ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПАТЕНТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ»

Направление подготовки:40.03.01 «Юриспруденция»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная/заочная

Москва – РГАИС – 2018

Рецензент(ы): Николаев Д.А., адвокат Коллегии адвокатов города Москвы «Смирнов, Варзиев, Романенко и партнеры», регистрационный номер 50/6187 в реестре адвокатов Московской области.

Разработчики: Петров Е.Н., заведующий кафедрой «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации» к.т.н., доцент . **Патентная информация.**Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации», 2018. – 32 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации»

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: Петров Е.Н.

_____ «28» августа 2018 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2018

© Петров Е.Н.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- формирование представлений об источниках патентной документации РФ, ведущих промышленно-развитых стран, международных организаций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-14);
- освоение ведущих систем классификации изобретений, товарных знаков, промышленных образцов (ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-15);
- изучение основных видов и операционной структуры патентного поиска (ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ОПК-6);
- освоение средств и методов патентного поиска (ПК-3, ПК-4, ПК-6);
- освоение поиска патентной информации в удаленных базах данных (ОК-1,ОК-4, ОПК-6).

Задачи дисциплины

- ознакомиться с понятийным аппаратом данной дисциплины (ПК-3, ПК-4);
- изучить виды патентной информации (ОК-2,ОК-4, ОПК-6);
- освоить основные источники патентной информации РФ, ведущих промышленно-развитых стран и международных организаций, их структуру, порядок публикации, объем представленных сведений (ОК-4, ОПК-5);
- сформировать навыки работы с системами классификаций изобретений, промышленных образцов и товарных знаков (ОК-2,ОК-4, ОК-7, ПК-5);
- освоить средства и методы патентного поиска (ОК-4,ОК-7, ОПК-1);
- изучить патентные базы данных на оптических дисках (ОК-1,ОК-4, ОПК-5);
- освоить средства и методы патентного поиска (ОК-2,ОК-4, ПК-3);

- выработать практические навыки проведения патентного поиска в удаленных базах данных (ОК-4, ОПК-6).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патентная информация» является дисциплиной блока 1 вариативной части Б1.В.18

Место дисциплины «Патентная информация» в системе подготовки студентов определяется тем, что знаниеисточников патентной информации, средств и методов их поиска, базирующихся на знании права промышленной собственности, является базовым курсом для освоения дисциплины «Патентные исследования».

Дисциплина «Патентная информация» должна начинать изучение патентно-информационных технологий, причем дисциплина должна преподаваться студентам после завершения изучения правовых дисциплин в области охраны объектов интеллектуальной собственности, например, «Патентное право», «Правовая охрана средств индивидуализации», но до изучения дисциплин «Патентные исследования» и «Патентная экспертиза».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Очно-заочная/ заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия	36	8
Лекции	18	-
Практические занятия (семинары)	18	8
Самостоятельная работа	36	64
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и зачету	18	32
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	18	32
Форма контроля	зачет	Зачет/зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемы компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самост оят. работа
				Лекции	Практическ.	
1.	Источники патентной информации.	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6	**8**	3	3	2
2.	Общая характеристика патентных документов	ОК-2, ОК-4, ПК-6	**8**	3	3	2
3.	Патентная документация России. Патентная документация ведущих промышленно-развитых стран. Патентная документация международных организаций (интерактивная форма)*	ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-14, ПК-15	**6**	2*	2*	2
4.	Методы и средства поиска информации. Основные понятия информационного поиска Использование международной патентной классификации (МПК) при проведении патентного поиска Использование национальных патентных классификаций при проведении патентного поиска (интерактивная форма)*	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	**18**	4*	4*	10

5.	Применение компьютерных технологий для поиска и анализа патентной информации(интерактивная форма)*	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	**18**	4	4*	10
6.	Понятие патентного поиска в удаленных базах данныхПроведение патентного поиска в удаленных базах данных	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-14, ПК-15	**14**	2	2	10
Итого			**72**	**18**	**18**	**36**

* Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 44% (16 академических часов) от аудиторного фонда.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемы компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практическ.	
1.	Источники патентной информации.	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6	**11**	-	1	10
2.	Общая характеристика патентных документов.	ОК-2, ОК-4, ПК-6	**11**	-	1	10
3.	Патентная документация России. Патентная документация ведущих промышленно-развитых стран. Патентная документация международных организаций (интерактивная форма)*	ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-14, ПК-15	**12**	-	2*	10
4.	Методы и средства поиска информации. Основные понятия информационного поиска. Использование международной патентной классификации (МПК) при проведении патентного поиска Использование национальных	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	**12**	-	2*	10

	патентных классификаций при проведении патентного поиска (интерактивная форма)*					
5.	Применение компьютерных технологий для поиска и анализа патентной информации.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15	**11**	-	1	10
6.	Понятие патентного поиска в удаленных базах данных. Проведение патентного поиска в удаленных базах данных(интерактивная форма)*	ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-14, ПК-15	**15**	-	1*	14
Итого			**72**	**-**	**8**	**64**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 63% (5 академических часов) от аудиторного фонда.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

1. Источники патентной информации (ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6)

Виды патентной информации. Характеристика основных видов патентных документов: описаний изобретений, патентных бюллетеней. Тенденции развития патентной информации на современном этапе.

2. Общая характеристика патентных документов (ОК-2, ОК-4, ПК-6)

Место патентной информации в информационном потоке. Характеристика основных видов патентных документов: описаний изобретений, патентных бюллетеней. Стандартизация патентных документов.

3. Патентная документация России. Патентная документация ведущих промышленно-развитых стран. Патентная документация международных организаций (ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-14, ПК-15)

Влияние патентного законодательства России на состав и структуру патентной документации. Характеристика описаний изобретений, патентных бюллетеней, выпускаемых в России. Влияние национальных патентных законодательств ведущих зарубежных стран на состав и структуру патентных документов этих стран.

Описания изобретений, их виды, структура, состав сведений, входящих в них. Общая характеристика других источников патентной информации (бюллетени, справочные материалы). Основные положения международных соглашений, определяющие состав и структуру патентных документов, выпускаемых международными органами.

Виды описаний изобретений, выпускаемых ЕПВ, ЕАПВ, ВОИС: их структура, состав содержащихся в них библиографических данных.

Отражение информации международных органов в изданиях Роспатента.

4. Методы и средства поиска информации. Основные понятия информационного поиска. Использование международной патентной классификации (МПК) при проведении патентного поиска. Использование национальных патентных классификаций при проведении патентного поиска (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15)

Цели патентного поиска. Виды патентного поиска: тематический, именной, нумерационный, поиск семейства патентов. Этапы и регламент патентного поиска в ходе проведения патентных исследований. Его связь с целями проведения патентных исследований. Структура МПК. МПК как ИПЯ. Справочные материалы к МПК. Методы классифицирования по МПК.Тенденции развития МПК. Использование указателей и баз данных при поиске в патентных фондах. Проведение патентного поиска в фонде ВПТБ. Характеристика патентных классификаций, базирующихся на МПК – ECLA, НКИ Японии.Характеристика НКИ США: структура классификации, справочные материалы к НКИ США, НКИ США как ИПЯ.Особенности поиска по НКИ США, динамичность классификации, преобладание функционального принципа построения, поиск по основной и перекрестной классификации. Преимущества поиска в фонде США с использованием НКИ США, возможность проведения поиска в фонде США с использованием МПК и CPC. Тенденции развития МПК и CPC.

5. Применение компьютерных технологий для поиска и анализа патентной информации (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-15).

Компьютерные технологии для поиска и анализа патентной информации: понятие, эволюция патентно-информационных услуг, компоненты компьютерных технологий. Формирование патентно-информационных ресурсов России.

Сущность автоматизированного поиска. Средства поиска. Особенности автоматизированного патентного поиска. Основные способы доступа к патентно-информационным ресурсам.

6. Проведение патентного поиска в удаленных базах данных. Проведение патентного поиска в удаленных базах данных (ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-14, ПК-15).

Особенности использования INTERNET для поиска патентной информации. Бесплатная и коммерческая патентная информация в INTERNET.

Виды поиска, доступные через Интернет. Поиск по ключевым словам, по индексам международной и национальной патентной классификации, классификации ECLA и CPC, именной поиск, поиск семейства патентов, патентно-правовой поиск.

Базы данных патентных ведомств России, ведущих промышленно развитых стран, региональных и международных организаций. Общая характеристика коммерческих баз данных. Связь возможностей, предоставляемых патентными базами данных с целями проведения патентных исследований. Методы поиска патентной и непатентной информации в Интернете.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса дисциплины Патентнаяинформация предусмотрены активные и интерактивные формы обучения. Активными формами обучения выступают:

Лекция-консультация

Лекция-консультация организуется с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе, на основании изученных тем. Для этого студенты заблаговременно получают материал к занятию и обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы по данной тематике к преподавателю. Занятия проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. По завершению занятия, студенты подводят итоги по рассматриваемым вопросам, а преподаватель в свою очередь может помочь студентам в подведении итогов, а также проконсультировать группу если данная тема вызвала непонимание или появились дополнительные вопросы в процессе обсуждения. Также преподаватель может завершить все заключительной лекцией в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

Проведение лекции-консультации полезна тем, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым.

Интерактивной формой обучения выступает:

Семинар – пресс-конференция

В начале занятия преподаватель называет тему семинара кратко выносит общие положения и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 5 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме семинара, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию, останавливаясь более подробно на тех моментах, которые у студентов вызвали наибольший интерес. Исходя их этого материал преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но преподаватель строит семинар так, что каждый студент найдет ответ на свой заданный вопрос. В завершение семинара

преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Достоинство этой формы семинара состоит в активизации работы студентов на занятии того что каждый студент вовлечен в пресс-конференцию, а именно студент должен: сформулировать вопрос и грамотно его задать, исходя из этого, каждый студент внимательно слушает и записывает главные моменты что бы найти ответ на свой вопрос. Необходимо ориентировать студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.Семинар пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью семинара пресс-конференции преподаватель может составить представление о подготовленности студентов и выявлении неосведомленности в данной теме.

Основная цель семинара пресс-конференции в конце темы или раздела – подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания тем дисциплины.

Семинар такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике и доработки некоторых вопросов, которые вызвали затруднения.

Метод деловой поездки («Выездной семинар»)

Перед выездными занятиями, преподаватель дает студентам определенные инструкции и обозначает круг задач, который должен будет решить каждый студент. Данный метод предполагает организацию выездных занятий для проведения их в реальной обстановке практической деятельности участников. Такие занятия необходимы для получения обучаемыми конкретных наглядных представлений, связанных с

профессиональной деятельностью. По окончанию занятий каждый студент должен провести анализ пройденных тем и сдать отчет.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

1. Основные виды источников патентной информации (ОК-4, ОПК-3).
2. Каковы цели и виды патентного поиска (ОК-7, ПК-5).
3. Опишите патентные базы данных ЕПВ (ОК-1, ПК-14).
4. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно-развитых стран (ОК-2, ОПК-6).
5. Патентная документация ВОИС (ОК-4, ОПК-6).
6. Национальная патентная классификация США (ОПК-5, ПК-15).
7. Проведение патентного поиска через INTERNET (ОК-2, ОПК-3).
8. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно-развитых стран (ОПК-6, ПК-14).
9. Реферативное издание «Изобретения стран мира» (ОПК-5, ПК-3).
10. Патентная документация РФ (ОК-2, ПК-1).
11. Патентная база данных ВОИС (ОК-7, ОПК-3).
12. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран (ОК-2, ПК-15).
13. Патентная документация РФ, США, Японии, Германии о промышленных образцах и товарных знаках (ОПК-3, ОПК-6).
14. Международная патентная классификация (МПК) (ОК-2, ПК-6).
15. Поиск патентов-аналогов в INTERNET (ОПК-3, ПК-14).

16. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран (ОПК-3, ПК-15).

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

После тщательного изучения и глубокого осмысления записей, сделанных на лекциях, а также указанных источников, целесообразно краткое конспектирование материала темы, выполнение рабочих иллюстративных схем.

По завершении усвоения содержания всех тем рационально сравнение их структуры и нахождение общих черт, логических связей между ними. Не лишним может стать изучение тех нормативно-правовых актов, которые проходят через всю дисциплину и тех, что регулируют общественные отношения, рассматриваемые лишь в отдельных темах.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект– это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

4.3. Глоссарий

Патентная документация – совокупность организационных документов, издаваемых патентными ведомствами стран мира, содержащие сведения о зарегистрированных изобретениях, полезных моделях,

промышленных образцах и товарных знаков, знаков обслуживания, либо о поданных заявках на них.

Патентныйфонд – упорядоченное собрание патентных документов и справочного аппарата к нему.

Поиск патентной информации – процесс отбора релевантных (соответствующих запросу документов или сведений по одному или нескольким признакам из массива патентных документов и баз данных).

Реферат описания изобретения – представляет собой сокращенное содержание, описание изобретения. Средний объем реферата – до 1000 печатных знаков.

Библиографическое описание патентного документа – совокупность библиографических сведений о патентных документах.

Патенты аналоги – патенты данные в разных странах на одно и тоже изобретение. Их совокупность образует семейство «родственных» охранных документов.

Описание изобретения – документ содержащий информацию, необходимую и достаточную для осуществления на ее основе изобретенные и являющиеся частью заявки или охранного документа на изобретение.

Национальный патентный орган – совокупность патентных документов, зарегистрированных в гос. Реестре Патентного ведомства определенной страны.

Государственный патентный орган – патентный фонд, приравненный патентному ведомству страны.

Национальная классификация изобретений (НКИ) – классификация изобретений, созданная Патентным ведомством одной из стран ее использования в данной стране или группе стран.

Международная патентная классификация (МПК) – принятая на основе международного соглашения и используемая для единообразного классифицирования и поиска информации об изобретенных широким кругом стран.

Европейская патентная классификация (ECLA) – классификация, базирующаяся на МПК, но предусматривающая введение 9-го неофициального раздела и более дробное деление на уровне подгрупп.

Совместная патентная классификация (CPC) – единая патентная классификация для ЕПВ и США на базе ECLA с включением лучших элементов национальной патентной классификации США.

Классифицирование патентной документации – определение индекса(ов) системы классификации изобретений в соответствии с содержанием патентного документа.

База данных (БД) – упорядоченная совокупность данных, предназначенная для хранения, накопления и обработки ЭВМ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

1. Назовите основные виды источников патентной информации, охарактеризовав их с точки зрения полноты и оперативности (ОК-2, ОПК-6).
2. Определите основные структурные части описания изобретений, их содержание и назначение (ОК-1, ПК-5).
3. Охарактеризуйте информацию, содержащуюся в библиографической части описания изобретения к заявке и патенту (ОПК-5, ПК-6).
4. Назовите основные патентно-правовые элементы описания изобретения, характеризующие заявителей или патентообладателей (ОК-2, ПК-5).
5. Изложите цели стандартизации патентных документов и содержание основных стандартов ВОИС (ОК-1, ОПК-3).
6. Какие виды описаний выпускаются в России (ОК-4, ПК-6)?
7. Какие изменения произошли с патентными бюллетенями России в связи с принятием IV части ГК РФ (ОПК-3, ПК-14)?
8. Как влияют особенности законодательства на состав и структуру патентных документов (ОК-2, ОПК-5)?
9. Охарактеризуйте, какие виды описаний изобретений выпускаются в ФРГ, Великобритании, Японии, Франции, США, Швейцарии (ОК-2, ОПК-6).
10. Назовите источники информации, которые обрабатываются ИНИЦ для подготовки выпусков "Изобретения стран мира" (ОПК-1, ОПК-6).
11. Охарактеризуйте зависимость регламента патентного поиска от его целей (ОК-4, ПК-3).

12. Охарактеризуйте методы поиска патентных документов-аналогов (ОПК-1, ПК-1).

13. Охарактеризуйте порядок проведения тематического поиска (ОК-4, ОПК-6).

14. Охарактеризуйте порядок проведения именного и нумерационного видов поиска (ОК-1, ПК-15).

15. Охарактеризуйте структуру МПК (ОПК-3, ПК-6).

16. Дайте описание справочных материалов к МПК (ПК-1, ПК-14).

17. Перечислите страны, которые применяют МПК в качестве основной системы классификации (ОК-1, ОПК-1).

18. Каковы тенденции развития МПК (ПК-1, ПК-5).

19. Охарактеризуйте НКИ США (ОК-7, ОПК-5).

20. Дайте характеристику источников информации о промышленных образцах России и других промышленно-развитых стран (ОК-7, ОПК-6).

21. Дайте характеристику источников информации о товарных знаках РФ и других промышленно-развитых стран (ОК-7, ПК-1)

22. Охарактеризуйте международную структуру классификации по промышленным образцам (МКПО) (ОК-2, ПК-5)

23. Охарактеризуйте международную структуру классификации по товарным знакам (МКТУ) (ОПК-6, ПК-14)

24. Назовите основные средства автоматизированного поиска (ОК-4, ПК-6)

25. Каковы основные способы доступа к патентно-информационным ресурсам (ОК-4, ОПК-5)?

26. Каковы особенности поиска патентно-правовой информации (ОПК-6, ПК-6)?

27. Каким образом отражаются сведения правового характера в описании изобретения к патенту (ОК-3, ПК-15)?

28. В чем преимущества патентного поиска через INTERNET (ОПК-5, ПК-6)?

29. Опишите этапы поиска патентной информации с использованием ключевых слов в INTERNET (ОК-2, ПК-6).

30. Какова стратегия поиска патентно-правовой информации в удаленных базах данных (ОПК-5, ПК-3)?

31. Методы поиска патентной и непатентной информации в Интернете (ОК-4, ОПК-6)

32. Опишите базы данных патентного ведомства России (ПК-3, ПК-4)

33. Поиск патентной информации в реферативной базе данных патентного ведомства России по изобретениям (возможности, стратегии) (ОПК-1, ОПК-6)

34. Особенности быстрого, расширенного и нумерационного поиска в базе данных патентов США (ОК-2, ПК-14)

35. Поиск патентной информации в реферативной базе данных Японии (ОПК-3, ОПК-5)

36. Патентный поиск в базе данных Евразийского патентного ведомства (ОК-1, ПК-6).

37. Патентный поиск в базах данных Европейского патентного ведомства (ПК-3, ПК-15).

38. Информация о правовом статусе патентных документов в базе данных ЕПВ (ОК-1, ОК-7).

39. Поиск по Европейской патентной классификации (ECLA) в базах данных ЕПВ (ОК-7, ПК-1).

40. Охарактеризуйте базы данных всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) (ОК-4, ПК-15)

41. Возможности поиска в базе данных международных патентных заявок PCT (ОПК-3, ПК-3)

42. Структура, состав патентной информации, предоставляемой базой данных PCT (ОК-4, ОПК-5)

43. База данных INPADOC, ее использование при поиске патентно-правовой информации (ОПК-3, ПК-14).

44. Дайте общую характеристику источников непатентной информации (ОК-1, ОПК-1)

45. Источники информации о лицензионной деятельности в Интернете (ОК-2, ОПК-6)

46. Охарактеризуйте состояние и потребности в информации о коммерческом использовании интеллектуальной собственности (ПК-3, ПК-14)

47. Дайте сравнительную характеристику патентных баз данных в Интернет(ОК-4, ОПК-6)

48. Опишите возможности поиска патентной информации по различным объектам промышленной собственности в Интернет (ОПК-3, ПК-15)

5.2. Список тем рефератов

1. Патентная документация ЕПВ (ОК-4, ОПК-5).
2. Основные виды патентного поиска (ОПК-6, ПК-14).
3. Базы данных патентного ведомства РФ (ОК-4, ОПК-3).
4. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран (ОПК-5, ОПК-6).
5. Патентная документация Германии (ОК-1, ОПК-1).
6. Основные структурные части описания изобретения, их содержание и назначение (ОК-2, ОК-4).
7. Базы данных патентного ведомства США (ОК-7, ПК-3).
8. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран (ОПК-3, ПК-14).
9. Библиографическая часть описания изобретения (ОК-4, ОПК-5).
10. Патентная документация США (ОК-7, ПК-5).

11. Международная классификация по товарным знакам (МКТУ) (ОК-7, ОПК-5).

12. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран (ОПК-6, ПК-1).

13. Патентная документация Франции (ОК-7, ПК-3).

14. Порядок проведения именного и нумерационного поисков (ОПК-5, ПК-5).

15. Базы данных патентного ведомства Германии (ОК-4, ОПК-6).

16. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран (ПК-1, ПК-14).

17. Регламент поиска и его связь с целями патентных исследований (ОПК-3, ПК-3).

18. Патентная документация Великобритании (ОПК-3, ПК-4).

19. Порядок проведения поиска о правовом статусе патента (ПК-1, ПК-5).

20. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и баз данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран (ОПК-3, ОПК-6).

21. Источники информации о товарных знаках РФ и других ведущих промышленно-развитых стран (ОК-7, ОПК-6).

22. Международная классификация по промышленным образцам (МКПО) (ОК-1, ОПК-6).

23. База данных патентного ведомства Евразийской патентной организации (ОК-7, ПК-5).

24. Провести тематический поиск по выбранной тематике на базе фондов и базы данных РФ и других ведущих промышленно развитых стран (ОК-1, ПК-6).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Близнец И.А. , Гаврилов Э.П. , Добрынин О.В. и др. Право интеллектуальной собственности : учебник / . И.А. Близнец, Э.П. Гаврилов, О.В. Добрынин и др.; под ред. И.А. Близнеца ; РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 893 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-17519-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444140.

2. Эриашвили Н.Д. , Коршунов Н.М. , Харитонова Ю.С. и др. Право интеллектуальной собственности: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Н.М. Коршунов, Ю.С. Харитонова и др. ; под ред. Н.М. Коршунова, Н.Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02649-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426636

Дополнительная литература

1. Ворожевич А.С. , Гринь О.С. , Корнеев В.А. и др. Право интеллектуальной собственности : учебник / А.С. Ворожевич, О.С. Гринь, В.А. Корнеев и др. ; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. - Москва : Статут, 2018. - Т. 3. Средства индивидуализации. - 432 с. - ISBN 978-5-8354-1326-3. - ISBN 978-5-8354-1420-8 (Т. 3) (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497314

2. Рахматулина, Р.Ш. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности : учебное пособие / Р.Ш. Рахматулина,

Е.А. Свиридова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 194 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907-003-62-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494921

3. Шестаков, Я.И. Основы патентно-лицензионной деятельности : учебное пособие / Я.И. Шестаков, Е.М. Царев, С.Е. Анисимов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 207 - ISBN 978-5-8158-1571-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494221

4. Агаева К.А., Близнец И.А , Борисова М.С. и др. Интеллектуальная собственность в современном мире : монография / К.А. Агаева, И.А. Близнец, М.С. Борисова и др. ; под ред. И.А. Близнеца ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности». - Москва : Проспект, 2017. - 669 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-23502-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468739

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // «Парламентская газета», № 214-215, 21.12.2006

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 3 наименований отечественных журналов из следующего перечня:

- Биржа интеллектуальной собственности;
- Копирайт;
- Интеллектуальная собственность;
- Изобретательство;
- Патентный поверенный;
- Патенты и лицензия;
- Хозяйства и право.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. СПС Гарант http://www.garant.ru
8. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows,

офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв. м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.