ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«___» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная/заочная

Москва – РГАИС – 2018

Рецензент: Николаев Д.А., адвокат Коллегии адвокатов города Москвы «Смирнов, Варзиев, Романенко и партнеры», регистрационный номер 50/6187 в реестре адвокатов Московской области

Разработчики: заведующий кафедрой ТИПиППД, к.ю.н., доцент Ларин А.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы теории государства и права». Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин», 2018. – 42 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин»

Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: Ларин А.Ю.

_____ «27» августа 2018 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2018

© Ларин А.Ю.,2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины

- изучение основных проблем теории государства и права, основных спорных вопросов в этой науке, а так же основных доктрин отечественных и зарубежных исследователей, выражающих оригинальную точку зрения по этим вопросам (ОК-3, ОК-4, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-9);
- усвоение сущности основных теорий, связанных с основными закономерностями возникновения, функционирования и развития государства и права, а так же их преимуществ и недостатков (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-7,);
- формирование у студентов профессионального правосознания, подведение научной основы под их профессиональную деятельность (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-2);
- развитие профессионального правового подхода к анализу сути и путей разрешения проблем теории государства и права с целью использования этих знаний, как в научной работе, так и в практической деятельности (ОК-5,ОК-6,ОК-7, ПК-13, ПК-15, ПК-16).

Задачи дисциплины

– формирование, развитие и закрепление у обучаемых профессионального юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции, других качеств, требующихся юристу для грамотных действий в современных условиях (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-7);

– усвоение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, изучение различных научных точек зрения об этом, а так же новых взглядов на сущность государства и права (ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-16);

– уяснение основных проблем, связанных с различным пониманием правоведами принципов организации и деятельности государства и принципов права, духа законодательства, приобретение навыков работы с законодательством, практикой его толкования и применения (ОК-2, ОК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-16);

– овладение студентами достижениями ведущих отечественных и зарубежных юристов в области теории государства и права, формирования на их основе собственной точки зрения (ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы теории государства и права» относится к Вариативной части Блока 1 Дисциплин Учебного Плана по программе бакалавриата, направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», с индексом Б1.В.11. Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «Проблемы теории государства и права» параллельно с дисциплинами «Правовые основы предпринимательства в сфере интеллектуальной деятельности» и «Налоговое право».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объём дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Очно-заочная/Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Трудоемкость по видам учебной работы	часов	часов
Аудиторные занятия: Лекции (Л) Семинары (С) и/или Практические занятия (ПЗ)	36 18 18	8 2 6
Общая трудоемкость самостоятельной работы	36	64
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и зачету	24	42
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	12	22
Форма контроля	Зачет	Зачет/Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)
				Лекции	Практ. занятия	
1	Тема 1. Проблемы понятия и сущности государства (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	14	4*	4*	6
2	Тема 2. Проблемы формы государства	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	12	4	2	6
3	Тема 3. Проблемы понятия, признаков и сущности права (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	12	2*	4*	6
4	Тема 4. Проблема форм (источников) права (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-13	12	2*	4*	6
5	Тема 5. Личность, право, государство (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	10	2*	2*	6
6	Тема 6. Проблемы, связанные с правомерным поведением и правонарушениями	(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-	12	4	2	6

		9, ПК-13, ПК-15, ПК-16)				
Итого			**72**	**18**	**18**	**36**
				36		

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляют 67% от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий, а именно 24 часа.

Очно-заочная/Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Контролируемые компетенции (или их части)**	**Всего часов**	**Аудиторные занятия (час.)**		**Самостоят. работа (час.)**
				Лекции	**Практ. занятия**	
1	Тема 1. Проблемы понятия и сущности государства (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	13	-	1*	12
2	Тема 2. Проблемы формы государства	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	11	-	1	10
3	Тема 3. Проблемы понятия, признаков и сущности права (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	9	-	1*	8
4	Тема 4. Проблема форм (источников) права (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-13	13	-	1*	12
5	Тема 5. Личность, право, государство (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	9	-	1*	8
6	Тема 6. Проблемы, связанные с правомерным поведением и правонарушениями	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16	15	-	1	14
	Обзорная лекция по курсу		2	2	-	-
Итого			**72**	**2**	**6**	**64**
				8		

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 50 % от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий, а именно 4 часа.

1.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблемы понятия и сущности государства. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

Определение государства. Его существенные признаки. Основа государства – различные оценки. Этатизм и анархизм. Проблемы легитимизации государственной власти.

Сущность государства: понятие, причины различного понимания. Классовый подход к определению сущности государства. Общесоциальный подход. Проблема противопоставления этих подходов.

Проблема происхождения государства. Различие в теориях происхождения государства как отражение различного понимания сущности государства. Причины и механизм происхождения государства. Основные изменения в первобытном обществе, обусловившие возникновение государства и права.

Проблема типологии государств. Понятие типа государства Различные подходы к типологии государств. Формационный подход к типологии государств. Цивилизационный подход к типологии государств (наиболее значимые классификации). Их преимущества и недостатки.

Тема 2. Проблемы формы государства. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Проблемы формы правления. Понятие и классификация форм правления. Преимущества и недостатки монархии. Особенности природы монархии. Виды республик. Преимущества и недостатки республики и отдельных её форм. Проблема выбора формы правления в современных государствах.

Проблемы, связанные с формой государственного устройства. Понятие и виды форм государственного устройства. Проблема выбора формы государственного устройства в современных государствах. Преимущества и недостатки отдельных видов унитарных государств. Автономии. Основные проблемы современного федерализма. Национальная и территориальная основы формы государственного устройства. Конфедерация и её место в системе форм государственного устройства.

Проблемы государственного режима. Классификация государственных режимов. Признаки демократического и недемократического государственных режимов. Виды недемократических режимов. Феномен тоталитаризма. Фашизм: понятие, признаки, условия и причины возникновения. Авторитарный режим: понятие, отличительные черты, формы. Проблема классификации демократических режимов. Либеральная демократия и социальная демократия. Демократия и бюрократия. Политическая система в условиях различных государственных режимов.

Соотношение различных элементов формы государства. Сочетание формы правления и формы государственного устройства. Сочетание формы правления и государственного режима. Типичные и уникальные модели.

Тема 3. Проблемы понятия, признаков и сущности права. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7

Наиболее распространённые научные определения права, отражающие основные доктринальные взгляды учёных на сущность права. Основные концепции правопонимания. Узконормативное и широкое понимание сущности права. Их преимущества и недостатки. Проблема связи государства и права. Этатизм в праве. Соотношение права и воли государства. Соотношение права и закона. Обеспечение права государством. Роль права в жизни государства. Проблема определения и основных признаков правового государства.

Признаки права. Общепризнаваемые сущностные признаки права и спорные признаки. Характерные черты права, определяющие узконормативное или широкое правопонимание.

Сущность права. Основные учения о сущности права. Теологическая теория о сущности права. Естественно – правовая концепция сущности права. Историческая школа права. Материалистическая (марксистская) правовая теория. Нормативистская теория. Социологическая концепция сущности права. Психологическая правовая доктрина.

Проблема определения функций права. Основные и вспомогательные функции права.

Проблема соотношения права с иными нормативными системами. Право и мораль. Право и религия. Право и корпоративизм. Соотношение права с этикой и эстетикой. Право и технические и социотехнические нормы. Влияние различных нормативных систем друг на друга. Проблема противоречия правовых и иных норм.

Тема 4. Проблема форм (источников) права. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-13

Соотношение понятий «Форма права» и «Источник права». Различное понимание значения понятия «Источник права».

Источники права современных правовых систем и правовых систем прошлого. Преимущества и недостатки отдельных форм права при осуществлении правового регулирования. Фактическое использование источников права, формально государством не признаваемых. Факторы, определяющие возможность использования конкретных форм права и эффективность такого использования.

Преимущества нормативного правового акта, обуславливающие его активное использование в современных правовых системах. Проблема

классификации нормативных правовых актов. Проблема определения предмета правового регулирования законами и подзаконными актами.

Проблемы законотворчества. Субъекты законотворческого процесса. Законодательная техника. Проблема соотношения права и закона. Систематизация законодательства. Отрасли современного российского права, нуждающиеся в систематизации

Тема 5. Личность, право, государство. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Проблема взаимодействия права и государства. Роль права в жизнедеятельности государства. Роль государства в функционировании системы правового регулирования. Формы государственного обеспечения права. Государственное принуждение и государственное убеждение как формы обеспечения нормы права.

Правовое государство: понятие, различны теории о сущности. Признаки правового государства. Проблемы использования правового государства в качестве принципа государственного строительства. Правовое государство как конституционный принцип современной России. Критика учения о правовом государстве. Соотношение понятий «Правовое государство» и «Социальное государство».

Проблема взаимоотношений права и личности. Право и свобода личности. Правовой статус личности. Проблема факторов, определяющих правовой статус личности. Последствия воздействия права на поведение личности.

Проблемы правосознания и правовой культуры. Правовой идеализм и правовой нигилизм как крайние проявления отношения человека к праву. Их причины, формы, и способы борьбы с ними.

Тема 6. Проблемы, связанные с правомерным поведением и правонарушениями. ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16

Понятие и признаки правомерного поведения. Формы правомерного поведения субъектов правоотношений. Мотивация правомерного поведения. Проблема факторов, определяющих правомерное поведение.

Законность: понятие и признаки. Проблема различного понимания законности. Условия достижения и гарантии законности. Принципы и требования законности. Значение законности. Понятие правопорядка и его связь с законностью. Правопорядок и общественный порядок. Правопорядок и дисциплина.

Понятие и признаки правонарушения. Различное понимание правонарушения (формальный и материальный подход). Социальная сущность правонарушения. Проблема классификации правонарушений. Причины правонарушения.

Основания для непризнания деяния правонарушением. Проблемы, связанные с необходимой обороной, крайней необходимостью, обоснованным риском.

Понятие, признаки и социальная сущность юридической ответственности. Её место среди других видов социальной ответственности. Цели и принципы юридической ответственности. Проспективная и негативная юридическая ответственность. Виды и формы юридической ответственности, проблема классификации. Основания освобождения от юридической ответственности.

1.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, а именно активными формами являются:

Лекция с заранее запланированными ошибками

Данная форма проведения занятий призвана развивать у обучающихся таких навыков как оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Преподаватель при подготовке к данному виду занятий должен заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность для преподавателя в процессе подготовки к такой лекции состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Студенты, в свою очередь должны отмечать в конспекте замеченные ошибки, а в конце лекции их обозначить преподавателю. Ошибки разбираются совместно в течении 10-15 минут в конце занятия и озвучиваются правильные ответы. В процессе проведения лекции студенты могут находить как задуманные преподавателем ошибки, так и невольно допущенные преподавателем, например: речевые и поведенческие.

Одной из целей данной формы обучения выступает создание доверительной атмосферы на занятиях и личностное включение обеих

сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов – вот главный результат проведения данного типа лекций.

Функции лекции с запланированными ошибками – стимулирующая и контрольная. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь – проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Лекции с запланированными ошибками должны вызывать у студентов достаточно высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как обучающиеся на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Лекцию с запланированными ошибками наиболее эффективно проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Лекция с применением техники обратной связи

Данная форма занятия предполагает использование специально оборудованных аудиторий для программированного обучения, когда руководитель занятия имеет возможность с помощью технических устройств получить сведения о реакции всей аудитории на поставленный им вопрос.

При проведении лекции с применением техники обратной связи преподавателем аудитории озвучиваются вопросы как в начале, так и в конце каждого логического раздела лекции. Это необходимо для того, чтобы во-первых, узнать насколько студенты ознакомлены с рассматриваемой проблематикой, а, во-вторых, проконтролировать качество усвоения материала.

Лекция с применением техники обратной связи строится на том, что аудитория должна по этапам отвечать на поставленные вопросы, то есть преподаватель после каждого раздела вопросами проверяет качество усвоения материала и только после этого переходит к рассмотрению следующего раздела лекции. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Здесь важным является использование методического принципа обратной связи: вводный вопрос – изложение – конкретный вопрос и т. д.

В лекции с применением техники обратной связи процесс усвоения лекционного материала становится управляемым и максимально приближенным к уровню подготовленности и восприятия студентами данной конкретной темы занятия. А это обеспечивает в какой-то степени реализацию принципа индивидуализации учебного процесса в условиях группового обучения.

Интерактивными формами обучения выступают:

Практическое занятие – круглый стол.

Для проведения данной формы обучения студентов приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. Практическое занятие – круглый стол предполагает интенсивный обмен информацией в аудитории между студентами и приглашенными специалистами, при которой усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Эти формы обучения демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники (одно-два выступления по 7-10 мин.). позже в работу включаются специалисты, которые отвечают на вопросы озвученные преподавателем в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

К теме ПРОБЛЕМЫ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ ГОСУДАРСТВА (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)

1. Понятие и признаки государства. (ПК-2)
2. Роль государства в жизнедеятельности общества. (ОПК-3)
3. Сущность государства в соответствии с классовым подходом. (ОК-3)
4. Сущность государства в соответствии с общесоциальным подходом. (ОК-1)
5. Различия в понимании сущности государства в соответствии с классовым и общесоциальным подходом. (ОПК-2)
6. Происхождения государства – основные теории: их преимущества и недостатки. (ПК-1)
7. Формационный подход к типологии государств. (ОК-2)
8. Цивилизационный подход к типологии государств (наиболее значимые классификации). (ПК-2)
9. Преимущества и недостатки формационного и цивилизационного подхода к типологии государства. (ОПК-1)

К теме ПРОБЛЕМЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

1. Понятие, признаки, виды, преимущества и недостатки монархии. (ОК-3)
2. Понятие, признаки, преимущества и недостатки республики и отдельных её форм. (ОПК-2)
3. Проблема выбора формы правления в современных государствах. (ОК-2)
4. Проблема выбора формы государственного устройства в современных государствах. (ОК-4)
5. Преимущества и недостатки отдельных видов унитарных государств. (ПК-3)
6. Преимущества и недостатки федерации как формы правления и её отдельных видов. (ОПК-1)
7. Основные проблемы современного федерализма. (ПК-1)
8. Понятие, признаки и место среди других форм государственного устройства конфедерации. (ОПК-3)
9. Понятие и виды государственного режимов. (ОК-1)

10. Классификация демократических режимов. (ПК-2)
11. Классификация недемократических режимов. (ПК-4)
12. Типичные и уникальные модели формы государства. (ПК-5)

К теме ПРОБЛЕМЫ ПОНЯТИЯ, ПРИЗНАКОВ И СУЩНОСТИ ПРАВА (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)

1. Узконормативное правопонимание: понятие права, признаки, преимущества и недостатки. (ОК-3)
2. «Широкое» правопонимание: понятие права, признаки, преимущества и недостатки. (ОПК-2)
3. Философское, нормативное и социологическое определение права. (ОК-1)
4. Основные концепции сущности права. (ОПК-1)
5. Общепризнаваемые и спорные признаки права (ПК-1)
6. Проблема определения функций права. (ОК-2)
7. Право в системе социальных норм. (ОПК-3) (ПК-2)

К теме ПРОБЛЕМА ФОРМ (ИСТОЧНИКОВ) ПРАВА (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-13)

1. Понятие формы права и источника права.
2. Источники права, используемые в правовом регулировании современной России. Формы их использования и роль в функционировании правовой системы.
3. Нормативный правовой акт, его место в системе правового регулирования. Проблема действия нормативного правового акта.
4. Виды нормативных правовых актов.
5. Законотворчество. Основные стадии и проблемы.
6. Систематизация законодательства.

К теме ЛИЧНОСТЬ, ПРАВО, ГОСУДАРСТВО (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

1. Роль права в жизнедеятельности государства. (ОК-2) (ПК-5)
2. Роль государства в функционировании системы правового регулирования. (ОК-4) (ПК-3)
3. Правовое государство: понятие, признаки различны теории о сущности. (ОПК-1)
4. Право и свобода личности. (ОК-3)
5. Правовой статус личности. Проблема факторов, определяющих правовой статус личности. (ОПК-2)
6. Правосознание и правовая культура. (ОК-1) (ПК-2)
7. Правовой идеализм и правовой нигилизм как крайние проявления отношения человека к праву. (ПК-1) (ПК-4)

К теме ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРАВОМЕРНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16)

1. Понятие, признаки и формы правомерного поведения. (ОПК-4) (ОПК-6)
2. Законность и правопорядок: понятие и признаки. (ОК-5) (ПК-7)
3. Правонарушение: понятие, признаки, социальная сущность, виды. (ОПК-5) (ПК-13) (ПК-16)
4. Основания для непризнания деяния правонарушением. (ОК-7) (ПК-6)
5. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды, социальная сущность, цели и принципы. (ОК-6) (ПК-9) (ПК-15)

1.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Общие методические рекомендации по самостоятельному изучению курса

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Проблемы теории государства и права», рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям и зачету); подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях, проблемное проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на практическом занятии рассматривается также участие студентов в подведении итогов практического занятия и оценка ими выступлений участников практического занятия.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана

обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Проблемы теории государства и права».

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения студентами основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения студентами учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинается он с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем

составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада

Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися, родителями.

При работе над докладом студент должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами или научной литературой, но и для развития мысли, и юридической речи.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации (примеры);
- использовать личные наблюдения и опыт.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В

процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебным (научным) материалом

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой и источниками права

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны обратить особое внимание на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные комментарии.

Изучение курса нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Как работать над конспектом после лекции.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

После тщательного изучения и осмысления записей в конспекте, а также рекомендованных источников, целесообразно выполнение иллюстративных схем или таблиц, которые помогут разобраться в соотношении тех или понятий, логических связей между ними и их отличительных признаков.

1.3. Глоссарий

Акт применения права (правоприменительный акт) – это такой правовой документ, который содержит индивидуальное властное предписание, вынесенное компетентным органом в результате решения конкретного юридического дела. Он выступает итогом правоприменительной деятельности.

Акты толкования – документы, содержащие конкретизирующие нормативные предписания; разъясняющие юридические нормы. Их характерная особенность состоит в том, что они действуют в единстве с теми нормативными актами, в которых содержатся толкуемые юридические нормы.

Анализ (деление явления на отдельные характеризующие признаки). Как прием научного мышления выявляет структуру государства и права, фиксирует их составные элементы, устанавливает взаимосвязь между ними.

Аппарат государства - это система государственных органов, наделенных властными полномочиями, взаимосвязанных единством целей, а также располагающих материально-техническими и финансовыми возможностями для осуществления функций государства.

Аутентичное толкование дается органом, издавшим толкуемый нормативный акт. Специального полномочия на аутентическое толкование не требуется. Оно вытекает из правотворческого полномочия органа.

Гипотеза — часть правовой нормы, указывающая на жизненные обстоятельства, при наличии или отсутствии которых реализуется норма (само правило поведения – диспозиция).

Государство – политически организованное общество, проживающее на определенной территории, под управлением публичной и суверенной государственной власти по законам, исходящим от этой власти, обладающее армией и правоохранительными органами.

Государственная власть — политическая разновидность социальной власти в виде системы отношений властвования и подчинения, возникающих на основе целенаправленного воздействия органов государства на общество в целом и на отдельные его сферы (экономическую, социальную, духовную).

Государственный орган — это часть (элемент) аппарата государства, имеющий собственную структуру, определенные законом властные полномочия для осуществления функций государства.

Гражданское общество – это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп максимально независимо от государства.

Государственное устройство – политико-территориальная организация государства, определяющая характер взаимоотношений между центральной и местной властью.

Государственные учреждения – организации, создаваемые органами государственной власти для реализации государственных функций в сфере образования, здравоохранения, науки, культуры и других сферах государственного регулирования. Государственные учреждения прямыми властными полномочиями не обладают, а осуществляют деятельность по реализации государственной политики и финансируются за счет средств государственного бюджета.

Государственно-правовой (политический) режим – совокупность приемов, способов и методов, с помощью которых осуществляется государственная власть.

Дееспособность – это способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права, а также исполнять обязанности.

Делегированное толкование основывается на законе. В этом случае закон наделяет тот или иной орган правом давать толкование актам, изданным другими органами.

Дефинитивные нормы содержат определения правовых категорий и понятий.

Динамика права проявляется в различных формах реализации закрепленных в нормах права вариантов поведения в конкретных жизненных ситуациях, то есть, когда статически закрепленные модели поведения, находят свое воплощение в практике.

Диспозиция юридической нормы — само правило поведения, которому должны или могут следовать участники правовых отношений.

Диспозитивные нормы либо позволяют выбрать из предложенных в норме вариантов поведения, либо предоставляют субъектам возможность в пределах законных средств урегулировать отношения по своему усмотрению.

Дисциплина – это совокупность требований к поведению людей, соответствующих сложившимся в обществе, социальной группе, организации или отдельном коллективе нормам.

Дуалистическая монархия – это переходная форма правления от абсолютной к парламентарной монархии. Основная отличительная черта дуалистической монархии состоит в том, что монарх напрямую возглавляет исполнительную власть в государстве.

Закон - это нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Законодательство - совокупность нормативно-правовых актов, изданных органами государственной власти и управления.

Законность — это режим строгой и точной реализации нормативно-правовых предписаний всеми участниками общественных отношений (государством, его органами, должностными лицами, общественными организациями, гражданами).

Императивные нормы – категорические, строго обязательные, не допускающие отступлений и иной трактовки предписания.

Индивидуальные правовые акты - это акты государственных органов, негосударственных организаций, должностных лиц, выражающие решение по конкретному юридическому делу (приговор или решение суда, приказ руководителя предприятия и др.).

Инкорпорация – это приведение нормативных актов в систему путем объединения нормативного материала в сборник без изменения его содержания.

Институт права — собой совокупность правовых норм, регулирующих однородную группу общественных отношений.

Интерпретационные акты – акты разъяснения (толкования) норм права. От нормативно-правовых такие акты отличаются тем, что не содержат новых норм, а лишь разъясняют существующие.

Казуальное толкование дается применительно к отдельному случаю (казусу). Все органы, применяющие нормы права, могут давать казуальное толкование. Решение суда, мотивирующие применение той или иной нормы права, являются казуальным толкованием закона.

Категория – наиболее общее, широкое фундаментальное понятие, обобщающее различные понятия, фиксирующее наиболее существенные их признаки.

Кодификация – это объединение нескольких нормативных актов, регулирующих сходные общественные отношения в единый, логически цельный акт путем переработки норм, объединяемых актов.

Консолидация – это объединение множества законодательных актов в единый укрупненный акт. При консолидации не меняется содержание ранее принятых актов.

Конституция – это основной закон государства, основополагающий учредительный политико-правовой акт, закрепляющий конституционный строй, права и свободы человека и гражданина, определяющий форму правления и государственного устройства, учреждающий федеральные органы государственной власти. Конституция является юридической базой всего текущего законодательства.

Конституционная монархия представляет собой такую форму правления, при которой власть монарха реально ограничена представительным органом. Обычно это ограничение определяется конституцией, утверждаемой парламентом.

Конфедерация (от латинского confoederatio – «сообщество») не является собственно формой государственного устройства. Это международно-правовое объединение, союз нескольких самостоятельных государств, образованный на основе договора для достижения определенных целей (политических, военных и экономических).

Корпоративные нормы - правила поведения, закрепленные в уставах, положениях, решениях различных организаций для реализации и достижения целей этих организаций.

Методология теории государства и права – это совокупность различных подходов, способов и приемов познания государственно-правовых явлений.

Механизм государства – это целостная система государственных органов, учреждений и предприятий, которые на практике решают задачи стоящие перед государством, осуществляют государственную власть и функции государства, а также защиту его основных интересов.

Механизм правового регулирования – это система юридических средств, организованных последовательным образом в целях: 1) обеспечить реализацию интересов субъектов права к ценностям и благам (содержательный признак), 2) достичь цели права – упорядочение общественных отношений (формальный признак).

Монархия (др. греческий – единовластие) – форма правления, при которой верховная власть пожизненно полностью или частично принадлежит единолично главе государства.

Мораль – совокупность исторически складывающихся и развивающихся взглядов, принципов, убеждений и основанных на них норм

поведения, регулирующих отношения людей друг к другу, обществу, государству, семье, коллективу.

Национальная правовая система - это совокупность права (законодательства), юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельной страны (государства) на определенном этапе исторического развития данной страны (государства).

Норма права – установленное или санкционированное государством, общеобязательное, формально определенное правило поведения, которое обеспеченно возможностью государственного принуждения для ее выполнения и в котором закрепляются права и обязанности участников общественных отношений.

Нормативные договоры – это такие документы, в которых содержится волеизъявление сторон по поводу прав и обязанностей, устанавливается их объем и последовательность реализации, а также закрепляется добровольное согласие выполнять принятые обязательства.

Нормативный правовой акт – это официальный властный документ компетентного правотворческого органа, направленный на установление, изменение, отмену правовых норм.

Нормы-принципы (**нормы-декларации**) закрепляют основополагающие идеи, которые лежат в основе государственного строительства и правового регулирования.

Объективное право – это система (совокупность) устанавливаемых и обеспечиваемых государством, общеобязательных, формально определенных правовых норм, направленных на регулирование общественных отношений.

Объект правоотношения – это те блага и ценности, на которые направлены права и обязанности субъектов правоотношений, по поводу чего они вступают в юридические связи.

Обычаи – общие правила, складывающиеся в определенной общественной среде в результате постоянного и многократного повторения конкретных вариантов поведения и в силу длительности своего существования, вошедшие в привычку людей.

Отрасль права — это распределенная по правовым институтам совокупность юридических норм, регулирующих особую, качественно своеобразную область отношений (имущественных, трудовых, семейных и т.д.).

Охранительная функция права — это такое направление правового воздействия, которое нацелено на охрану наиболее важных экономических, политических, национальных, личных отношений, их неприкосновенность.

Охранительные нормы направлены на регламентацию мер юридической ответственности, а также специфических государственно принудительных мер защиты субъективных прав.

Подотрасль права представляет собой объединение нескольких институтов одной и той же отрасли права.

Политическая система — это совокупность взаимодействующих между собой государственных и общественных объединений (организаций),

которые связаны политическими отношениями по поводу управления обществом через государство.

Политическая функция государства представляет собой направление деятельности, по удержанию, легитимной передаче и осуществлению государственной власти.

Понятие – форма отражения мира в мышлении, с их помощью познаются сущность явлений и процессов, их связи, обобщаются их наиболее важные признаки и стороны.

Потестарная власть (от лат. potestas – мощь, сила) принадлежала вождям, предводителям либо совету старейшин и опиралась на личный авторитет. Эта власть распространялась на эгалитарное (от франц. эгалите – равенство) сообщество, члены которого были равны.

Права человека – это охраняемая законом мера возможного поведения, направленная на удовлетворение его законных интересов. Это возможности пользоваться наиболее важными благами в условиях безопасного, свободного существования личности в обществе.

Права гражданина – это охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов человека, находящегося в устойчивой политико-правовой связи с конкретным государством.

Правовое государство – это такая организация политической власти, которая создает условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Правовая льгота – это правомерное облегчение положения субъекта, выражающиеся как в предоставлении дополнительных особых прав (преимуществ), так и в освобождении от обязанностей.

Правовой идеализм – это слепая вера в торжество закона, в его всесилие при полном отказе борьбы за право. Идеалисты ошибочно считают, что право защищает законные интересы автоматически, без вмешательства заинтересованных сторон правоотношений. Хорошие законы способны решить все проблемы без участия граждан и их реализации.

Правовой инфантилизм – это слабое знание права и незрелое отношение к нему как явлению якобы постороннему и далекому.

Правовая культура – это обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим опытом качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта, а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека.

Правовой нигилизм – это дефект правосознания, который заключается в отрицательном отношении к праву, непризнании его силы и социальной ценности.

Правовой обычай (**обычай** - правило поведения, сложившееся на основе постоянного и единообразного повторения тех или иных фактических

отношений.) – это обычай, получивший официальное одобрение государства и применение которого обеспечивается санкцией государства.

Правовое отношение – это разновидность общественного отношения (общественной связи) возникающее на основе норм права, участники которого имеют субъективные права и юридические обязанности.

Правомерное поведение – это деяние субъектов, соответствующее нормам права и социально полезным целям.

Правовой прецедент – это решение юрисдикционных и административных органов по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общеобязательное правило при разрешении всех аналогичных дел.

Правонарушение – это виновное, противоправное, общественно опасное деяние лица, причиняющее вред интересам общества, государства и личности.

Правопорядок – часть общественного порядка, которая складывается под воздействием правовых норм и составляет ядро общественного порядка.

Правоприменение – особая форма реализации права, заключающаяся в вынесении органами государства правоприменительных актов, обеспечивающих осуществление прав и обязанностей гражданами и юридическими лицами.

Правовая процедура – это законодательно установленные способы реализации норм права, обеспечивающие достижение целей правового регулирования.

Правовой режим – это особый порядок правового регулирования, выражающийся в определенном сочетании юридических средств и создающий желаемое социальное состояние и конкретную степень благоприятности либо неблагоприятности для удовлетворения интересов субъектов права.

Правовой релятивизм проявляется в убеждении, что право есть нечто относительное. В «опытных руках» закон выполняет такую функцию, которая необходима конкретному лицу.

Правовая семья – это совокупность национальных правовых систем, основанная на общности источников права, структуры права и исторического пути его формирования. Выделяют следующие правовые семьи: общего права (англосаксонская), романо-германскую, обычно-традиционную, мусульманскую, индусскую, славянскую. Своеобразие правовой семьи определяется характером ее источников: юридических, духовных и культурно-исторических.

Правовое сознание – это особая форма общественного сознания представляет собой систему знаний, оценок, настроений и чувств, выражающих отношение к праву, действующему законодательству и юридической практике.

Правовая система - это правовая организация всего общества, совокупности всех юридических средств, институтов, учреждений,

существующих и функционирующих в государстве. Система права выступает составной частью правовой системы.

Правосубъектность – способность (возможность) лица быть субъектом права. Правосубъектность включает правовой статус, правоспособность и дееспособность.

Правовой субъективизм – это одностороннее отношение индивида к правовым предписаниям: признание своих прав и отрицание своих обязанностей.

Правоспособность — это способность иметь субъективные права и исполнять юридические обязанности.

Правотворчество – это в первую очередь государственная деятельность, направленная на совершенствование действующего законодательства путем издания новых нормативно-правовых актов, изменения и отмены устаревших правовых норм.

Правовой статус – это законодательно признанная совокупность субъективных прав, юридических обязанностей и законных интересов человека или совокупность полномочий и компетенции для государственных органов и должностных лиц.

Правовая фикция — несуществующее положение, признанное законодательством существующим и ставшее в силу этого общеобязательным.

Правоохранительная функция (охраны прав и свобод человека и гражданина, охрана правопорядка) - предусматривает обеспечение режима законности, предупреждение и борьбу с правонарушениями.

Презумпции – закрепленное в правовых актах и подтвержденное опытом предположение о наличии или отсутствии юридических фактов, основанное на связи между этими предположениями и реальностью.

Принципы права – это основные, исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность и закономерности права как специфического социального регулятора. Принципы права можно разделить на три группы.

Пробел в праве – это полное или частичное отсутствие в действующем законодательстве необходимых юридических норм.

Регулятивная функция права выражается в воздействии права на общественные отношения путем их закрепления в тех или иных правовых актах, а затем в реальном воздействии на различные процессы, происходящие в государстве и обществе.

Регулятивные нормы непосредственно устанавливают модель необходимого или нежелательного поведения людей, указывают на взаимные права и обязанности субъектов, условия реализации этих прав и обязанностей, виды и меру государственного обеспечения.

Республика – это такая форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок.

Рецепция (от латинского слова «receptio» - «принятие) **права** (правовая рецепция) представляет собой заимствование или воспроизведение

не только прошлого правового опыта, но и элементов современных правовых систем.

Санкция — часть правовой нормы, указывающая на последствия, наступающие в результате нарушения диспозиции.

Синтез (соединение отдельных признаков явления в общую его характеристику) используется теорией государства и права для обобщения тех данных, которые получены в результате анализа различных свойств и признаков изучаемых явлений. Синтезируя аналитические знания отдельных элементов государства и права, получаем представление о государстве и праве в целом.

Система — это целостное единство взаимосвязанных элементов и структуры, структура — это способ упорядочения элементов, характеризующийся устойчивостью.

Система права – это внутреннее строение права, его подразделение на отрасли, подотрасли, институты и нормы.

Системный метод – это способ познания, который направлен на выявление различных типов связи в изучаемом предмете. Этот метод дает возможность рассматривать в качестве систем: государственный аппарат, политическую систему, нормы права, правовые отношения, правонарушения, правопорядок и тому подобное.

Система нормативного регулирования общества – это совокупность взаимосвязанных норм, которые регламентируют поведение людей в обществе, регулируют их отношения между собой и объектами внешнего мира.

Систематизация нормативных актов – это юридическая деятельность, направленная на приведение нормативных актов в единую и внутренне согласованную систему.

Социальные нормы — это общепризнанные или достаточно распространенные эталоны, образцы, варианты, правила поведения людей в обществе.

Социальная функция государства означает, что государство считают своей важной задачей заботу о гражданах, которые в силу каких-либо причин не в состоянии обеспечить себе нормальное существование.

Статика права – это закрепление прав, свобод, обязанностей, полномочий властных субъектов; разрешённых или запрещённых вариантов поведения в нормах правовых актов государства (местного самоуправления).

Статья – это структурно обособленная часть нормативно-правового акта, которая может содержать одну норму права, несколько норм или часть нормы права.

Субъективное право – это права и свободы, принадлежащие конкретной личности (право на жизнь, свободу, труд, образование и т. п.). Субъективны они в том смысле, что связаны с субъектом, принадлежат ему.

Субъекты правовых отношений – это участники правоотношений, обладающие соответствующими субъективными правами и юридическими

обязанностями. Субъект правоотношения – это субъект права, который использует свою праводееспособность.

Сущность государства – это его роль, то есть назначение в обществе, а не отдельные виды деятельности. Сущность государства многопланова. **С** одной стороны, государство – это организованная власть либо имущих классов, либо правящей социальной группы. С другой стороны, государство является «организатором общих дел, вытекающих из природы всего общества».

Термин – слово или словосочетание, точно обозначающее определенное понятие.

Тип государства - взятые в единстве наиболее общие черты различных государств, система их важнейших свойств и сторон, порождаемых соответствующей эпохой, характеризующихся общими сущностными признаками.

Толкование права – это деятельность по выявлению воли законодателя, выраженной в правовой норме, направленная на раскрытие смыслового содержания правовых норм.

Унитарное государство (от латинского unitas – «единство»)- это цельное единое государственное образование, состоящее из административно- территориальных единиц, которые подчиняются центральным органам власти и признаками государственности не обладают.

Федеративное государство (от латинского foedus – «союз») – это государство, состоящее из множества или нескольких государственноподобных образований, обладающих определенной степенью политической самостоятельности (субъектов федерации).

Форма государства показывает его строение, его основные элементы, как организованно общество, каким образом и через какие политические учреждения осуществляется власть и управление.

Форма правления — это способ формирования структуры, организации деятельности и взаимоотношений высших органов государственной власти, а также их связи с населением.

Формы осуществления функций государства – это специфические виды деятельности органов государства, посредством которой реализуются государственные функции.

Функции государства – это основные направления его внутренней и внешней деятельности, в которых выражаются сущность, социальное назначение, цели и задачи государства.

Функции права — это основные направления его юридического воздействия на общественные отношения. Функции права можно разделить на две группы: социальные функции права и собственно юридические.

Функциональный метод – это способ познания, который используется для выяснения функций одних явлений по отношению к другим. В теории государства и права этот метод применяется при изучении функций государства, государственных органов, функций права,

правосознания, юридической ответственности и других государственно-правовых явлений.

Экологическая (охраны окружающей среды) **функция** государства – деятельность по регулированию природопользования, обеспечения экологической безопасности, оздоровления и улучшения окружающей среды.

Экономическая функция государства выражается в такой деятельности, которая обеспечивала бы динамичное развитие экономической базы всего общества, прирост производства валового продукта и рост благосостояния различных социальных групп.

Юридические коллизии – это противоречия между нормами права, регулирующими одни и те же общественные отношения.

Юридическая ответственность — это мера защиты интересов личности, общества и государства. Она наступает в результате нарушения предписаний правовых норм и проявляется в форме применения к правонарушителю мер государственного принуждения.

Юридическая техника – это совокупность определенных правил, средств и приемов, используемых юристами при разработке и реализации правовых предписаний. Основным объектом юридической техники является текст правовых актов.

Юридический факт – конкретное жизненное обстоятельство, с которым правовая норма связывает возникновение, изменение или прекращение правовых отношений, наступление определенных юридических последствий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Список вопросов к зачету

1. Понятие и существенные признаки государства. (ОК-3, ОПК-6)
2. Роль государства в жизни общества. (ОК-7, ОПК-5)
3. Сущность государства: классовый и общесоциальный подходы. (ОПК-2, ПК-2)
4. Основные теории происхождения государства. (ОК-5, ОПК-2)
5. Причины и механизм возникновения государства. (ОК-3, ПК-3)
6. Власть в первобытном обществе, её отличия от государственной власти. (ОПК-3, ОПК-5)
7. Типология государств: основные подходы. (ОК-4, ОПК-4)
8. Классовый подход к типологии государств. (ОК-7, ПК-6)
9. Общесоциальный подход к типологии государств. (ОК-3, ПК-2)
10. Монархия: понятие, виды, преимущества и недостатки. (ОПК-2, ПК-2)
11. Республика: понятие, виды, преимущества и недостатки. (ОПК-5, ОПК-6)
12. Проблема выбора формы государственного устройства в современных государствах. (ОПК-3, ПК-2)
13. Преимущества и недостатки унитарных государств и их отдельных видов. (ОК-3, ПК-2)
14. Понятие и виды автономий. (ОК-7, ОПК-5)
15. Понятие и виды федераций. (ОК-3, ПК-3)
16. Основные проблемы современного федерализма. (ОПК-2, ПК-2)
17. Понятие и виды государственных режимов. (ОК-4, ОПК-4)
18. Признаки демократического и недемократического государственных режимов. (ОК-3, ПК-2)
19. Виды недемократических режимов. (ОК-3, ОПК-6)
20. Тоталитарный режим. (ОК-5, ОПК-2)
21. Фашизм: понятие, признаки, условия и причины возникновения. (ОПК-5, ОПК-6)
22. Авторитарный режим: понятие, отличительные черты, формы. (ОК-3, ПК-2)
23. Проблема классификации демократических режимов. (ОК-4, ПК-7)
24. Демократия и бюрократия. (ОК-7, ПК-6)
25. Политическая система в условиях различных государственных режимов. (ОК-4, ПК-7)
26. Основные концепции правопонимания. (ОПК-3, ПК-2)
27. Узконормативное и широкое понимание сущности права. Их преимущества и недостатки. (ОК-4, ОПК-6)
28. Связь государства и права. (ОК-7, ОПК-3)
29. Соотношение права и закона. (ОК-3, ОПК-3)

30. Обеспечение права государством. (ОК-4, ОПК-3)
31. Роль права в жизни государства. (ОК-5, ОПК-6)
32. Правовое государство: понятие и признаки. (ОПК-3, ПК-2)
33. Признаки права. (ОК-5, ОПК-2)
34. Сущность права. (ОК-4, ОПК-4)
35. Основные учения о сущности права. (ОК-1, ПК-16)
36. Право и мораль. (ОК-1, ОПК-2)
37. Право и религия. (ОК-1, ОПК-2)
38. Право и корпоративные нормы. (ОПК-2, ПК-2)
39. Соотношение права с этикой и эстетикой. (ОК-1, ОК-5)
40. Право и технические и социотехнические нормы. (ОК-7, ПК-6)
41. Соотношение понятий «Форма права» и «Источник права». (ОК-3, ПК-3)
42. Преимущества и недостатки отдельных форм права при осуществлении правового регулирования. (ОПК-2, ПК-2)
43. Фактическое использование источников права, формально государством не признаваемых. (ОК-5, ОПК-2)
44. Преимущества нормативного правового акта, обуславливающие его активное использование в современных правовых системах. (ОК-3, ПК-15)
45. Проблема определения предмета правового регулирования законами и подзаконными актами. (ОК-7, ПК-5)
46. Роль права в жизнедеятельности государства. (ОК-5, ОПК-2)
47. Роль государства в функционировании системы правового регулирования. (ОК-3, ПК-2)
48. Государственное принуждение как форма обеспечения права. (ОК-4, ОПК-2)
49. Государственное убеждение как форма обеспечения нормы права. (ОПК-3, ПК-2)
50. Право и свобода личности. (ОК-1, ОПК-2)
51. Последствия воздействия права на поведение личности. (ОК-5, ПК-9)
52. Правовой идеализм и правовой нигилизм как крайние проявления отношения человека к праву. (ОК-1, ОПК-2)
53. Понятие, признаки и формы правомерного поведения. Формы. (ОК-3, ОПК-6)
54. Мотивация правомерного поведения. (ОК-3, ПК-9)
55. Законность: понятие и признаки. (ОПК-2, ПК-2)
56. Условия достижения и гарантии законности. (ОК-3, ПК-3)
57. Правопорядок. (ОК-7, ПК-6)
58. Понятие и признаки правонарушения (формальный и материальный подход). (ОПК-1, ОПК-6)
59. Социальная сущность правонарушения. (ОК-1, ОПК-1)
60. Классификация правонарушений. (ОК-3, ОПК-2)
61. Причины правонарушения. (ОК-3, ОПК-2)

62. Понятие, признаки и социальная сущность юридической ответственности. (ОК-1, ОПК-2)
63. Цели и принципы юридической ответственности. (ОК-5, ОПК-2)
64. Проспективная и негативная юридическая ответственность. (ОК-7, ОПК-5)
65. Виды и формы юридической ответственности, проблема классификации. (ОК-5, ОПК-2)
66. Основания освобождения от юридической ответственности. (ОК-5, ОПК-2)

1.2. Список тем рефератов

1. Основа государства – различные оценки. Этатизм и анархизм. (ОК-3, ОПК-6)
2. Проблемы легитимизации государственной власти. (ОК-4, ОПК-4)
3. Классовый подход к определению сущности государства. (ОК-7, ПК-6)
4. Общесоциальный подход. (ОК-5, ОПК-2)
5. Проблема противопоставления этих подходов. (ОК-3, ОПК-6)
6. Формационный подход к типологии государств. (ОК-4, ОПК-4)
7. Цивилизационный подход к типологии государств. (ОК-3, ОПК-4)
8. Преимущества и недостатки монархии. (ОК-7, ОПК-5)
9. Преимущества и недостатки республики и отдельных её форм. (ОПК-2, ПК-2)
10. Проблема выбора формы правления в современных государствах. (ОК-3, ПК-6)
11. Проблемы, связанные с формой государственного устройства. (ОПК-3, ОПК-5)
12. Проблема выбора формы государственного устройства в современных государствах. (ОК-3, ОПК-6)
13. Автономии. (ОК-5, ОПК-2)
14. Основные проблемы современного федерализма. (ОК-7, ПК-6)
15. Конфедерация и её место в системе форм государственного устройства. (ОК-7, ОПК-5)
16. Проблемы государственного режима. Виды недемократических режимов. Феномен тоталитаризма. (ОПК-2, ПК-2)
17. Фашизм: понятие, признаки, условия и причины возникновения. (ОПК-5, ОПК-6)
18. Авторитарный режим: понятие, отличительные черты, формы. (ОК-3, ПК-6)
19. Либеральная демократия и социальная демократия. (ОК-7, ОПК-5)
20. Узконормативное и широкое понимание сущности права. (ОПК-3, ОПК-5)
21. Проблема связи государства и права. Этатизм в праве. (ОК-7, ПК-6)

22. Соотношение права и воли государства. (ОПК-5, ОПК-6)
23. Проблема определения и основных признаков правового государства. (ОПК-3, ПК-2)
24. Общепризнаваемые сущностные признаки права и спорные признаки. (ОК-7, ОПК-5)
25. Теологическая теория о сущности права. (ОК-1, ОПК-2)
26. Естественно – правовая концепция сущности права. Историческая школа права. (ОК-3, ОПК-6)
27. Материалистическая (марксистская) правовая теория. (ОК-2, ПК-16)
28. Нормативистская теория. (ОК-5, ОПК-2)
29. Социологическая концепция сущности права. Психологическая правовая доктрина. (ОК-6, ПК-6)
30. Проблема определения функций права. Основные и вспомогательные функции права. (ОПК-2, ПК-2)
31. Проблема соотношения права с иными нормативными системами. (ОПК-5, ОПК-6)
32. Проблема противоречия правовых и иных норм. (ОК-4, ОПК-4)
33. Источники права современных правовых систем и правовых систем прошлого. (ОК-7, ОПК-5)
34. Преимущества и недостатки отдельных форм права при осуществлении правового регулирования. (ОПК-3, ОПК-5)
35. Факторы, определяющие возможность использования конкретных форм права и эффективность такого использования. (ОПК-2, ПК-2)
36. Проблема классификации нормативных правовых актов. (ОК-3, ПК-15)
37. Проблемы законотворчества. (ОК-4, ПК-5)
38. Роль государства в функционировании системы правового регулирования. (ОК-5, ПК-2)
39. Формы государственного обеспечения права. (ОК-3, ОПК-4)
40. Проблемы использования правового государства в качестве принципа государственного строительства. (ОК-7, ОПК-5)
41. Проблема взаимоотношений права и личности. (ОК-7, ОПК-3)
42. Проблема факторов, определяющих правовой статус личности. Последствия воздействия права на поведение личности. (ОК-1, ОПК-2)
43. Проблемы правосознания и правовой культуры. (ОК-1, ОПК-2)
44. Понятие и признаки правомерного поведения. Проблема факторов, определяющих правомерное поведение. (ОК-5, ПК-9)
45. Проблема различного понимания законности. (ОК-5, ПК-9)
46. Понятие правопорядка и его связь с законностью. Правопорядок и общественный порядок. Правопорядок и дисциплина. (ОК-4, ПК-6)
47. Понятие и признаки правонарушения. Проблема классификации правонарушений. (ОК-4, ПК-16)
48. Проблемы, связанные с необходимой обороной, крайней необходимостью, обоснованным риском. (ОК-7, ОПК-6)
49. Понятие, признаки и социальная сущность юридической ответственности. (ОК-7, ОПК-5)

50. Виды и формы юридической ответственности, проблема классификации. Основания освобождения от юридической ответственности. (ОК-3, ПК-2)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Рассолов М.М., Малахов В.П., Иванов И.А. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие. – М.: Юнита-Дана, 2015, 447 с. Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=35782
2. Проблемы теории государства и права: учебное пособие / И.Н. Клюковская, Е.Ю. Черкашин. – Ставрополь, СКФУ, 2016, 130 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=734566

Дополнительная литература

1. Проблемы теории государства и права: практикум / И.Н. Клюковская, Е.Ю. Черкашин. – Ставрополь, СКФУ, 2016, 130 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=638906
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http:// www.pravo.gov.ru, 01.08.2018.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

— Государство и право;

— Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Как источники дополнительной информации необходимых для освоения дисциплины «Проблемы теории государства и права» обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф

1.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В настоящее время, в условиях глобализации изучение Международного сотрудничества в области охраны интеллектуальной собственности практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий.

Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, практических занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.