ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«___» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная/заочная

Москва – РГАИС – 2018

Рецензент: Николаев Д.А., адвокат Коллегии адвокатов города Москвы «Смирнов, Варзиев, Романенко и партнеры», регистрационный номер 50/6187 в реестре адвокатов Московской области.

Разработчики: Сафаралиева О.Н., ст.преп. Юридическая психология. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательные дисциплины», 2018. – 43 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от « 28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: А.М. Вилинов

(подпись) « 28» августа 2018 г.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2018

© Сафаралиева О.Н.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Юридическая психология – прикладная наука, включающая в себя как психологию, так и юриспруденцию. Психическая сфера лиц, связанных с судопроизводством и правовой деятельностью, обладает рядом психологических особенностей, характер которых обусловлен выполнением ими множества разнообразных социальных и правовых функций. Специфику психической деятельности лиц, вступивших в правовые отношения, и призвана изучать юридическая психология.

Общей **целью** юридической психологии является научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права.

Данная цель предполагает решение следующих **задач:**

– исследование психологических предпосылок (условий) эффективности правовых норм; (ОПК-4), (ОПК-5)

– психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения; (ОК-6), (ОК-7)

– разработка социально-психологических основ профилактики преступлений; (ОК-6), (ОК-7)

– исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи); (ОК-6), (ОПК-5)

– исследование психологических закономерностей деятельности исправительных учреждений. (ОПК-4), (ОПК-5)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Юридическая психология» - дисциплина вариативной части блока 1 - Б1.В.05, - наряду с другими правовыми дисциплинами знакомит слушателей с разными сторонами юридического труда, этикой и психологией правоприменительной деятельности, обучает умению использовать психологические знания в деятельности сотрудников правоохранительных организаций.

Полученные знания из курса «Юридическая психология» будут способствовать успешному изучению ряда правовых дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, сформированных при изучении философии, профессиональной этики и общепрофессиональных дисциплин.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Очно-заочная/Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия	36	8
Лекции	18	2
Практические занятия (семинары)	18	6
Самостоятельная работа	36	64
Форма контроля	Зачет	Зачет/Зачет
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям и зачету	25	35
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	11	29

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п\п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практическ.	
1.	Предмет, цели и задачи юридической психологии(ОК-6), (ОК-7)	10	2	2	6
2.	Психические феномены и их отражение в сфере права* (Интерактивная форма) (ОПК-4), (ОПК-5)	16	4	6*	6
3.	Криминальная психология: состояние и перспективы развития(ОК-6), (ОК-7)	10	2	2	6
4.	Психология следственной деятельности* (Интерактивная форма) (ОПК-4), (ОПК-5)	11	2	4*	5
5.	Психология адвокатской деятельности(ОПК-4), (ОПК-5)	10	4	1	5
6.	Психология судебной деятельности(ОПК-4), (ОПК-5)	7	2	1	4
7.	Исправительная (пенитенциарная) психология(ОК-6), (ОК-7)	8	2	2	4
ИТОГО		**72**	**18**	**18**	**36**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 28% (10 академических часов) от аудиторных занятий. Следовательно, 72% занятий проходит в активной форме.

Очно-заочная/Заочная форма обучения

№ п\п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практическ.	
1.	Предмет, цели и задачи юридической психологии(ОК-6), (ОК-7)	11,5	0,5	1	10
2.	Психические феномены и их отражение в сфере права*(ОПК-4), (ОПК-5)	11,5	0,5	1*	10
3.	Криминальная психология: состояние и перспективы развития(ОК-6), (ОК-7)	11		1	10
4.	Психология следственной деятельности*(ОПК-4), (ОПК-5)	9,5	0,5	1*	8
5.	Психология адвокатской деятельности(ОПК-4), (ОПК-5)	11		1	10
6.	Психология судебной деятельности*(ОПК-4), (ОПК-5)	9,5	0,5	1*	8
7	Исправительная (пенитенциарная) психология(ОК-6), (ОК-7)	8			8
ИТОГО		**72**	**2**	**6**	**64**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 38% (3 академических часа) от аудиторных занятий. Следовательно, 62% занятий проходит в активной форме.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии. (ОК-6), (ОК-7)

Объект, предмет, задачи и значение юридической психологии как науки. Система современной юридической психологии как науки (подходы к выделению ее структурных составляющих и уровней знаний).

Методологические принципы и понятийный аппарат юридической психологии (состояние и перспективы развития). Характеристика

взаимосвязей юридической психологии с отраслями психологической и смежной с ней наук, с правовой теорией и практикой.

2. **Психические феномены и их отражение в сфере права.** (ОПК-4), (ОПК-5)

Отношение права к феноменам психической жизни. Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

Выявление комплекса обстоятельств, имеющих психологическую природу. Субъект, объект, предмет и источники специфического психологического исследования.

Основные закономерности физиологического механизма ощущения. Пороги ощущений и их значение для юридической психологии.

Законы восприятия. Преднамеренные и непреднамеренные восприятия. Апперцепция и ее учет в расследовании обстоятельств, имеющих правовую регламентацию.

Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний. «Внутренняя картина» сцены преступления для его субъекта и объекта.

Динамика эмоциональных реакций. Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемости». Патопсихологическая и психиатрическая оценка психических расстройства личности.

Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

Взгляд юриспруденции на волевые процессы. Структура волевого действия. Связь между волевой регуляцией поведения и потребностно-мотивационной сферой личности.

Характеристика закономерностей осознанно волевого поведения. Порок воли: феномен, признаки, оценка, последствия.

Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Разграничение аффекта, психической напряженности, фрустрации. Патологический и физиологический аффекты. Аномальный аффект. Соотношение аффекта и сильного душевного волнения. Признаки физиологического аффекта: внезапность возникновения, взрывообразная динамика, кратковременность состояния, интенсивность и напряженность протекания, стереотипная моторная активность, вегетативные сдвиги, частичная амнезия, астенический синдром.

3. Криминальная психология: состояние и перспективы развития.

(ОК-6), (ОПК-5)

Предмет и задачи криминальной психологии, ее взаимосвязь с криминологией и другими отраслями юридической науки. Психологическая структура преступления и понятие «личность преступника».

Современные психологические теории причин преступности и личности преступника (психоаналитические, эмоциональные проблемы, психические расстройства, социопатическая личность, особенности преступного мышления и др.).

Критический анализ психологических типологий и классификаций преступников.

Социально психологическая характеристика преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования). Психологические проблемы организованной преступности.

Психология виктимного поведения и его роль в преступном деянии.

Психология потерпевшего. Психологическая характеристика потерпевшего. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на формирование его показаний. Исследование личности потерпевшего. Доминирующие черты в структуре нравственно психологического облика потерпевших от убийств, причинения телесных повреждений и изнасилований. Уровень развития самооценки личности

потерпевшего. Ценностные ориентации и направленность поведения личности. Процессуальная природа и особенности показаний потерпевшего.

Психология несовершеннолетних. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Общая характеристика криминальной субкультуры молодежи (понятие, причины и истоки, структура). Стратификация несовершеннолетних и молодежи в системе криминальной субкультуры.

Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры и их характеристика. «Прописка» в криминальной субкультуре. Татуировки в системе ценностей несовершеннолетних и молодых преступников.

Способы тайного общения в криминальной субкультуре.

Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

4. **Психология следственной деятельности.** (ОК-6), (ОК-7)

Психологическая характеристика деятельности и требования к личности сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих расследование и оперативные мероприятия.

Психологические основы эффективности следственных действий (осмотра места происшествия, допросы, очной ставки, обыска, следственного эксперимента и др.).

Психологические особенности раскрытия очевидных и неочевидных преступлений.

Психология взаимодействия оперативных работников со специальными сотрудниками (оценка личности, установление психологического контакта и поддержание доверительных отношений, обучение способам и приемам получения необходимой информации и осуществлению психологических воздействий и т. д.).

Проблема использования полиграфа и другой специальной техники в следственной практике.

Психологические проблемы совершенствования взаимодействия сотрудников следственных и оперативных аппаратов.

5. **Психология адвокатской деятельности.** (ОПК-4), (ОПК-5)

Психологические особенности адвокатской деятельности. Психология адвоката. Индивидуальный стиль. Организационный компонент деятельности адвоката. Практическое значение профессиональной этики адвоката-защитника.

Психология отношений между адвокатом и подзащитным. Психические состояния обвиняемого. Помощь адвоката-защитника в снятии отрицательных состояний у подзащитного.

Стратегия и тактика защиты по уголовным делам.

Психология деятельности адвоката в суде. Психология отношений адвоката-защитника с прокурором и судом. Защитительная речь адвоката.

6. **Психология судебной деятельности.** (ОК-6), (ОК-7)

Психологические особенности судебной деятельности. Конструктивная и коммуникативная деятельность суда. Психология судьи и его моральные, интеллектуальные, характерологические и психофизиологические качества. Косный стереотип как один из выражений профессиональной деформации.

Психология судебного допроса. Особенности судебного допроса. Психологические особенности допроса подсудимого. Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Психологические аспекты судебных прений.

Психология вынесения приговора.

7. **Исправительная (пенитенциарная) психология.** (ОК-7), (ОПК-4)

Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Историко-психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников и их отражение в пенитенциарных моделях.

Психологические условия и организация жизнедеятельности предварительно заключенных и осужденных.

Психология личности групп и среды осужденных в местах лишения свободы и подходы к их изучению.

Психологическая характеристика и анализ эффективности методов воздействия на личность осужденного в условиях исправительных

учреждений, социальной адаптации и реабилитации в постпенитенциарный период.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих интерактивных форм проведения занятий:

Дискуссия на семинаре

Способствует глубокому и осмысленному усвоению учебного материала, так как это метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. От студентов требуется самостоятельная напряженная работа и желание каждого высказать собственную точку зрения и свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре планируется и организуется преподавателем или может возникнуть непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара.

Необходимо подчеркнуть, что проведение дискуссии необходимо в атмосфере доброжелательности и научности. Участникам необходимо проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, однако, оставаться корректными при оценке суждений оппонента, кроме того, необходимо нести ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Семинар – круглый стол

Проведение такого вида семинаров демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов и побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Для проведения данного семинара и участия в нем приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, а так же государственных органов. В процессе коллективной работы студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать и анализировать.

Круглый стол начинается с выступления преподавателя, а далее участники семинара делают доклады, которые в среднем должны длиться 10-12 мин. Далее специалисты отвечают на вопросы, которые были заданы преподавателю в течение подготовки круглого стола, либо же во время его. Студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, высказывают свое отношение к данным проблемам. Специалисты же получают возможность представить свою точку зрения на указанные проблемы. Круглый стол завершается подведением итогов преподавателем. Он дает анализ глубины раскрытия проблем и актуальность вопросов, которые были поставлены на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов обсуждении и далее благодарит гостей.

При проведении круглого стола предоставляется достаточно широкая возможность получить квалифицированные и точные ответы на актуальные и сложные для самостоятельного осмысления проблемы.

Остальные виды аудиторных занятий проходят в следующих активных формах:

Проблемная лекция

Это лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Во время занятий преподавателем ставятся проблемные вопросы, требующие активной познавательной

деятельности обучаемых для ее корректной оценки и поиска и установления способов ее разрешения.

Проведение проблемных лекций способствует достижению следующих дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция-визуализация

Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы перевести учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Основная трудность в подготовке такого занятия состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Во время занятия преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс

технических средств обучения. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

К теме: Предмет, цели и задачи юридической психологии

1. Охарактеризуйте предмет юридической психологии.
2. Общая и частные задачи юридической психологии.
3. Система категорий и структурная организация разделов юридической психологии.
4. Назовите и раскройте содержание методов психологического изучения личности и различных психологических явлений в процессе правоприменительной деятельности.

К теме: Психические феномены и их отражение в сфере права

1. Что изучает правовая психология?
2. Дайте характеристику правовой социализации и ее основных агентов. Что такое дефекты правовой социализации?
3. В чем сущность дефектов правовой социализации в семье?
4. Назовите типы неблагополучных семей. Какие семьи отличаются наибольшим криминогенным потенциалом?
5. Что такое асоциальная личность и каковы ее истоки?
6. В чем проявляется криминогенность правовой социализации в школе?
7. Какую психологическую функцию выполняют стихийные подростковые группы?
8. Раскройте механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
9. Каковы факторы эффективности социального действия права?
10. Назовите основные виды конформистского правомерного поведения.

11. Каковы психологические предпосылки эффективности правовых норм?
12. Перечислите основные факторы сопротивления закону.

К теме: Криминальная психология: состояние и перспективы развития

1. Дайте классификацию психологических типов преступников.
2. Каковы психологические особенности корыстных преступников?
3. Определите психологические особенности насильственных преступников.
4. Каковы психологические особенности серийных убийц?
5. Дайте психологическую характеристику «киллеров».
6. Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц?
7. Каковы психологические особенности женщин-преступниц?
8. Назовите основные психологические причины преступности.
9. В чем специфика мотивации убийств?
10. В чем специфика мотивации корыстных преступлений?
11. Раскройте особенности мотивации изнасилований.
12. Дайте характеристику "игровой" преступной мотивации.
13. Раскройте типологию преступных групп.
14. Дайте характеристику организованных преступных групп.
15. Какие существуют разновидности бандитских групп?
16. Дайте характеристику организованных преступных сообществ.
17. В чем специфика кооперации "воров в законе"?
18. Назовите основные функциональные признаки организованных преступных формирований.
19. Какова структура организованных преступных формирований?
20. Перечислите основные функции преступных традиций и обычаев.
21. Каковы психологические механизмы сплочения преступной группы?
22. Назовите основные атрибуты криминальной субкультуры и охарактеризуйте их.
23. Перечислите основные подростковые поведенческие реакции.

24. Какова связь акцентуаций характера с преступным поведением подростков?

25. Раскройте социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах.

26. Чем отличается криминогенная подростковая группа от преступной?

27. Какие мотивы характерны для насильственных преступлений несовершеннолетних?

28. Раскройте мотивацию корыстных преступлений несовершеннолетних.

29. Перечислите основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.

30. Каковы основные пути профилактики криминогенных подростковых групп?

К теме: Психология следственной деятельности

1. Дайте психологическую характеристику следственной деятельности.
2. Назовите важнейшие характерологические качества следователя.
3. Назовите объективные предпосылки профессиональной деформации личности следователя.
4. Укажите основные пути предупреждения профессиональной деформации следователя.
5. Каковы психологические предпосылки успешного проведения очной ставки?
6. Как осуществляется следователем психологическая подготовка участников очной ставки?
7. Чем характеризуется с психологической точки зрения осмотр места происшествия?
8. Какова роль воображения в поисково-реконструктивной деятельности следователя при проведении осмотра?
9. Что такое преступная инсценировка и каковы ее основные признаки?

10. Какую информацию о личности преступника может дать осмотр места происшествия?

11. Дайте психологическую характеристику обыска.

12. В чем состоит подготовка следователя к предстоящему обыску?

13. Что такое рефлексивное управление и какова его сущность?

14. Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

15. Какие существуют приемы, с помощью которых вызываются непроизвольные реакции у обыскиваемого?

16. Каковы тактические требования к проведению опознания?

17. Назовите психологические механизмы опознания.

18. В каких случаях не рекомендуется проводить опознание?

19. Перечислите основные признаки внешности человека, которые более всего запоминаются опознающими.

20. Что такое следственный эксперимент и с какой целью он проводится? Основные виды следственного эксперимента.

21. Каким требованиям должен отвечать следственный эксперимент.

22. Что является объектом судебно-психологической экспертизы?

23. Назовите основные вопросы, относящиеся к компетенции судебно-психологической экспертизы.

24. Что является поводом для назначения судебно-психологической экспертизы по поводу установления аффекта?

К теме: Психология адвокатской деятельности

1. Дайте психологическую характеристику деятельности адвоката-защитника.

2. Перечислите важнейшие профессиональные качества защитника.

3. Чем обусловливается конфликтный характер деятельности защитника и в чем это проявляется?

4. Какие типичные психические состояния характерны для подследственного (обвиняемого)?

5. Какую помощь в снятии отрицательных психических состояний у подследственного оказывает защитник и каким образом?

6. Что такое стратегия и тактика защиты по уголовным делам? Дайте характеристику их разновидностям?

7. Раскройте психологическое содержание отношений адвоката-защитника с прокурором и судом.

8. В чем значение защитительной речи адвоката в суде и каковы психологические требования к ней?

К теме: Психология судебной деятельности

1. В чем состоит специфика познавательной деятельности суда?

2. В чем состоят особенности коммуникативной и конструктивной деятельности суда?

3. Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.

4. Что такое профессиональная деформация судьи и в чем она выражается?

5. В чем состоят психологические особенности судебного допроса?

6. Охарактеризуйте специфику основного, перекрестного и шахматного допросов.

7. Перечислите основные тактические приемы судебного допроса.

8. Назовите тактические приемы допроса подсудимого, не признающего себя виновным.

9. Каковы тактические приемы допроса подсудимого, изменившего свои показания?

10. Каковы психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших?

11. В чем специфика судебного допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших?

12. Каково значение судебных прений и в чем состоит их психологическое воздействие на судей?

13. Перечислите основные требования к речи прокурора и защитника.

14. Каким образом осуществляется процесс формирования коллективного убеждения судей при вынесении ими приговора в совещательной комнате?

К теме: Исправительная (пенитенциарная) психология

1. Какие психические состояния наиболее типичны для осужденного?
2. Что такое адаптация осужденного? Чем характеризуется нормальная адаптация осужденного? В чем выражается дезадаптация осужденного?
3. Охарактеризуйте социально-психологическую структуру коллектива осужденных.
4. Дайте классификацию групп осужденных.
5. Что такое "семья" в исправительном учреждении и какие функции она выполняет?
6. Дайте характеристику иерархической системы групп осужденных отрицательной направленности.
7. Перечислите основные средства исправления и перевоспитания осужденных и дайте их характеристику.
8. Раскройте содержание преобразования психологического режима в исправительном учреждении.
9. В чем состоит социальная реадаптация освобожденного и каковы психологические предпосылки ее эффективности?

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Методические рекомендации по проведению практических видов занятий (семинаров)

Практическое занятие в отличие от лекционного предполагает участие студентов в обсуждении учебного материала. Формы их деятельности могут быть разными. Практическое занятия в учебном процессе выполняют следующие функции: 1) закрепление знаний; 2) расширение знаний; 3) развитие умений самостоятельной работы; 4) стимулирование интеллектуальной деятельности.

На практических занятиях студенты имеют возможность закрепить знания, полученные на лекциях или в результате изучения обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной курсом в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к практическим занятиям и выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Необходимость подготовки к таким занятиям развивает умения самостоятельного поиска и переработки информации. При определенной форме организации занятий, при определенном типе постановки заданий и вопросов на практическом занятии могут стимулировать аналитическую и обобщающую интеллектуальную деятельность студентов, развивать их критическое мышление при усвоении знаний.

Также практическое занятие предполагает выполнение студентами определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом. Практические занятия могут выполнять в учебном процессе следующие функции: 1) закрепление теоретических знаний на практике; 2) усвоение умений исследовательской работы; 3) усвоение умений практической психологической работы; 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5) самопознание; 6) саморазвитие. Те или иные функции могут выдвигаться на первый план в зависимости от того, в рамках каких образовательных программ проводятся занятия.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Как работать над конспектом после лекций.

Эффективная работа над конспектом лекций и подготовка по конспекту лекций тесно связана с умением правильного ведения конспекта лекций.

Для того, чтобы правильно вести конспект необходимо соблюдение следующих позиций:

1) для эффективного усвоения лекционного материала нужно быть предельно концентрированным и внимательным;
2) в конспекте необходимо отмечать те аспекты темы, на которые указывает преподаватель и предлагает их отметить;
3) особое внимание следует уделить конспектированию понятий и их определений;
4) строить конспект следует в определенной системе, которая была бы ясна и пригодна для дальнейшего прочтения и воспроизведения тех знаний, которые были получены студентом на лекции.

Материал лекций следует соотносить с содержанием научной литературы, рекомендуемой преподавателем для подготовки и эффективного изучения темы. Особое внимание следует обращать на научные подходы, которые отличаются от тех подходов, которые были приведены преподавателем в лекционном материале для того, чтобы сопоставить их эффективность с точки зрения научной и практической ценности. Студент должен самостоятельно сделать сопоставительный анализ различных информационных источников.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Основной формой подготовки к практическим занятиям является самостоятельная работа. Эта форма учебной работы предполагает усвоение основных научных понятий и категорий, развитие умения выражать и

обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой дисциплины.

При подготовке к практическому занятию студенту нужно внимательно прочитать план практического занятия и ознакомиться с рекомендованной литературой, а также внимательно прочитать конспект лекций по теме семинара.

Студент при чтении рекомендованной литературы должен уметь осуществлять действие уяснения содержания учебного материала (по теме) из письменных сообщений, что предполагает:

- восприятие (чтение) и декодирование исходного содержания сообщения (текста). Операции: восприятие знаковой формы элементов текста, актуализация значения языковых единиц, восстановление содержания высказывания
- переработка и собственно уяснения содержания сообщения (текста), что предполагает выделение тематического состава текста, выделение основных положений сообщения в отношении фактов, теорий, оценок и критики, представленных в нем, отнесение тем сообщения к логическим видам содержания (факты, теории, оценки, критика);
- конспектирование (фиксация выделенного и уясненного содержания).

Практические занятия помогают лучшему усвоению курса «Юридическая психология», закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по проблемам изучаемой дисциплины.

4.3. Глоссарий

АНОМИЯ — падение престижа права, его низкая степень воздействия на поведение человека при дестабилизации социальных процессов в обществе.

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД — способ исследования психических возможностей и особенностей человека путем проведения анализа его жизненного пути.

ВЕРСИЯ — в деятельности правоохранительных органов обоснованное предположение о происхождении фактов и обстоятельств, которые имеют важное значение для конкретного дела, о механизме совершенного преступления и личности преступника.

ВИНА - причастность личности к совершению общественно опасного противоправного деяния, игнорирование личностью общественных интересов, влияет на характер наказания за содеянное.

ДЕВИАНТНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ — поведение, которое противоречит принятым в обществе нравственным и правовым нормам, аморальное или преступное поведение

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАНИЙ - разновидность тактического приема допроса, основанного на побуждении допрашиваемого к описанию отдельных деталей события и применяемого для проверки правдивости показаний

ДЕТЕКТОР ЛЖИ - приборы, используемые для объективного исследования физиологических показателей, характеризующих эффективное состояние человека.

ДЕТЕРМИНИЗМ — закономерная, необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

ДЕЯНИЕ — социально значимая форма проявления активности субъекта, за результаты которой субъект несет социальную ответственность вне зависимости от его намерений. Преступное деяние — антисоциальное поведение субъекта, посягающее на общественные отношения, охраняемые правом.

ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ - выявление индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в ее поведении.

ДИАГНОСТИКА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ— установление криминалистически значимых особенностей состояния объекта.

ДОБРОВОЛЬНЫЙ ОТКАЗ ОТ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ — прекращение по своей воле начатого преступного деяния при возможности довести его до конца.

ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА — преступление, ответственность за которое предусмотрена уголовным кодексом; является результатом жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего

ДОЗНАНИЕ - разновидность расследования по уголовному делу, которая производится в соответствии с действующим законодательством кругом лиц правоохранительных органов, пожарного контроля, ФСБ, воинских частей в связи с имеющимися у них полномочиями.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА СУДЕБНЫЕ - фактические данные об обстоятельствах конкретного уголовного дела, имеющие значение для полного и всестороннего его расследования. Доказательства оцениваются сотрудниками правоохранительных органов и судом по их внутреннему убеждению, основанному на их всестороннем и объективном рассмотрении.

ДОКАЗЫВАНИЕ - процесс установления истины по делу путем сбора, исследования, оценки и использования имеющихся в деле доказательств.

ДОПРОС— следственное действие, суть которого заключается в получении и закреплении передаваемых сведений об обстоятельствах дела, подлежащего расследованию.

ДОПРОС ПЕРЕКРЕСТНЫЙ - допрос участников судебного процесса, который проводится стороной обвинения и защиты по одним и тем же обстоятельствам уголовного дела

ДОПРОСА ТАКТИКА - система тактических приемов, которые направлены на получение правдивых показания и разоблачение ложных.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ В КРИМИНАЛИСТИКЕ - установление тождества объектов или личности по совокупности их идентификационных признаков. Такой метод является научно обоснованным, направленным на опознание объектов и их индивидуальных свойств.

ИНСЦЕНИРОВКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ - его фальсификация, создание дезинформационной обстановки для правоохранительных органов с целью сокрытия истинного преступления.

ИНТЕРВЬЮ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ - метод психотерапевтической беседы для оказания психологической помощи, раскрытия скрытых мотивов поведения.

ИСКУПЛЕНИЕ — понесение справедливого наказания за совершенное преступление, открывает возможность нравственного самоисправления.

ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль юридической психологии, которая призвана изучать психологические особенности исправления и перевоспитания лиц, совершивших преступления (преступников), их психическое состояние, вызванное пребыванием в местах лишения свободы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ — установление содержания доказательства, его достоверности и доказательственной ценности.

ИСТИНА - доказанность суждения, его соответствие действительности.

КОНТАКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ - положительно-эмоциональное взаимодействие субъектов, общение, которое возникает между ними на основе общих интересов и целей их деятельности

КОНТРОЛЬ СОЦИАЛЬНЫЙ - социальное реагирование на девиантное поведение индивида системой способов воздействия для его возвращения в социально-нормативную сферу.

КОРРУПЦИЯ — преступное поведение должностных лиц, использующих свое служебное поведение для личного обогащения

КОСВЕННЫЙ ДОПРОС - тактический прием допроса, в ходе которого у допрашиваемого лица не возникает охранно-оборонительная реакция.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТАКТИКА - система научно обоснованных приемов организации предварительного и судебного следствия, система взаимодействия работников правоохранительных органов с различными участниками процесса.

КРИПТОГРАФИЯ — тайнопись.

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ - избирательное отношение личности к значимым для нее явлениям

ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА - совокупность психических особенностей индивида, проявляющихся в характере совершенного им преступления.

ЛИЧНЫЙ СЫСК — поисковая деятельность сотрудников уголовного розыска, направленная на обнаружение лица, совершившего преступление.

ЛОЖЬ - намеренное искажение действительности.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ - склонность индивида приписывать ответственность за неудачность своих действии внешним силам или своим личностным особенностям.

МАРГИНАЛЬНОСТЬ — крайности социально значимого поведения - (попрошайничество, проституция, наркомания, алкоголизм и т.п.).

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ — совокупность приемов и способов исследования психических качеств личности. Личность как субъект социальной деятельности исследуется методами социометрии и рефсрентометрии, приемами изучения социально-ролевого поведения личности.

МЕХАНИЗМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ - совокупность системообразующих элементов преступления: предмет посягательства, мотивы, цели и способы совершения преступления, это динамическая структура преступного деяния.

МЕХАНИЗМ СЛЕДООБРАЗОВАНИЯ — система компонентов процесса образования следоотображения, следообразующий объект, процесс его воздействия на вещество следа.

МОДЕЛИРОВАНИЕ — общенаучный метод исследования каких-то предметов, процессов на моделях, схемах или конструкциях, аналогичных исследуемому объекту в каких-то отношениях.

НАСИЛЬСТВЕННАЯ СМЕРТЬ - смерть в результате воздействия внешних факторов, что само по себе является основанием для возбуждения уголовного дела.

НЕГАТИВИЗМ — немотивированное поведение субъекта, противоречащее требованиям других субъектов, его отчуждение от интересов других людей.

ОБВИНЕНИЕ - содержится в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого к уголовной ответственности.

ОБВИНЯЕМЫЙ - лицо, в отношении которого вынесено постановление о его привлечении к уголовной ответственности в качестве обвиняемого.

ОБЫСК — проводится, когда есть достаточные основания полагать, что в каком-то помещении или ином месте, или у какого-то лица находятся орудия преступления, предметы и ценности, добытые преступным путем.

ОГОВОР - показания, изобличающие лицо в совершении преступления, которого оно не совершало. Оговор может быть заведомо ложным, а также результатом добросовестного заблуждения.

ОПЕРАТИВНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ — негласная оперативно-розыскная деятельность, выраженная в скрытом наблюдении за объектом, совершившим или могущим совершить преступление.

ОПЕРАТИВНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ — проведение негласных оперативно-розыскных мероприятий, обеспечивающих обнаружение криминогенных объектов и принятие должных мер по их обезвреживанию на объектах.

ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — разведывательно-поисковые мероприятия, осуществляемые специальными органами путем негласных средств и методов.

ОПОЗНАНИЕ - следственное действие, состоящее в идентификации объекта по мысленному образу опознающего, который должен быть допрошен до проведения этого следственного действия для выяснения обстоятельств,

при которых он наблюдал соответствующий объект, его особенности и приметы.

ОРНИЗАЦИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ - состоит в комплексе необходимых мер, обеспечивающих последовательное достижение целей расследования, управление этим процессом и применение наиболее эффективных средств расследования с учетом конкретных следственных ситуаций.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ — предметы и вещества, используемые преступником для достижения его преступных целей, различаемые по предмету посягательства и характеру воздействия.

ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ - является разновидностью осмотра тела человека для установления следов преступления или особых примет, когда для этого не требуется судебно-медицинской экспертизы.

ОСМОТР МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ — неотложное следственное действие; особенность этого следственного действия заключается в том, что оно проводится до возбуждения уголовного дела для установления и исследования обстановки места происшествия

ОСМОТР ТРУПА — наружный осмотр трупа на месте его обнаружения; проводится следователем с обязательным участием врача или специалиста в области медицины в присутствии понятых.

ОСОБЫЕ ПРИМЕТЫ — отличительные особенности объекта, пригодны для идентификации.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УГОЛОВНАЯ — представляет правовое последствие совершенного преступления, состоящая в применении к виновному государственного принуждения в виде наказания.

ОТНОСИМОСТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ — свойство доказательств обосновывать или опровергать обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу.

ОЧНАЯ СТАВКА — является разновидностью допроса, ее цель — устранение имеющихся в показаниях допрашиваемых, противоречий,

получения новых данных позволяющих судить об истинности ранее полученных показании.

ПИРОМАНИЯ - импульсивно возникающая патологическая потребность к поджогам.

ПОВЕДЕНИЕ — формы и способы взаимодействия индивидов и социальных групп с окружающей действительностью.

ОГРАНИЧНЫЕ СОСТОЯНИЯ — нервно-психические состояния, находящиеся на грани психического здоровья и психопатологии (реактивные состояния, психопатии и т.д.).

ПОДОЗРЕВАЕМЫЙ — им признается лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения.

ПОДСУДИМЫЙ — обвиняемый, преданный суду.

УКАЗАНИЯ — разновидность доказательств, состоящая из письменных или устных сообщений лица о фактических данных, на основе которых устанавливаются обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела,

ПОКУШЕНИЕ НА ПРЕСТУПЛЕНИЕ — умышленное действие, непосредственно направленное на совершение преступления, однако не доведенное до конца по причинам, которые не зависели от воли покушавшегося.

ПОЛЬЗОВАНИЕ - одно из правомочий собственника, состоящее в его праве на вещь в зависимости от ее назначения,

ПОТЕРПЕВШИЙ — лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред.

ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ — психология отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов.

ПРАВОПОРЯДОК - форма общественного порядка, основанная на реализации системы правовых норм, состояние общественных отношений, регулируемых правом.

ПРАВОТА — состояние морального или научного отношения индивида к объективным интересам общества, линия поведения личности, соответствующая потребностям развития социума.

ПРИВОД — принудительное доставление в правоохранительные органы.

РАСКАЯНИЕ — признание своей вины и самоосуждение противоправного поведения, готовность нести заслуженное наказание.

РОЗЫСК — деятельность правоохранительных органов, направленная на установление разыскиваемого обвиняемого или осужденного, совершившего побег от следствия, суда или мест лишения свободы

САМОУБИЙСТВО - острая разновидность девиантного поведения, состоящая в добровольном отказе лица от жизни.

СОВЕСТЬ — способность индивида к нравственному самоконтролю, самооценке своих поступков, проявление социальной сущности человека.

СОУЧАСТИЕ - совместное участие двух и более лиц в совершении преступления.

СТЫД — одно из основных проявлений нравственного самопознания личности, ее способность к нравственному самоанализу.

СУДИМОСТЬ — последствия осуждения за совершение преступления.

ТЮРЬМА - вид исправительного учреждения, где отбывают наказание лица, совершившие тяжкие преступления или ранее неоднократно судимые.

УЛИКИ - косвенные доказательства, которые оцениваются правоохранительными органами наряду с другими доказательствами по уголовному делу.

ФАНАТИЗМ - основанная на слепой вере, крайняя степень приверженности субъекта к определенной идее или образу мыслей с резко выраженной пониженной самокритичностью.

ФОТОРОБОТ - прибор для изготовления фотокомпозиционных портретов разыскиваемых, применяемый в работе правоохранительных органов.

ЭТАПЫ РАССЛЕДОВАНИЯ - относительно самостоятельные части конкретного расследования по уголовному делу, направленные на решение отдельных его задач. На данном этапе органы предварительного расследования получают сообщение о событии, носящем криминальный характер, и выполняют проверочные действия, задачей которых является установление в исследуемом событии состава преступления.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ - является отраслью науки психологии, исследующей проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом. Особое направление юридической психологии образует судебно-психологическая экспертиза

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

1. Предмет и методы юридической психологии. (ОК-6), (ОК-7)
2. Задачи юридической психологии. (ОПК-4), (ОПК-5)
3. Система категорий и структурная организация разделов юридической психологии. (ОК-6), (ОПК-4)
4. Правовая социализация. Дефекты правовой социализации. Асоциальная личность. (ОПК-4), (ОПК-5)
5. Дефекты правовой социализации в семье. Типы неблагополучных семей. Семьи с наибольшим криминогенным потенциалом. (ОК-6), (ОПК-4)
6. Механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников. (ОПК-4), (ОПК-5)
7. Факторы эффективности социального действия права и психологические предпосылки эффективности правовых норм. (ОК-6), (ОК-7)
8. Основные виды конформистского правомерного поведения. (ОК-7), (ОПК-5)
9. Основные факторы сопротивления закону. (ОПК-4), (ОПК-5)
10. Психологические особенности корыстных преступников. (ОПК-4), (ОПК-5)
11. Психологические особенности насильственных преступников. (ОК-6), (ОПК-4)
12. Психологические особенности серийных убийц и "киллеров". (ОК-7), (ОПК-5)
13. Психологические особенности серийных сексуальных убийц. (ОК-), (ОПК-5)
14. Психологические особенности женщин-преступниц. (ОК-6), (ОК-7)

15. Специфика мотивации убийств, корыстных преступлений и мотивации изнасилований. (ОК-6), (ОПК-4)

16. Психологическая характеристика организованных преступных групп и организованных преступных сообществ. (ОПК-4), (ОПК-5)

17. Психологические механизмы сплочения преступной группы. (ОК-6), (ОК-7)

18. Основные подростковые поведенческие реакции и социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах. (ОК-6), (ОК-7)

19. Криминогенная и преступная подростковая группа. (ОК-6), (ОПК-4)

20. Основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей. (ОПК-4), (ОПК-5)

21. Основные пути профилактики криминогенных подростковых групп. (ОК-6), (ОК-7)

22. Психологическая характеристика следственной деятельности. (ОК-7), (ОПК-)

23. Объективные предпосылки профессиональной деформации личности следователя. (ОПК-4), (ОПК-5)

24. Следователь и психологическая подготовка участников очной ставки. (ОК-6), (ОПК-4)

25. Психологическая характеристика осмотра места происшествия. (ОК-7), (ОПК-5)

26. Преступная инсценировка и ее основные признаки. (ОК-6), (ОК-7)

27. Информация о личности преступника и осмотр места происшествия. (ОК-6), (ОК-7)

28. Психологическая характеристика обыска. Подготовка следователя к предстоящему обыску. (ОПК-4), (ОПК-5)

29. Правила наблюдения за обыскиваемым. (ОПК-4), (ОПК-5)

30. Приемы, с помощью которых вызываются непроизвольные реакции у обыскиваемого. (ОК-6), (ОК-7)

31. Психологические особенности проведения следственного эксперимента. (ОК-6), (ОК-7)

32. Объекты судебно-психологической экспертизы. (ОК-6), (ОПК-4)

33. Основные вопросы, относящиеся к компетенции судебно-психологической экспертизы. (ОПК-4), (ОПК-5)

34. Психологическая характеристика деятельности адвоката-защитника и его важнейшие профессиональные качества. (ОК-6), (ОПК-4)

35. Типичные психические состояния подследственного (обвиняемого). (ОК-7), (ОПК-5)

36. Психологическое содержание отношений адвоката-защитника с прокурором и судом. (ОПК-4), (ОПК-5)

37. Защитная речь адвоката в суде и психологические требования к ней. (ОК-7), (ОПК-5)

38. Специфика познавательной, коммуникативной и конструктивной деятельности суда? (ОК-7), (ОПК-)

39. Психологические особенности судебного допроса. (ОПК-4), (ОПК-5)

40. Специфика основного, перекрестного и шахматного допросов. (ОК-6), (ОК-7)

41. Основные тактические приемы судебного допроса. (ОПК-4), (ОПК-5)

42. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших. (ОК-6), (ОПК-4)

43. Специфика судебного допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших? (ОПК-4), (ОПК-5)

44. Основные требования к речи прокурора и защитника. (ОК-6), (ОК-7)

45. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных и их характеристика. (ОК-6), (ОПК-4)

5.2. Список тем рефератов

1. Правовая социализация. Дефекты правовой социализации. Асоциальная личность. (ОК-6), (ОК-7)
2. Факторы эффективности социального действия права и психологические предпосылки эффективности правовых норм. (ОК-6), (ОПК-4)
3. Основные факторы сопротивления закону. (ОПК-4), (ОПК-5)
4. Психологическая характеристика организованных преступных групп и организованных преступных сообществ. (ОК-6), (ОК-7)
5. Психологическая характеристика следственной. Объективные предпосылки профессиональной деформации личности следователя. (ОК-7), (ОПК-5)
6. Основные вопросы, относящиеся к компетенции судебно-психологической экспертизы. (ОПК-4), (ОПК-5)
7. Психологическая характеристика деятельности адвоката-защитника и его важнейшие профессиональные качества. (ОК-6), (ОПК-4)
8. Психологические особенности судебного допроса. Основные тактические приемы судебного допроса. (ОК-6), (ОК-7)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература:

1. Шевченко В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717 (28.08.2018).

Дополнительная литература:

1. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 546 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4637-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131 (28.08.2018).
2. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 (28.08.2018).

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

- Биржа интеллектуальной собственности (БИС),
- Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации.
- Вестник гражданского права.
- Вопросы экономики и права.
- Государство и право.
- Инновации.
- Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные

права.

- Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность.
- Международное публичное и частное право.
- Общество: социология, психология, педагогика.
- Патентный поверенный.
- Патенты и лицензии. Интеллектуальные права.
- Уголовное право.
- Корирайт.
- Wipo magazine.
- Бибилиотековедение.
- Хозяйства и право.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/

13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
18. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/

Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.