ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
И.А. Близнец
«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРАВОВАЯ ОХРАНА ОТДЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная/заочная

Москва – РГАИС – 2019

Рецензент: Заместитель директора - начальник отдела правовой экспертизы нормативно - правового департамента Минкультуры России Кубышкин А.В.

Разработчики: Петров Е.Н., доцент кафедры «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации» к.т.н., доцент. **Правовая охрана отдельных результатов интеллектуальной деятельности**. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации», 2019. – 34 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации»

Протокол № 12 от «17» июня 2019 г.

ИО Заведующий кафедрой: Павликов С.Г.

_____ «17» июня 2019 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2019

© Петров Е.Н.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1.Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины

Данный курс ставит своей целью:

- изучение законодательства РФ в области правовой охраны объектов, которые не охватываются ни нормами авторского, ни патентного права, но которые регулируются нормами особого рода(ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-1, ПК-3);
- усвоение основных положений законодательства РФ в этой области(ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-5);
- освоение тех преимуществ, которые дают международные соглашения при получении правовой охраны за рубежом(ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5).

Задача дисциплины

- изучить источники законодательного регулирования отношений в области правовой охраны объектов особого рода(ОК-4, ОПК-4, ОПК-6);
- изучить источники и систему правовой охраны на объекты патентных прав(ПК-3, ОК-2, ОПК-6).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовая охрана отдельных результатов интеллектуальной деятельности» является дисциплиной блока 1 вариативной части по выбору 3 Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина «Правовая охрана отдельных результатов интеллектуальной деятельности» базируется на знании дисциплин «Авторское право и смежные права», «Патентное право».

Дисциплина «Правовая охрана отдельных результатов интеллектуальной деятельности» является базовым курсом для освоения дисциплины «Патентная экспертиза».

Изучение курса «Правовая охрана отдельных результатов интеллектуальной деятельности» – необходима для наиболее полного понимания системы охраны промышленной собственности в связи с созданием нетрадиционных объектов.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Очно-заочная/Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия	36	12
Лекции	18	4
Практические занятия (семинары)	18	8
Самостоятельная работа	36	60
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и зачету	18	30
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	18	30
Форма контроля	Зачет	Зачет/Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемы компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практическ.	
1.	Условия охраноспособности селекционного достижения.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-6, ОК-6, ПК-4	**1**	1	-	-
2.	Субъекты права на селекционные достижения.	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ПК-4, ПК-5	**1**	-	-	1
3.	Права, предоставляемые на селекционные достижения. Основание возникновения права.	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-5	**2**	-	-	2
4.	Охранные документы, закрепляющие права на селекционные достижения (интерактивная форма)*	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-4	**3**	-	3*	-
5.	Процедура регистрации селекционных достижений.	ОК-3, ОК-6, ОПК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-4	**2**	2	-	-
6.	Установление приоритета селекционного достижения. Особенность разрешения спора о нем (интерактивная форма)*	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5	**5**	2*	-	3
7.	Содержание исключительного права	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-	**2**	-	2*	-

	на селекционные достижения. Полномочия, через которые это право реализуется (интерактивная форма)*	6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5				
8.	Ограничение исключительного права.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	**3**	-	-	3
9.	Срок действия права на селекционные достижения.	ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-3 ПК-4, ПК-5	**1**	-	-	1
10.	Прекращение права на селекционные достижения.	ОК-2, ОК-3, ОК-7 ОПК-4, ОПК-6, ПК-4	**3**	-	-	3
11.	Характерные признаки топологии интегральных микросхем (интерактивная форма)*	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	**3**	2*	1*	-
12.	Условие охраноспособности топологий интегральных микросхем.	ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-5	**4**	-	1	3
13.	Субъекты права на топологии интегральных микросхем.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-5	**1**	-	-	1
14.	Права, предоставляемые на топологии интегральных микросхем. Возможные основания возникновения. Содержание исключительного права и его ограничение.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5	**2**	-	-	2
15.	Личные неимущественные права.	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ПК-	**2**	-	2	-

		4, ПК-5				
16.	Процедура регистрации топологии интегральных микросхем (интерактивная форма)*	ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ОК-6, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5	**6**	2*	1*	3
17.	Срок действия и прекращение права на топологии интегральных микросхем.	ОК-6, ПК-4, ПК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5	**1**	-	-	1
18.	Понятие секрета производства (ноу-хау).	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-5	**4**	2	-	2
19	Условия признания секрета производства.	ОК-2, ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-5	**1**	-	-	1
20.	Права предоставляемые на секреты производства (интерактивная форма)*	ОК-2, ОПК-4, ПК-5	**5**	-	2*	3
21.	Содержание исключительного права на секреты производства.	ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4	**1**	-	1	-
22.	Возможность возникновения параллельных исключительных прав на секреты производства у других лиц	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-5	**3**	2	1	-
23.	Нарушение права на секреты производства. Действия, не рассматриваемые как нарушение.	ОК-1, ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-5	**1**	-	1	-
24.	Понятие научного открытия (интерактивная	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7,	**6**	3*	-	3

	форма)*	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-5,				
25.	Условия охраноспособности научного открытия.	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-4, ПК-5	**1**	-	-	1
26.	Процедура регистрации научного открытия.	ОК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-3, ОК-6, , ПК-4	**1**	-	1	-
27	Понятие рационализаторского предложения и условия его охраноспособности.	ОК-2, ОК-3, ОПК-6, ПК-4, ПК-5	**4**	-	1	3
28.	Содержание права на рационализаторские предложения и порядок его предоставления (интерактивная форма)*	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	**3**	2*	1*	-
Итого			**72**	**18**	**18**	**36**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 58% (21академических часов) от аудиторного фонда, частично за счет лекций и практических занятий.

Очно-заочная/Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемы компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практическ.	
1.	Условия охраноспособности селекционного достижения.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-6, ОК-6, ПК-4	**3**	**-**	**-**	**3**
2.	Субъекты права на селекционные достижения.	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ПК-4, ПК-5	**1**	**-**	**1**	**-**
3.	Права, предоставляемые на селекционные	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-3,	**4**	**1***	**-**	**3**

	достижения. Основание возникновения права (интерактивная форма)*	ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-5				
4.	Охранные документы, закрепляющие права на селекционные достижения (интерактивная форма)*	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-4	**4**	**-**	**1***	**3**
5.	Процедура регистрации селекционных достижений.	ОК-3, ОК-6, ОПК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-4	**3**	**-**	**-**	**3**
6.	Установление приоритета селекционного достижения. Особенность разрешения спора о нем.	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5	**1**	**-**	**1**	**-**
7.	Содержание исключительного права на селекционные достижения. Полномочия, через которые это право реализуется (интерактивная форма)*	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	**4**	**1***	**-**	**3**
8.	Ограничение исключительного права.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	**3**	**-**	**-**	**3**
9.	Срок действия права на селекционные достижения.	ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-3 ПК-4, ПК-5	**3**	**-**	**-**	**3**
10.	Прекращение права на селекционные достижения (интерактивная форма)*	ОК-2, ОК-3, ОК-7 ОПК-4, ОПК-6, ПК-4	**4**	**-**	**1***	**3**
11.	Характерные признаки топологии интегральных микросхем.	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	**1**	**-**	**-**	**1**
12.	Условие охраноспособности топологий интегральных	ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-	**3**	**-**	**1**	**2**

	микросхем.	5				
13.	Субъекты права на топологии интегральных микросхем.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-5	**3**	**-**	**-**	**3**
14.	Права, предоставляемые на топологии интегральных микросхем. Возможные основания возникновения. Содержание исключительного права и его ограничение (интерактивная форма)*	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5	**4**	**1***	**-**	**3**
15.	Личные неимущественные права.	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5	**1**	**-**	**1**	**-**
16.	Процедура регистрации топологии интегральных микросхем.	ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ОК-6, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5	**3**	**-**	**-**	**3**
17.	Срок действия и прекращение права на топологии интегральных микросхем.	ОК-6, ПК-4, ПК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5	**4**	**1**	**-**	**3**
18.	Понятие секрета производства (ноу-хау).	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-5	**1**	**-**	**-**	**1**
19.	Условия признания секрета производства (интерактивная форма)*	ОК-2, ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-5	**3**	**-**	**1***	**2**
20.	Права предоставляемые на секреты производства.	ОК-2, ОПК-4, ПК-5	**-**	**-**	**-**	**-**
21.	Содержание исключительного права на секреты производства.	ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4	**3**	**-**	**-**	**3**

22.	Возможность возникновения параллельных исключительных прав на секреты производства у других лиц	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-5	**3**	**-**	**-**	**3**
23.	Нарушение права на секреты производства. Действия, не рассматриваемые как нарушение.	ОК-1, ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-5	**1**	**-**	**-**	**1**
24.	Понятие научного открытия.	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-5,	**2**	**-**	**-**	**2**
25.	Условия охраноспособности научного открытия (интерактивная форма)*	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-4, ПК-5	**1**	**-**	**1***	**-**
26.	Процедура регистрации научного открытия.	ОК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-3, ОК-6, , ПК-4	**3**	**-**	**-**	**3**
27.	Понятие рационализаторского предложения и условия его охраноспособности.	ОК-2, ОК-3, ОПК-6, ПК-4, ПК-5	**3**	**-**	**-**	**3**
28.	Содержание права на рационализаторские предложения и порядок его предоставления.	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	**3**	**-**	**-**	**3**
Итого			**72**	**4**	**8**	**60**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 58% (7 академических часов) от аудиторного фонда, частично за счет лекций и практических занятий.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

ТЕМА 1.Условия охраноспособности селекционного достижения (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-6, ОК-6, ПК-4).

Требования коммерческой новизны, отличимости, однородности и стабильности.

ТЕМА 2. Субъекты права на селекционные достижения (ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ПК-4, ПК-5).

Право на получение охраны может принадлежать селекционеру, либо организации в случае создания служебного селекционного достижения.

ТЕМА 3. Права, предоставляемые на селекционные достижения. Основание возникновения права (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-5).

Права исключительные имущественные и личные неимущественные. Основания их возникновения.

ТЕМА 4. Охранные документы, закрепляющие права на селекционные достижения (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-4).

Охранным документом, закрепляющим исключительное право на селекционные достижения, приоритет и право авторства является патент.

ТЕМА 5. Процедура регистрации селекционных достижений (ОК-3, ОК-6, ОПК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-4).

Она слагается из этапов подачи заявки, рассмотрения её в компетентном органе по форме и по существу заявленного объекта и вынесения окончательного решения по заявке.

ТЕМА 6. Установление приоритета селекционного достижения. Особенность разрешения спора о нем (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5).

По дате подачи заявки в компетентный орган. В случае столкновения заявок приоритет устанавливает по более ранней даты отправки заявки, а при совпадении этих дат- по более раннему регистрационному номеру.

ТЕМА 7. Содержание исключительного права на селекционные достижения. Полномочия, через которые это право реализуется (ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Оно включает два правомочия, через которые это право реализуется правомочие использование и правомочие распоряжения.

ТЕМА 8. Ограничение исключительного права (ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3).

Ограничение делается в пользу других лиц- селекционеров и лиц, занятых практическим использованием селекционных достижений.

ТЕМА 9. Срок действия права на селекционные достижения (ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-3 ПК-4, ПК-5).

Исключительное действие 30 лет с даты регистрации, а на сорта винограда, декоративных, плодовых и лесных культур- 35 лет.

ТЕМА 10. Прекращение права на селекционные достижения (ОК-2, ОК-3, ОК-7 ОПК-4, ОПК-6, ПК-4).

Прекращение права на селекционные достижения наступает с истечением срока охраны, а также с утратой объекта необходимых свойств, как условия охраны.

ТЕМА 11. Характерные признаки топологии интегральных микросхем (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-3).

Характерные признаки топологии интегральных микросхем, выделяющие ТИМ из числа других объектов. Ими служат зафиксированное на материальном носителе пространственно-геометрическое расположение элементов, выполняющих электронную функцию.

ТЕМА 12. Условие охраноспособности топологий интегральных микросхем (ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-5).

К ним относятся новизна и оригинальность расположения элементов.

ТЕМА 13. Субъекты права на топологии интегральных микросхем (ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-5).

Субъектами права на ТИМ являются, авторы и их правопреемники, среди которых могут быть организации в случае создания служебного ТИМ.

ТЕМА 14. Права, предоставляемые на топологии интегральных микросхем. Содержание исключительного права и его ограничение (ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5).

Это права исключительные имущественные и личные неимущественные.

Содержание исключительного имущественного права, которое включает правомочие воспроизведение и распространение путем введения в гражданский оборот.

Ограничение исключительного права достигается путем предоставления возможности использования ТИМ другими лицами без разрешения правообладателя.

ТЕМА 15. Личные неимущественные права (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5).

Личные неимущественные права выражаются в праве авторства.

ТЕМА 16. Процедура регистрации топологии интегральных микросхем (ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ОК-6, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5).

Процедура регистрации топологии интегральных микросхем слагается из этапов подачи заявки на ТИМ в Роспатент, и проведения её формальной экспертизе, в результате которой возможна регистрация ТИМ.

ТЕМА 17. Срок действия и прекращение права на топологии интегральных микросхем (ОК-6, ПК-4, ПК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5).

Составляет 10 лет, начиная с наиболее ранней либо даты начала использования, либо даты регистрации.

Прекращение права на ТИМ наступает с истечением срока охраны.

ТЕМА 18. Понятие секрета производства (ноу-хау) (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-5).

Понятие секрета производства (ноу-хау) включает сведения любого характера (произведенные, экономические, технические и др.).

ТЕМА 19. Условия признания секрета производства (ОК-2, ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-5).

Условия признания СП охраноспособным включают неизвестность СП из и общедоступных источников информации; сохранение СП в режиме коммерческой тайны и коммерческая ценность СП.

ТЕМА 20. Права, предоставляемые на секреты производства (ОК-2, ОПК-4, ПК-5).

Права, предоставляемые на секреты производства, являются правами исключительными имущественными, основанными на фактическом монопольном обладании СП правообладателем.

ТЕМА 21. Содержание исключительного права на секреты производства (ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4).

Содержание исключительного права на секреты производства слагается из обычных для этого вида права правомочий- правомочия использования и распоряжения.

ТЕМА 22. Возможность возникновения параллельных исключительных прав на секреты производства у других лиц (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-5).

Допускается законом в случае появления при подобных названных условиях сведений, полученных независимо и добросовестным путем.

ТЕМА 23. Нарушение права на секреты производства. Действия, не рассматриваемые как нарушение (ОК-1, ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-5).

Составляет неправомерное использование лицом, обязательным не разглашать сведения, заключенные в СП. Но нарушением не является использование таких сведений другим лицом, имеющим независимо от первого правообладателя право на СП.

ТЕМА 24. Понятие научного открытия (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-5).

Включает установление неизвестных ранее объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания.

ТЕМА 25. Права, предоставляемые на научные открытия (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-4, ПК-5).

Научное открытие - это личные неимущественные права, закрепляющие авторство и первенство за ученым, создавшим открытие.

ТЕМА 26.Процедура регистрации научного открытия (ОК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-3, ОК-6, ПК-4).

Как основание возникновения права в постсоветский период состоит в осуществлении её на общественных началах в президиуме академии наук совместно с международной ассоциациями ученых.

ТЕМА 27. Понятие рационализаторского предложения и условия его охраноспособности (ОК-2, ОК-3, ОПК-6, ПК-4, ПК-5).

Складывается из ряда свойств предложения - технического характера, новизны в рамках предприятия и полезности для его производства- свойства, которые и составляют условия его охраноспособности.

ТЕМА 28. Содержание права на рационализаторские предложения и порядок его предоставления (ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5).

Содержание права на РП включает право авторства и первенства на данном предприятии и право на вознаграждение.
Порядок предоставления слагается из этапов подачи предложения предприятию, рассмотрения его службами предприятия и вынесения решения о принятии и внедрении в производства.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса дисциплины Средства индивидуализации в российском законодательстве и

на международном уровне предусмотрены активные и интерактивные формы обучения. Активными формами обучения выступают:

Лекция-дискуссия

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по изученной теме.

В данном методе при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Преподаватель дает возможность студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы вместе со студентами. По окончанию анализа данного материала, лекция продолжается.

Положительным моментом в такой лекции является то, что студенты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии и какие моменты вызвали затруднения. Но самое главное в этом процессе что бы преподаватель не смог выявить ошибочное мнение студентов и смог отстоять правильное или показать на примере верное мнение.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умело ее организовать, что

определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

Интерактивной формой обучения выступает:

Семинар– пресс-конференция

В начале занятия преподаватель называет тему семинара, кратко выносит общие положения и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 5 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме семинара, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать разбирать каждый вопрос вместе со студентами, останавливаясь более подробно на тех моментах, которые у студентов вызвали наибольший интерес. Исходя их этого, материал преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но преподаватель строит семинар так, что каждый студент найдет ответ на свой заданный вопрос. В завершение семинара преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Достоинство этой формы семинара состоит в активизации работы студентов на занятии того что каждый студент вовлечен в пресс-конференцию, а именно студент должен: сформулировать вопрос и грамотно его задать, исходя из этого, каждый студент внимательно слушает и записывает главные моменты что бы найти ответ на свой вопрос. Необходимо ориентировать студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.Семинар пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель семинара – выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью семинара пресс-конференции

преподаватель может составить представление о подготовленности студентов и выявлении неосведомленности в данной теме.

Основная цель семинара пресс-конференции в конце темы или раздела – подведение итогов, определение уровня усвоения студентами содержания тем дисциплины.

Семинар такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике и доработки некоторых вопросов, которые вызвали затруднения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

1. Каково содержание личного неимущественного права автора на СД (ОК-1, ОПК-4)?

2. Какой срок действия права на СД (ОК-4, ПК-5)?

3. Кто является субъектом права на СД (ОК-3, ОПК-4)?

4. Какой порядок предоставления прав на СД (ОПК-6, ПК-5)?

5.Что означает топология интегральных микросхем (ТИМ) (ОПК-1, ОПК-4)?

6. Каковы условия охраноспособности ТИМ (ОК-2, ПК-5)?

7. Кто является субъектом права на ТИМ (ОК-3, ОПК-4)?

8. Возникновение права на ТИМ и его содержание (ОПК-5, ПК- 5).

9. Что означает секрет производства (ноу-хау) (СП) как объект правовой охраны (ОПК-6, ПК-3)?

10. Каковы условия признания СП охраноспособным (ОК-3, ОК-4)?

11. Что означает режим коммерческой тайны, который устанавливается в отношении СП (ОПК-1, ПК-5)?

12. Кто является субъектом права на СП? Возможно ли возникновение параллельного права на СП у других лиц (ОК-4, ОПК-6)?

13. Каково понятие научного открытия (ОПК-5, ОПК-6)?

14. Какие виды достижений могут быть объектом охраны в качестве научного открытия (ПК-1, ПК-3)?

15. Каково содержание права, предоставляемого на научное открытие (ОК-1, ОК-2)?

16. Каково основание получения охраны открытия (ОПК-4, ПК-5)?

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Правовая охрана отдельных результатов интеллектуальной деятельности», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые слушатель должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации слушателя в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.3. Глоссарий

Селекционные достижения (СД)- это результат интеллектуальной деятельности, представленное в виде сортов растений и пород животных, которые обладают коммерческой новизной, отличностью, однородностью и стабильностью.

Топологии интегральных микросхем (ТИМ)- это результат интеллектуальной деятельности, представленной в виде пространственно-геометрического расположения элементов интегральной микросхемы, зафиксированное на материальном носителе и предназначенное для выполнения электронной функции.

Секреты производства (ноу-хау) (СП) - это сведения любого характера – производственные, экономические, технические, организационные и другие, в том числе и не что представляют собой результат интеллектуальной деятельности, при условии, что они недоступны для других лиц на законном основании; что они остаются недоступными в силу сохранения их в режиме коммерческой тайны.

Научное открытие (НО) - это результат интеллектуальной деятельности, состоящее в обнаружении новых свойств, явлений, закономерностей материального мира, вносящее коренные изменения в уровень познания.

Рационализаторское предложение (РП) - это результат интеллектуальной деятельности, полученный в результате низового рабочего изобретательства в виде технического решения, состоящего в изменении конструкций, состава материалов, применяемых технологий, которое является новым и полезным для данного предприятия.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

1. Какие объекты интеллектуальной собственности составляют особую группу, на которые предоставляются права особого рода (ОК-2, ОПК-4)?
2. Какие виды объектов охраняются как селекционные достижения (СД) (ОК-3, ОПК-1)?
3. Каковы условия охраноспособности СД (ОК-4, ПК-3)?
4. Кто является субъектом права на СД (ОК-3, ОПК-5)?
5. Какой порядок предоставления прав на СД (ОК-2, ПК-5)?
6. Что составляет содержание исключительного права на СД? Как оно ограничивается (ОК-3, ОПК-6)?
7. Каково содержание личного неимущественного права автора на СД (ОПК-1, ОПК-4)?
8. Какой срок действия права на СД (ОК-1, ПК-1)?
9. Какие обязанности закреплены за обладателем патента на новый сорт растения (ОК-2, ОПК-4)?
10. Что означает топология интегральных микросхем (ТИМ) (ОК-1, ОПК-4)?
11. Каковы условия охраноспособности ТИМ (ПК-1, ПК-3)?
12. Кто является субъектом права на ТИМ (ОПК-1, ПК-3)?
13. Возникновение права на ТИМ и его содержание (ОПК-6, ПК-1)?
14. Что означает исключительное имущественное право на ТИМ и через какие правомочия оно реализуется (ОК-1, ОПК-4)?
15. Каково содержание личного неимущественного права наТИМ (ОК-3, ОПК-6)?
16. Как ограничивается исключительное право на ТИМ (ОК-3, ПК-4)?
17. Какой существенный порядок регистрации ТИМ (ОК-2, ОК-4)?
18. Сколько времени действует исключительное право на ТИМ и каковы условия его прекращения (ОПК-4, ОПК-6)?

19. Что означает секрет производства (ноу-хау) (СП) как объект правовой охраны (ПК-1, ПК-3)?
20. Каковы условия признания СП охраноспособным (ОК-4, ОПК-6)?
21. Что означает режим коммерческой тайны, который устанавливается в отношении СП (ОПК-6, ПК-5)?
22. Кто является субъектом права на СП? Возможно ли возникновение параллельного права на СП у других лиц (ОК-4, ПК-3)?
23. Каково содержание права, предоставляемого на СП и каковы условия его возникновения (ОК-4, ОПК-6)?
23. Какие действия других лиц не рассматриваются как нарушение (ПК-3, ПК-5)?
24. Каковы условия прекращения действия права на СП (ОК-4, ОПК-6)?
25. Каково понятие научного открытия? Какие виды достижений могут быть объектом охраны в качестве научного открытия (ОК-4, ОПК-4)?
26. Каково содержание права, предоставляемого на научное открытие (ОК-1, ПК-5)?
27. Каково основание получения охраны открытия (ОК-3, ОПК-4)?
28. Каково понятие рационализаторского предложения (РП) (ОК-3, ОПК-6)?
29. Каково содержание права, предоставляемого на РП (ОПК-1, ПК-1)?

5.2. Список тем рефератов

1. Объекты, охраняемые особым образом: причины введения особой охраны и виды таких объектов (ОК-2, ОПК-6).
2. Особенности правовой охраны топологий интегральных микросхем (ТИМ): предмет охраны, условия и способы ее получения (ОК-4, ОПК-4).
3. Особенности правовой охраны секретов производства: условия предоставления и ее действия (ОК-3, ОПК-6).
4. Особенности правовой охраны новых сортов растений: предмет охраны, условия ее предоставления и действия (ОК-4, ОПК-6).
5. Правовая охрана рационализаторских предложений: предмет охраны, условия предоставления и ее действия (ОПК-6, ПК-4).

6. Правовая охрана открытий: предмет охраны, условия предоставления и ее действия. (ПК-1, ПК-4)

7. Содержание прав предоставляемых на объекты, охраняемые особым образом и их ограничения (ОК-3, ОПК-6).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Близнец И.А. , Гаврилов Э.П. , Добрынин О.В. и др. Право интеллектуальной собственности : учебник / . И.А. Близнец, Э.П. Гаврилов, О.В. Добрынин и др.; под ред. И.А. Близнеца ; РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 893 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-17519-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444140.

2. Право интеллектуальной собственности : учебник / под общ. ред. Л.А. Новоселовой. - Москва : Статут, 2017. - Т. 1. Общие положения. - 512 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1326-3. - ISBN 978-5-8354-1327-0 (т. 1) (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486602

Дополнительная литература

1. Гонгало Б.М. Гражданское право : учебник : в 2-х т. / под ред. Б.М. Гонгало. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2018. - Т. 1. - 528 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1439-0. - ISBN 978-5-8354-1440-6 (т. 1) (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497227

2. Агаева К.А., Близнец И.А , Борисова М.С. и др. Интеллектуальная собственность в современном мире : монография / К.А. Агаева, И.А. Близнец, М.С. Борисова и др. ; под ред. И.А. Близнеца ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности». - Москва : Проспект, 2017. - 669 с. :

табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-23502-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468739

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // «Парламентская газета», № 214-215, 21.12.2006

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 3 наименований отечественных журналов из следующего перечня:

- Биржа интеллектуальной собственности;
- Копирайт;
- Интеллектуальная собственность;
- Изобретательство;
- Патентный поверенный;
- Патенты и лицензия;
- Хозяйства и право.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. СПС Гарант http://www.garant.ru
8. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным

программным обеспечением (операционной системой MicrosoftWindows, офисным пакетом MicrosoftOffice, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв. м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.