**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Российская государственная академия интеллектуальной собственности»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Близнец

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года

**АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки

**40.03.01 – Юриспруденция**

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Москва-2016**

**СОДЕРЖАНИЕ**

######  ****ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ****

##### **Назначение и область применения АОП магистратуры, реализуемой вузом по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

##### Нормативно-правовая база для разработки АОП направления 40.03.01 «Юриспруденция»

##### **Общая характеристика вузовской АОП направления 40.03.01 «Юриспруденция»**

* + 1. Задачи адаптивной образовательной программы:
		2. **Срок освоения АОП ВО**
		3. **Трудоемкость АОП ВО**
1. **СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
	1. Требования к результатам освоения образовательной программы
	2. Освоение специализированных адаптационных факультативных дисциплин
	3. Выбор мест прохождения практик
	4. Проведение текущей итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	5. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах
2. **ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

###### ****ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ****

##### **Назначение и область применения АОП магистратуры, реализуемой вузом по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

Адаптированная образовательная программа ФГБОУ ВО РГАИС представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности Академии осуществляется развитие адаптивной модели, в которой обучение, воспитание, развитие каждого студента с ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в условиях Академии осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности профессорско-преподавательского состава. Содержание высшего образования в Академии направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

##### **Нормативно-правовая база для разработки АОП направления 40.03.01 «Юриспруденция»**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ);
* **Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. № 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)»;**
* **Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 № 1367, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 24.02.2014 года, регистрационный номер 31402 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры»;**
* **Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО» от 12 сентября 2013 года №1061, зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 14.10.2013 года, регистрационный номер 30163;**
* **Приказ Минобрнауки России «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениями подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр» от 18.11.2013 № 1245;**
* Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* **Письмо заместителя министра образования № АК-2612/05 от 20.08.2014 «О федеральных государственных образовательных стандартах»;**
* **Нормативно-методические документы Минобрнауки России;**
* **Устав Федерального государственного образовательного учреждение высшего образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности.**

##### **Общая характеристика вузовской АОП направления 40.03.01 «Юриспруденция»**

* + 1. **Задачи адаптивной образовательной программы:**
* оптимизация культурно-образовательной функции Академии, направленной на формирования навыков учебной деятельности, позволяющих студентам с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого образовательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного студенческого сообщества;
* усиление регулятивно-воспитательной функции Академии, направленной на формирование ценностных установок и отношений;
* развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у студентов;
* совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся;
* организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* создание условий для повышения профессионализма педагогических работников Академии.

###### ****1.3.2. Срок освоения АОП ВО****

**Срок освоения АОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» для очной формы обучения составляет 4 года.**

**Срок освоения АОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» для заочной формы обучения составляет 5 лет.**

###### ****1.3.3. Трудоемкость АОП ВО****

**Трудоемкость АОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» составляет 240 зачётных единиц за весь период обучения, по всем формам обучения включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.**

1. **СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
	1. **Требования к результатам освоения образовательной программы**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который вводит понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В Законе содержатся также требования к образовательным организациям по созданию специальных условий для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие необходимых специальных условий должно быть внесено в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в виде специальных требований.

На основании разработанных нормативных документов, а также международного и российского опыта по инклюзивному профессиональному образованию инвалидов были разработаны требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса:

* доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

Образовательным программа ВО разрабатывается в соответствии с образовательным стандартом. Состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

* дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом;
* дисциплины (модули) и практики, установленные Академией;
* итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные Академией.

Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

Обязательными для освоения обучающимся является дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитанию обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Академией разрабатывается индивидуальный учебный план обучающегося, в случае, если студентом было подано заявление о рассмотрении возможности обучения по индивидуальному учебному плану.

* 1. **Освоение специализированных адаптационных факультативных дисциплин**

При реализации образовательной программы Академия обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин (дисциплин по выбору):

* Социальная адаптация в вузе;
* Адаптация к рынку труда.
	1. **Выбор мест прохождения практик**

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

* 1. **Проведение текущей итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

* 1. **Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах**

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

На территории ФГБОУ ВО РГАИС организована безбарьерная среда

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Академии подтверждено Паспортами

доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории ФГБОУ ВО РГАИС:

* в основном корпусе ФГБОУ ВО РГАИС установлен входной пандус, на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;
* в студенческом общежитии установлены входные пандусы, организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната, оборудован учебный класс.

В библиотеке Академии для обеспечения равного доступа к информации, для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

* обеспечение выполнения требований к результатам освоения, обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
* выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;
* выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
* контроль за посещением занятий;
* помощь в организации самостоятельной работы;
* организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
* содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся ФГБОУ ВО РГАИС с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.