при изучении конкретных управленческих дисциплин.
34. Метод кейсов.
35. Самостоятельная работа аспиранта: понятие и функции.
36. Формы организации самостоятельной работы аспирантов (на примере отдельной темы).
37. Информационно-методическое обеспечение учебных курсов.
38. Индивидуальные и групповые консультации со аспирантами.
39. Виды контроля. Роль промежуточного контроля знаний по учебному курсу и методика его проведения.
40. Рейтинговая система оценки знаний.
41. Методика проведения зачетов и экзаменов.
42. Методика защиты курсовых и дипломных работ.

43. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ.

Темы рефератов

1. Болонское соглашение: основные положения и проблемы перехода к двухуровневому образованию.
2. Современные теории обучения и их использование при разработке учебного курса по менеджменту.
3. Дидактические принципы и методические приемы чтения лекции.
4. Формы активизации аспирантов при изучении конкретной управленческой дисциплины.
5. Новые информационные технологии как основа образовательной системы в постиндустриальном обществе.
6. Цели обучения.
7. Педагогическая система вуза.
8. Рейтинговая система оценки знаний.
9. Развивающее обучение.
10. Инновационное обучение (сопоставление с традиционным).
11. Проблемное обучение.
12. Контекстное обучение.
13. Программированное обучение.
14. Дистанционные образовательные программы.
15. Методы активного социально-психологического обучения.
16. Активные методы обучения.
17. Развитие познавательных процессов: культурно-исторический и деятельностный подходы.

18. Возможности использования теории развивающего обучения в высшей школе.
19. Педагогические технологии в вузе (на конкретном примере).
20. Технология организации совместной деятельности преподавателя с аспирантами и аспирантов между собой.
21. Инновационная парадигма образования.
22. Педагогическая система вуза.
23. Развитие творческого мышления аспирантов в процессе обучения.
24. Профессиональная деятельность преподавателя и проблема педагогического мастерства.

Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые акты

1. Законы Российской Федерации: « Об образовании» от 13.01.1996г № 12-ФЗ; от 16.11.1997 № 144-ФЗ; от 20.07.2000 № 102-ФЗ; от 13.02.2002 № 20-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2005 года № 137 « Об использовании дистанционных образовательных технологий».
3. ГОС/ Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Учебный план высшего учебного заведения по направлению «Менеджмент».

А) Основная:

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
2. Березанская Н.Б., Нуркова В.В. Психология, М., 2009
3. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. М., 2003
4. Гиппенрейтер Ю.Е. Введение в общую психологию. М., 2005.
5. Корж Г.Г., Пуртова Е.Н., Сафаралиева О.Н. Практикум по психологии познавательных процессов. М., 2007.
6. Корж Г.Г. Основы учебной деятельности. М., 2007

7. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса /В кн.: Педагогика /Под ред. В.А.Сластенина и др. – М.: Школа-Пресс, 2006.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2007.
9. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
- 10.Ступина С.Б.Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2004.
- 11.Вачугов Д.Д. Практикум по менеджменту. Деловые игры/ 3-издание.- М.: Высшая школа, 2004.
- 12.Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения / Учебник.- М.: Академия, 2006.
- 13.Березанская Н.Б. Нуркова В.В. Психология/ Учебник.-М.: Академия, 2009.
- 14.Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: Москва: Логос, Университетская книга, 2006.

Б) Дополнительная.

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения. М., 2009.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 2009.
3. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. М., 2009.
4. Бугаев Н.В. К вопросу об университетском преподавании. М., 2008.
5. Бухракина М.Ю., Петров А.Е. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2007.
6. Велесько Е.И., Неправский А.А., Быков А.А. Деловая игра. М., 2010.

7. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: Метод, пособие. – М.: Высшая школа, 1991.
8. Гарунова М.Г., Семушкин Л.Г. и др. Этюды дидактики высшей школы. М., 2005.
9. Джонсон Р., Джонсон Дж.Э. и др. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. М., 2009.
10. Дьюи Дж. Демократия и образование. М., 2009.
11. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск, 2010.
12. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. Л., 2010.
13. Захарова Л.Н. Психологическая подготовка педагога. Н.Новгород, 2010.
14. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 2009.
15. Казакова А.Г. Модернизация современной вузовской лекции как путь оптимизации качества обучения / В кн.: «Педагогика профессионального образования.» – М.: Экон – Информ, 2007. С. 295.
16. Карпова Ю.А. Инновации, интеллект образования. Монография. М., 1998.
17. Карпова Ю.А. Модель профессиональной деятельности патентоведов. Творческий подход, учебно-методическое пособие, ВИПСИ, 1997
18. Компетентность и проблемы её формирования в системе непрерывного образования (школа-вуз-послевузовское образование) / Научный ред. проф И.А.Зимняя. – М., 2006.
19. Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы. М., 2009.
20. Кречман Д.Л., Агапонов С.В. и др. Средства дистанционного обучения. М., 2008.

- 21.Кривицкий Б.Х. Технические средства контроля и управления обучением. М., 2009.
- 22.Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики. Л., 2009.
- 23.Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. М., 2005.
- 24.Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования / Под ред. Е.Э.Смирновой. Л., 2009.
- 25.Моисеева Н.К., Петров А.Е. и др. Интернет в гуманитарном образовании. М., 2009.
- 26.Мотылев В.В. Методика преподавания социально-экономических наук в университетах США // Экономический журнал. 2004. № 8.
- 27.Новаков И.А., Попов Ю.В. и др. Научно-методические основы и практика организации учебного процесса в вузе. Волгоград, 2007.
- 28.Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. М., 2006.
- 29.Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. М., 2007.
- 30.Психология профессиональной подготовки. СПб., 2005.
- 31.Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. М., 2006.
- 32.Садовничий В.А., Белокуров В.В., Сушко В.Г., Шикин Е.В. Университетское образование. М., 2005.
- 33.Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. М., 2006.
- 34.Спаская Е.Б. Образовательные технологии. М., 2007.
- 35.Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов н/Д, 2006.
36. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 2007.
- 37.Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы. М., 2000.

- 38.Формирование учебной деятельности аспирантов /Под ред. В.Я.Ляудис. М., 2006.
- 39.Харькин В.Н. Педагогическая импровизация: теория и методика. М., 2007.
- 40.Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб.: Питер, 2001.
- 41.Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие./ Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова - Ростов н/Д:Феникс, 2008.
- 42.Якунин В.А. Психология учебной деятельности аспирантов. М.,2005

Ресурсы Интернета

1. <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер - гуманитарные науки.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ю.А. Карпова

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Практикум по дисциплине

МОДУЛЬ 2

для аспирантов, обучающихся по направлению
38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями»

Рекомендовано Учебно-методическим советом РГАИС

(протокол № 5 от 14.01.2015 г.)

Одобрено кафедрой общеобразовательных дисциплин

(протокол № 5 от 17.12.2014 г.)

Москва

ФГБОУ ВПО РГАИС

2014

Рецензент: д.с.н., проф., А.М.Вилинов

Карпова Ю.А. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-методический комплекс. Для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями»– М.: ФГБОУ ВПО РГАИС, 2014. - __с.

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования 38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями» и учебным планом. В нем раскрываются цель и задачи учебного курса, тематика, содержание и виды учебных занятий, предлагаются перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы, вопросы к зачету, словарь основных терминов и рекомендуемая литература. Учебно-методический комплекс предназначен для эффективной организации учебного процесса и, в частности, самостоятельной работы аспирантов.

Учебное издание

Карпова Юлия Алексеевна

Методика преподавания в высшей школе

Учебно-методический комплекс

© РГАИС, 2014

2.1. Планы семинаров

2.2. Планы семинаров для аспирантов, обучающихся по Государственному Федеральному образовательному стандарту высшего профессионального образования

Тема 1. Общая педагогика (1час)

1. Основные категории педагогики. Современные парадигмы образования. Основы личностно – ориентированной педагогики.
2. Системно-структурный, личностный, деятельностный, компетентностный подходы в педагогике.
3. Педагогическая система вуза, педагогический процесс.
4. Роль личности педагога в воспитательном процессе.

Рекомендуемая литература:

1. Бенин В. Л. Педагогическая культура: философско-социологический анализ. Уфа, 1997.
2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса /В кн.: Педагогика /Под ред. В.А.Сластенина и др. – М.: Школа-Пресс, 2006.
3. Компетентность и проблемы её формирования в системе непрерывного образования (школа-вуз-послевузовское образование) /Научный ред. проф И.А.Зимняя. – М., 2006.
4. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики. Л., 2009.
5. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. М., 2006.
6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: Москва: Логос, Университетская книга, 2006.

Тема 2. Дидактика (1 час)

1. Принципы дидактики высшей школы.
2. Современные теории обучения и их использование при разработке учебного курса.
3. Цели и задачи обучения и их формулирование при разработке конкретной темы.

Рекомендуемая литература:

1. Гарунова М.Г., Семушкин Л.Г. и др. *Этюды дидактики высшей школы.* М., 2005.
2. *Формирование учебной деятельности аспирантов /Под ред. В.Я.Ляудис.* М., 2006.
3. Фокин Ю.Г. *Психодидактика высшей школы.* М., 2000.
4. Хуторской А.В. *Современная дидактика.* СПб.: Питер, 2001.
5. Джонсон Р., Джонсон Дж.Э. и др. *Методы обучения. Обучение в сотрудничестве.* М., 2009.
6. Попков В. А., Коржуев А. В. *Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.* — М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Тема 3. Методика преподавания в вузе (2 часа)

1. Традиционная и инновационная модели обучения в вузе.
2. Особенности методики преподавания менеджмента.
3. Современные методы преподавания управленческих дисциплин и их роль в учебном процессе.
4. Самостоятельная работа аспиранта, ее значение и виды.
5. Виды и методика подготовки и проведения лекции по управленческим дисциплинам. Методические особенности вводной лекции.

6. Виды и методика подготовки и проведения семинаров.
7. Система контроля качества знаний. Виды контроля.
8. Деловые игры как форма контекстного обучения в современной высшей школе.

Рекомендуемая литература:

1. Бухракина М.Ю., Петров А.Е. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2007.
2. Велесько Е.И., Неправский А.А., Быков А.А. Деловая игра. М., 2010.
3. Новаков И.А., Попов Ю.В. и др. Научно-методические основы и практика организации учебного процесса в вузе. Волгоград, 2007.
4. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. М., 2006.
5. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 2007
6. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
7. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы. М., 2000.
8. Формирование учебной деятельности аспирантов /Под ред. В.Я.Ляудис. М., 2006.
9. Вачугов Д.Д. Практикум по менеджменту. Деловые игры. М.: Высшая школа, 2004.

Тема 4. Технологии проектирования учебного процесса (2часа)

1. Системный подход к проектированию целей, задач и содержания высшего профессионального образования.

2. Уровни учебного процесса.
3. Моделирование деятельности преподавателя в области менеджмента. Творческий подход с учетом изменений культурно-исторического контекста.
4. Новые информационные технологии как основа образовательной системы в постиндустриальном обществе.

Рекомендуемая литература:

1. Бухракина М.Ю., Петров А.Е. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2007.
2. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
3. Велесько Е.И., Неправский А.А., Быков А.А. Деловая игра. М., 2010.
4. Казакова А.Г. Модернизация современной вузовской лекции как путь оптимизации качества обучения / В кн.: «Педагогика профессионального образования.» – М.: Экон – Информ, 2007.
5. Карпова Ю.А. Модель профессиональной деятельности патентоведов. Творческий подход, учебно-методическое пособие, ВИПСИ, 1997.
6. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

2.3. Темы контрольных работ для аспирантов заочного обучения

1. Основные формы преподавания управленческих дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе. Достоинства и недостатки основных приемов, методов и форм преподавания.
2. Преподавание менеджмента как педагогическая система.

3. Организация деятельности преподавателя менеджмента.
4. Методологические и методические проблемы организации образования в области менеджмента.
5. Методика подготовки и чтения лекций по управленческим дисциплинам.
6. Учебно-методические материалы и их место в лекциях.
7. Методика подготовки и проведения семинаров по управленческим дисциплинам.
8. Виды семинаров, их роль в процессе преподавания отдельных управленческих дисциплин.
9. Семинар-практикум в современном профессиональном обучении.
10. Семинар-дискуссия в современном профессиональном обучении менеджеров.
11. Деловые игры в современном профессиональном обучении менеджеров.
12. Формы активизации аспирантов на семинаре и эффективность их использования при изучении управленческих дисциплин.
13. Методика организации самостоятельной работы аспирантов в процессе преподавания управленческих дисциплин.
14. Применение информационных технологий в процессе преподавания управленческих дисциплин.
15. Инновации в процессе преподавания управленческих дисциплин.
16. Методика контроля знаний аспирантов в процессе преподавания управленческих дисциплин.
17. Особенности контроля качества усвоения знаний аспирантов при обучении менеджменту.
18. Методика организации и проведения государственных экзаменов по управленческим дисциплинам.
19. Методика организации и проведения защиты дипломных работ и диссертаций по управленческим дисциплинам.

20. Формы активизации аспирантов на семинаре и эффективность их использования при изучении управленческих дисциплин.
21. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления знаний в области менеджмента.

2.4. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) аспирантов

К теме: ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Дайте определение методике преподавания как самостоятельной научной дисциплине.
2. Предмет и роль методики преподавания в педагогической деятельности.
3. Понятие, цели, задачи высшего образования, пути его развития в современном обществе.
4. Система высшего образования. Её основные элементы.
5. Основы организации и планирования учебного процесса в высшей школе.
6. Нормативно-правовая база учебного процесса. Основные источники.

К теме: ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА.

1. Особенности преподавания менеджмента в высшей школе.
2. Основные формы преподавания управленческих дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе.
3. Основные методы преподавания управленческих дисциплин в высшей школе. Их достоинства и недостатки.

К теме: МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ ПО УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ.

1. Методика подготовки к лекции.
2. Дидактические принципы и приемы чтения лекций.
3. Формы проведения лекций в процессе преподавания управленческих дисциплин
4. Учебно-методические материалы и их место в процессе подготовки и чтения лекций

К теме: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР И СЕМИНАРОВ ПО УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

1. Понятие и виды семинаров.
2. Методика ведения семинара.
3. Семинар-практикум. Семинар-дискуссия.
4. Деловые игры в современном профессиональном обучении.
5. Формы активизации аспирантов на семинаре.

К теме: МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

1. Самостоятельная работа аспиранта. Её значение и приемы организации.
2. Виды самостоятельной работы.
3. Информационно-методическое обеспечение учебных курсов.
4. Проведение консультаций с аспирантами. Индивидуальные и групповые консультации.

К теме: МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ

1. Роль промежуточного контроля по учебному курсу и методика его проведения.
2. Рейтинговая система оценки знаний.
3. Проведение зачетов и экзаменов. Основные формы.
4. Методика защиты курсовых и дипломных работ

2.5. ГЛОССАРИЙ

ВОСПИТАНИЕ – система целенаправленного воздействия на личность, развитие, формирование личности в заданном направлении.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ - методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами и теоретическими особенностями, это процесс деятельности аспиранта, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

ДИДАКТИКА (греч. Didaktikos – поучающий, относящийся к обучению) – теория обучения.

ЗНАНИЯ – осознанно воспринимаемая человеком и фиксированная в его памяти информация об объективной действительности; результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в виде представлений, понятий, суждений, теорий, фиксируемый в форме знаков естественного и искусственного языков.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – неповторимое своеобразие человека, явления.

КОНТЕКСТ – система внутренних (социально-психологические особенности, опыт, знания) и внешних (культурные, пространственно временные и иные характеристики ситуации, в которых субъект действует) условий поведения и деятельности человека, влияющих на

восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации.

КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ - тип обучения, в котором моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста.

КУЛЬТУРА (от лат. Cultura – возделывание, образование, развитие, почитание) – совокупность духовных и материальных ценностей, выражающая определенный уровень исторического развития данного общества и человека.

ЛИЧНОСТЬ – субъект отношений и сознательной деятельности; Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.

МЕТОД – способ достижения какой-либо цели, способ решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций теоретического либо практического освоения (познания) действительности.

МЕТОДОЛОГИЯ - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

МОДЕЛЬ - мысленный или условный образ, аналог какого-либо объекта, процесса или явления, воспроизводящий в символической форме их основные типические черты.

МОДЕЛИРОВАНИЕ – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений и конструируемых объектов для определения либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления и прогнозирования.

НАВЫК – автоматизированный компонент действия, сформированный в повторяющихся условиях; действие, сформированное путем повторения.

ОБРАЗОВАНИЕ - процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений, навыков, необходимых для жизни в обществе.

ОБУЧЕНИЕ – совместная деятельность обучающегося и преподавателя, направленная на достижение поставленной цели овладения знаниями, умениями, навыками, заданными учебным планом и программой.

ПЕДАГОГИКА – наука о воспитании и обучении.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – это особый вид деятельности, в основе которой лежит моделирование образа профессионала на основе образовательных компетенций (совокупности ценностно-смысловых ориентаций, теоретических, нормативно-правовых и эмпирических знаний, умений, способов и опыта деятельности).

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ – способ вскрытия объективно существующей проблемности, выраженной эксплицитно или имплицитно,

которая проявляется как состояние интеллектуального затруднения при взаимодействии субъекта и объекта.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – построение учебной деятельности через решение проблем и задач в создающихся проблемных ситуациях, что связано с поисковым, исследовательским подходом.

РАЗВИТИЕ – объективный процесс внутреннего, последовательного качественного изменения физических, психических, духовных сил

человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, его сущности и назначения.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД – направление методологии, в основе которого лежит рассмотрение сложного объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

СУБЪЕКТ – СУБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ в педагогическом процессе – это тип равноправного взаимодействия между преподавателем и обучающимся, в процессе которого осуществляется раскрытие индивидуального «Я» каждого из участников общения.

УМЕНИЯ – освоенный способ действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний, создающий возможность выполнения действий не только в привычных, но и в изменяющихся условиях.

УЧЕНИЕ – деятельность ученика.

ЦЕННОСТИ социальные – значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, человека; нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктом общественного сознания.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ю.А. Карпова

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Методические рекомендации

МОДУЛЬ 3

для аспирантов, обучающихся по направлению
38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями»

Рекомендовано Учебно-методическим советом РГАИС

(протокол № 5 от 14.01.2015 г.)

Одобрено кафедрой общеобразовательных дисциплин

(протокол № 5 от 17.12.2014 г.)

Москва

ФГБОУ ВПО РГАИС

2014

Рецензент: д.с.н., проф., А.М.Вилинов

Карпова Ю.А. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-методический комплекс. Для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями». – М.: ФГБОУ ВПО РГАИС, 2014. -__с.

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования 38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями» и учебным планом. В нем раскрываются цель и задачи учебного курса, тематика, содержание и виды учебных занятий, предлагаются перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы, вопросы к зачету, словарь основных терминов и рекомендуемая литература. Учебно-методический комплекс предназначен для эффективной организации учебного процесса и, в частности, самостоятельной работы аспирантов.

Учебное издание

Карпова Юлия Алексеевна

Методика преподавания в высшей школе

Учебно-методический комплекс

© РГАИС, 2014

3.1. Общие методические рекомендации

Цель методических рекомендаций заключается в помощи аспирантам в успешном освоении дисциплины. Изучение рекомендуемой литературы, указанной в программе, а также в материалах к семинарам позволит глубоко и всесторонне освоить изучаемую дисциплину

3.2. Методические рекомендации преподавательскому составу

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Учебные занятия по курсу проводятся в соответствии с утвержденными программой и учебно-тематическими планами, составленными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Количество часов, отведенных учебно-тематическим планом на самостоятельное изучение, даст возможность в ходе обучения выполнить задание по разработке учебно-методических материалов по выбранной аспирантами дисциплине, подготовиться к зачету и практике.

Занятия проводятся в форме лекций и семинаров.

Лекции - аудиторные занятия, на которых слушателям даются знания, составляющие теоретическую основу дисциплины. Ограниченное число часов, отведенное на лекции, обязывает преподавателя использовать системный подход при структурировании материала и обращать внимание на ключевые аспекты изучаемой дисциплины. При подготовке к изложению теоретической части курса преподавателю следует обратить внимание на наиболее трудные для усвоения темы дисциплины и дать рекомендации по использованию дополнительной литературы в ходе самостоятельной работы аспирантов.

Семинары - важный вид учебных занятий по дисциплине, формирующей умения и навыки самостоятельной работы обучающихся. Их цель - закрепить, расширить, углубить и проконтролировать знания, полученные аспирантами на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Эти занятия способствуют выработке у обучающихся творческого мышления и навыков применения теоретических знаний к решению конкретных профессиональных проблем и задач.

К каждой теме преподаватель разрабатывает перечень вопросов, обсуждение которых позволит сформировать представление об основных направлениях и проблемах изучаемой области профессионального знания.

К семинарам преподаватель должен подготовить рекомендации по основной и дополнительной литературе с учетом их актуального обновления. При подготовке к семинару и при выполнении других видов самостоятельной работы преподаватель должен обеспечить консультации по возникающим у обучающихся вопросам.

Порядок проведения семинара

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение вопросов темы – до 15 мин. по каждому вопросу.
3. Заключение преподавателя – до 10 мин.

Семинары могут проводиться по изученному материалу (наиболее трудным для усвоения темам), по новому для аспирантов материалу и проблемному материалу.

Методические рекомендации по контролю успеваемости

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины должна проводиться в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса, в процессе выступлений

аспирантов на семинарах, индивидуального собеседования с преподавателем.

Текущая аттестация аспирантов может проводиться на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: письменные и устные фронтальные опросы, выборочные индивидуальные и групповые опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении дисциплины проводится **рубежный контроль** знаний с целью проверки и коррекции хода усвоения теоретического материала и практических умений и навыков по определенным преподавателем разделам дисциплины или наиболее сложным темам. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы семинаров по основному расписанию, либо в дополнительное время в форме коллоквиума.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета в период зачетно-экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки – «зачтено/не зачтено».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам, содержащим контрольные вопросы. В ходе зачета аспирант должен продемонстрировать:

в области знаний и умений по предмету учебного курса:

- умение оперировать базовыми понятиями учебного курса;
- знание основных методик преподавания управленческих дисциплин;
- умение правильно подобрать литературу и методическое обеспечение дисциплин;
- знание основных форм и методов проведения учебных занятий.

Методические рекомендации по критериям оценки качества знаний

Качество ответов аспирантов и выполнение заданий оценивается: «зачтено» и «не зачтено».

«зачтено»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение с точки зрения требований к устной и письменной речи.

«не зачтено»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

3.3. Методические рекомендации аспирантам по изучению дисциплины

Общие методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины.

Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки аспирантов к планируемым лекционным и практическим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации учебной деятельности.

Самостоятельная работа аспирантов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Особое внимание аспиранты должны обратить на усвоение понятийного аппарата в рамках каждой конкретной темы дисциплины «Методика преподавания в высшей школе».

Организация самостоятельной работы аспирантов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает уяснение цели изучения материала, оценку объема информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Основная цель изучения теоретического содержания заключается в выделении и усвоении ключевых понятий и положений, их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для последующей практической деятельности.

Подготовка к семинару

Семинары проводятся для более полного освоения аспирантами основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения аспирантами учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к семинару включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- анализ задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

Второй этап начинается с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае оставшая часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. Результаты изучения литературы могут быть в форме аннотирования и/или конспектирования.

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение статьи, книги, выступления, речи и т. п., перед конспектированием необходимо прочитать до конца книгу, раздел, главу, статью.

Однако конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой они изложены. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения.

Аспирант может получить задание от преподавателя подготовить доклад к семинару.

При работе над докладом аспирант должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с научной и учебной литературой, но и для развития педагогического мышления.

Работа над докладом включает:

- изучение соответствующей литературы и ее оценку;
- составление подробного плана доклада;

- сопоставление рассматриваемых в изученных работах положений, фактов, их обобщение;
- подготовку необходимых иллюстраций (примеров).

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, возможность практического применения рассматриваемых теоретических вопросов в педагогической практике.

Методические рекомендации по работе с литературой

При анализе литературы аспиранты должны обратить особое внимание на новую для них терминологию, без знания которой они не смогут усвоить в дальнейшем ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится в том числе и к учебно-методическим пособиям.

Для того чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые аспирант должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение аспирантов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы. Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-либо одной точки зрения, порой нетрадиционной.

Обязательный элемент самостоятельной работы аспирантов с литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника информации.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации аспиранта в содержании произведения.

Как работать над конспектом лекции

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов, изложенных в лекции.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения лекции.

Тематический конспект – для изучения отдельных вопросов, обозначенных в лекции, на основе изучения и выборки материала из рекомендованных преподавателем дополнительных источников аспирант готовит исчерпывающий ответ.

После тщательного изучения и осмысления записей в конспекте, а также рекомендованных источников аспиранту целесообразно выполнить иллюстративные схемы, таблицы и т.п.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Процесс подготовки к написанию реферата способствует углубленному усвоению положений дисциплины, вырабатывает навыки обобщения изучаемых проблем. Такая работа позволяет оценить

способность аспиранта творчески и самостоятельно работать с различными источниками. Написание реферата складывается из следующих этапов:

- выбор темы и составление плана;
- подбор и изучение литературы;
- написание текста и составление библиографии;
- оформление реферата.

Темы реферата определяется преподавателем. Аспирант может и самостоятельно сформулировать тему, но при этом необходимо проконсультироваться о правильной ее формулировке, актуальности, практической значимости и наличии по данной проблеме литературы.

План реферата должен состоять из следующих разделов: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

После выбора темы и составления плана необходимо приступить к анализу литературы и составлению ее списка.

Поиск литературы необходимо производить с помощью библиотечных каталогов (предметный, систематический, алфавитный), имеющихся в городских, научных, а также в вузовских библиотеках.

Анализируя подобранную литературу, необходимо делать краткие выписки, записанные в виде цитат, характеризующие ту или иную проблему, раскрывающие содержание рассматриваемых вопросов. При этом нужно помнить, что каждая сделанная выписка должна быть подкреплена выходными данными источника (фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, страницы), чтобы в будущем правильно оформить реферат.

Для того чтобы тема работы была раскрыта, аспирант должен исходить из следующих основных принципов:

- самостоятельность в обобщении изученного материала;
- анализ различных точек зрения по затронутой проблеме;
- системность изложения и логическая завершенность работы;

Первым важным разделом реферата является введение, в котором автор должен показать значение и необходимость рассмотрения проблемы, обосновать ее актуальность, определить цели и задачи работы, ее практическую значимость. Объем введения соответствует 10% текста.

Содержание темы освещается в основной части работы и должно соответствовать плану. Все разделы основной части завершаются краткими выводами.

Аспирант должен использовать различные источники (монографии, сборники научных трудов, периодические издания) при подготовке реферата.

Примерный объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста или 15-20 рукописного.

В заключении подводятся итоги всей работы, делаются выводы. Объем заключения составляет 5-10% от общего.

Важной составной частью реферата является правильно сформированный справочно-библиографический аппарат: постраничные сноски, список использованной литературы и, при необходимости, приложения в виде схем, таблиц, и т.п. Список дается в алфавитном порядке по заглавной букве фамилии автора или названия источника.

Методические рекомендации аспирантам заочной формы обучения по выполнению контрольных работ

Написание контрольных работ – одна из форм самостоятельного изучения любой учебной дисциплины, которая повышает уровень знаний, усиливает связь теории с практикой.

Подготовка и выполнение контрольной работы способствует систематизации, закреплению и углублению теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных задач, развитию навыков самостоятельной работы.

Подготовка и написание контрольной работы.

Подготовка и написание контрольной работы способствует развитию способности аспиранта самостоятельно работать с различными научными, учебными источниками.

Этапы написания классической письменной контрольной работы и требования, предъявляемые к ней, в том числе: выбор темы, структурирование, работа с литературой, оформление и представление на проверку идентичны этапам выполнения реферата. Объем контрольной работы составляет 10-20 страниц машинописного текста.

Контрольная работа в виде комбинированного контрольного задания (ответы на вопросы к определенным темам) выполняется в произвольной форме, за исключением оформления титула и соблюдения параметров страниц.

Консультационную и методическую помощь аспиранту оказывает преподаватель, ведущий занятия в группе. Выбор темы контрольной работы определяется преподавателем.

Выполненные контрольные работы сдаются преподавателю.

Если работа не соответствует предъявленным требованиям, аспирант обязан в установленный преподавателем срок доработать ее в соответствии с полученными замечаниями, устранив все недостатки.

На последнем листе списка используемой литературы проставляется личная подпись аспиранта - автора работы, удостоверяющая, что текст работы выверен, цитаты и сноски проверены.

К оформлению контрольных работ предъявляются, как правило, следующие требования:

- контрольная работа должна быть оформлена на одной стороне листа А4;
- размер шрифта – 14 п.;
- межстрочный интервал – полуторный (1,5);
- параметры полей: сверху и снизу – 2см, слева – 3см, справа – 1,5 см;
- абзацы отступ – 1,25 см;

Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части страницы. Контрольная работа должна иметь обложку, для чего используются любые виды папок-скоросшивателей.

Контрольные работы сдаются на кафедру не менее чем за месяц до начала очередной сессии с обязательной регистрации в журнале учета контрольных работ. Не зачтенные преподавателем контрольные работы подлежат повторному выполнению.

Методические рекомендации по организации заочной формы обучения

При заочной форме обучения реализуются следующие виды учебной работы по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»:

- обзорные и установочные лекции;
- семинары;
- консультации;
- промежуточная аттестация.

Изучение курса «Методика преподавания в высшей школе» может быть успешным только тогда, когда аспирант-заочник правильно организует свою самостоятельную работу, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к семинарам и зачету, выполнении контрольных работ.

Самостоятельное изучение дисциплин является основой заочного обучения. На самостоятельное изучение приходится 75-85% всего учебного времени, предусмотренного учебным планом.

Во время лекций аспирантам необходимо сосредоточить внимание на ключевых вопросах в рассматриваемой теме. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать, чтобы при самостоятельной работе можно было на основе своих записей, дополнив их информацией из научной, учебной и методической литературы, изучить тему в полном объеме.

В связи с тем, что на аудиторные занятия аспирантам заочной формы обучения учебным планом определено мало времени, необходимо особое внимание обратить на изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект.

Помощь аспирантам в изучении курса «Методика преподавания в высшей школе» преподаватель оказывает не только при чтении лекций и

проведении семинаров, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Успеха в заочном обучении можно добиться только при правильной организации регулярных занятий. Поэтому аспиранту необходимо заниматься систематически.

Каждому аспиранту в обязательном порядке выдается учебный график на текущий учебный год с указанием:

- сроков проведения учебных сессий;
- учебной нагрузки;
- количества домашних контрольных работ;
- видов аттестаций.

Аспиранты заочного обучения начинают изучать дисциплину «Методика преподавания в высшей школе» на установочной сессии. В это время читаются установочные или обзорные лекции по основным разделам курса. В ходе лекции аспиранты получают информацию о задачах, структуре, основных проблемах курса, литературе, рекомендуемой для изучения, а также об организации самостоятельной работы. Аспиранты получают программу курса, задание для выполнения контрольной работы. При этом в случае необходимости проводятся индивидуальные и групповые консультации.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ю.А. Карпова

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Учебно-методическое пособие

МОДУЛЬ 4

для аспирантов, обучающихся по направлению
38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями»

Рекомендовано Учебно-методическим советом РГАИС

(протокол № 5 от 14.01.2015 г.)

Одобрено кафедрой общеобразовательных дисциплин

(протокол № 5 от 17.12.2014 г.)

Москва

ФГБОУ ВПО РГАИС

2014

Рецензент: д.с.н., проф., А.М.Вилинов

Карпова Ю.А. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-методический комплекс. Для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями». – М.: ФГБОУ ВПО РГАИС, 2014. – __с.

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования 38.06.01 «Экономика» Профиль «Управление инновациями» и учебным планом. В нем раскрываются цель и задачи учебного курса, тематика, содержание и виды учебных занятий, предлагаются перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы, вопросы к зачету, словарь основных терминов и рекомендуемая литература. Учебно-методический комплекс предназначен для эффективной организации учебного процесса и, в частности, самостоятельной работы аспирантов.

Учебное издание

Карпова Юлия Алексеевна

Методика преподавания в высшей школе

Учебно-методический комплекс

© РГАИС, 2014

Учебно-методические пособия

Ступина С.Б.

Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

Аннотация

Учебно-методическое пособие содержит материалы к учебному модулю дополнительной профессиональной образовательной программы повышения

квалификации «Современные педагогические и образовательные технологии». Рекомендуется слушателям, обучающимся по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации, а также специалистам в области педагогики и психологии, преподавателям, аспирантам, аспирантам, практическим работникам учреждений системы непрерывного образования, всем интересующимся проблемой внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Глава I. Технологический процесс в мировом образовании

1.1. Современные подходы к пониманию педагогической технологии

и ее сущность 1.2. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся

Глава II. Технологии интерактивного обучения

2.1. Технология дискуссионного общения

2.2. Метод коллективного анализа ситуаций

2.3. Модерация как технология организации взрослых

Заключение

Список литературы

Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: Москва: Логос, Университетская книга, 2006.

Аннотация

Изложены концептуальные основы проектирования образовательного процесса в вузе. Проанализирован опыт и рассмотрена технология создания всех структурных элементов образовательной программы вуза: учебного плана, программ учебных дисциплин и др. Содержание пособия основано на цикле лекций, которые автор читает в МГТУ им. Н.Э. Баумана на кафедре «Инженерная педагогика». Для подготовки специалистов по направлению «Педагогика профессионального образования», слушателей учебных подразделений по повышению квалификации и переподготовке преподавателей вузов. Может использоваться в учебном процессе аспирантами педагогических специальностей и направлений вузов, а также аспирантами, аспирантами, стажерами-преподавателями, готовящимися к педагогической деятельности в высшей школе. Представляет интерес для специалистов в области педагогики и организации обучения.

Содержание

Введение

Раздел I

Глава 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования

1.1. Стратегия, принципы и этапы проектирования

1.2. Структура объекта проектирования

Глава 2. Сущность и взаимосвязи элементов образовательного процесса

2.1. Цели образовательного процесса

2.2. Содержание образовательного процесса

2.3. Образовательные технологии

Вопросы без готовых ответов

Раздел II

Глава 3. Предварительный этап

3.1. Анализ предшествующего опыта

3.2. Уточнение условий и выбор стратегии
проектирования

Глава 4. Разработка структурных элементов основной образовательной программы

4.1. Формирование целей основной образовательной программы

4.2. Создание учебного плана

4.3. Разработка материалов итоговой аттестации выпускников

Глава 5. Создание программы учебной дисциплины

5.1. Образовательный процесс по учебной дисциплине –
самостоятельный объект проектирования

5.2. Формирование целей программы учебной дисциплины

5.3. Формирование содержания учебной дисциплины и его представление в программе

5.4. Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины

Глава 6. Инструментальные средства разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса

6.1. Общие сведения

6.2. Роль и место информационных технологий в

образовательном процессе

6.3. Выбор адекватных инструментальных средств

6.4. Методика разработки пакета учебно-методических материалов

6.5. Специализированный программный комплекс

«Батисфера»

Вопросы без готовых ответов

Список литературы

Приложения

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие./

Ответственный редактор **М. В. Буланова-Топоркова** - Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Аннотация

В учебном пособии раскрываются актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, подготовка широкопрофильного специалиста XXI в. и воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности.

Учебное пособие соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по подготовке выпускника аспирантуры по специальности "Преподаватель высшей школы", требованиям к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ. Оно заняло призовое место в конкурсе учебников по циклу

"Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины" для технических направлений и специальностей высшего профессионального образования.

Предназначено для аспирантов, аспирантов вузов, слушателей ФПК и курсов

послевузовской психолого-педагогической переподготовки преподавателей вузов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть 1

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 1. Современное развитие образования в России и за рубежом

1. Роль высшего образования в современной цивилизации
2. Место технического университета в российском образовательном пространстве
3. Фундаментализация образования в высшей школе
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
5. Интеграционные процессы в современном образовании
6. Воспитательная компонента в профессиональном образовании
7. Информатизация образовательного процесса

Глава 2. Педагогика как наука

1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории
2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками

Глава 3. Основы дидактики высшей школы

1. Общее понятие о дидактике
2. Сущность, структура и движущие силы обучения
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности

4. Методы обучения в высшей школе

Глава 4. Структура педагогической деятельности

1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность
2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности
3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
4. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы

Глава 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе

1. Лекция
2. Семинары в Высшей школе
3. Самостоятельная работа аспирантов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
4. Основы педагогического контроля в высшей школе

Глава 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

1. Этапы и формы педагогического проектирования
2. Классификация технологий обучения высшей школы
3. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
4. Интенсификация обучения и проблемное обучение
5. Активное обучение
6. Деловая игра как форма активного обучения
7. Эвристические технологии обучения
8. Технология знаково-контекстного обучения
9. Технологии развивающего обучения
10. Информационные технологии обучения
11. Дистанционные образовательные технологии

Глава 7. Основы подготовки лекционных курсов

Глава 8. Основы коммуникативной культуры педагога

Глава 9. Педагогическая коммуникация

Часть 2

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Глава 1. Особенности развития личности аспиранта

Глава 2. Типология личности аспиранта и преподавателя

Глава 3. Психолого-педагогическое изучение личности аспиранта

Приложение 1. Психологические схемы "Индивидуально-психологические особенности личности"

Приложение 2. Психологические схемы "Общение и социально-психологическое воздействие"

Глава 4. Психология профессионального образования

1. Психологические основы профессионального самоопределения

2. Психологическая коррекция личности аспиранта при компромиссном выборе

профессии

3. Психология профессионального становления личности

4. Психологические особенности обучения аспирантов

5. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева аспирантов

6. Психологические основы формирования профессионального системного мышления

7. Психологические особенности воспитания аспирантов и роль студенческих групп

Приложение. Психологические схемы "Социальные феномены и формирование коллектива"

Список литературы