ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная/заочная

Москва – РГАИС – 2019

Рецензент:
Заместитель директора - начальник отдела правовой экспертизы нормативно - правового департамента Минкультуры России Кубышкин А.В.

Разработчики: к.э.н., Чибисов О.В. доцент кафедры «ТИПиППД». Рабочая программа учебной дисциплины «Конституционное право». Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин», 2019. – 55 с.

Согласовано:
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин»
Протокол № 10 от « 28 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой: Ларин А.Ю.

_____ « 28 мая 2019 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2019

© Чибисов О.В..,2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины

- изучение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и основных нормативно-правовых актов, регулирующих конституционные правоотношения (ОПК-3, ОК-3,ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-7,ПК-15);
- усвоение сущности, основных положений, принципов и норм современного конституционного права России на основе опыта и достижений отечественной и зарубежной юридической науки и практики (ОК-5,ОК-4, ОК-6, ОПК-4, ПК-6);
- формирование у студентов Российской государственной академии интеллектуальной собственности профессионального правосознания (ОПК-1, ПК-5, ПК-9,ПК-16,);
- развитие профессионально-правового подхода к анализу конституционного права России, правовых форм и средств организации государственной власти и местного самоуправления с целью использования полученных знаний по руководству в своей практической деятельности (ОК-7, ОПК-2, ПК-13).

Задачи дисциплины

- изучить источники и систему современного конституционного права Российской Федерации (ОК-5, ПК-7);
- усвоить основные принципы современного конституционного права России, их роль и значение в формировании и реализации внутренней политики государства (ОПК-2, ПК-9);
- понять юридическую природу основных нормативно-правовых актов, порядок и стадии их принятия, действия и толкования (ОК-6, ПК-15);
- выяснить юридическую природу и принципы функционирования основных государственно-правовых институтов (организаций) в области правотворчества и реализации норм конституционного права России (ОПК-3, ПК-16);
- изучить основные правовые формы и направления организации государственной власти и местного самоуправления (ОПК-6, ПК-2);
- дать конкретные знания в области осуществления правового регулирования вопросов функционирования властных структур Российской Федерации, их взаимодействия и координации деятельности (ОПК-4, ОПК-5).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конституционное право» относится к Базовой части Блока 1 Дисциплин Учебного Плана по программе бакалавриата, направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», с индексом Б1.Б.07. Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «Конституционное право» параллельно с дисциплинами «Административное право» и «Гражданское право». Изучение дисциплины «Конституционное право» предваряет изучение дисциплин «Международное право» и «Муниципальное право».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объём дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	7	7
Общая трудоемкость в часах	252	252
Аудиторные занятия: Лекции (Л) Семинары (С) и/или Практические занятия (ПЗ)	126 62 64	30 8 22
Общая трудоемкость самостоятельной работы	126	222
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, зачету и экзамену	76	156
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	50	66
Форма контроля	Зачет Экзамен	Зачет Экзамен/ Зачет Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контролируемые компетенции (или их части	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)
				Лекции	Практ. занятия	
1.	Конституционное право как основная отрасль национального права (интерактивная форма) *	ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-7	**8**	**2**	**2**	**4**
2.	Понятие, признаки и свойства Конституции. Современный конституционализм (интерактивная форма) *	ОК-4, ОК-6	**8**	**2**	**2**	**4**
3.	История развития конституционного права России (интерактивная форма) *	ОК-3, ОК-4, ПК-2	**12**	**4**	**4**	**4**
4.	Конституционно-правовой статус РФ (интерактивная форма) *	ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-4	**10**	**2**	**2**	**6**
5.	Основы конституционного строя России (интерактивная форма) *	ОК-3, ОК-4, ПК-4, ПК-7	**12**	**4**	**2**	**6**
6.	Конституционные основы правового положения человека и гражданина (интерактивная форма) *	ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-9, ПК-13	**10**	**2**	**2**	**6**
7.	Охрана конституционного строя (конституции) (интерактивная форма) *	ОК-3, ПК-4, ОК-7, ПК-5	**10**	**2**	**2**	**6**
8.	Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ (интерактивная форма) *	ОК-3, ОК-4, ПК-2	**14**	**4**	**4**	**6**
9.	Избирательное право и избирательная система России (интерактивная форма) *	ОК-3, ОПК-3, ОПК-6	**12**	**2**	**4**	**6**
10.	Гражданство Российской Федерации (интерактивная форма) *	ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-15	**12**	**2**	**4**	**6**
	Зачет					
			108	**26**	**28**	**54**

				54		
11.	Конституционный механизм осуществления государственной власти в РФ (интерактивная форма) *	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2	**10**	**2**	**2**	**6**
12.	Президент Российской Федерации (интерактивная форма) *	ОПК-5, ПК-4, ПК-16	**14**	**4**	**4**	**6**
13.	Федеральное Собрание Российской Федерации (интерактивная форма) *	ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-7	**14**	**4**	**4**	**6**
14.	Законотворческий процесс в Федеральном Собрании РФ (интерактивная форма) *	ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-15	**10**	**2**	**2**	**6**
15.	Правительство Российской Федерации (интерактивная форма) *	ОК-7, ОПК-5, ПК-5	**16**	**4**	**4**	**8**
16.	Основы судебной власти Российской Федерации (интерактивная форма) *	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-13	**16**	**4**	**4**	**8**
17.	Конституционный и Верховный суд Российской Федерации (интерактивная форма) *	ПК-4, ПК-6, ПК-16	**16**	**4**	**4**	**8**
18.	Органы государственной власти субъектов РФ (интерактивная форма) *	ОК-3, ОК-4, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6	**16**	**4**	**4**	**8**
19.	Органы власти с особым статусом (интерактивная форма) *	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-16	**16**	**4**	**4**	**8**
20.	Местное самоуправление в РФ (интерактивная форма) *	ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-13, ПК-15	**16**	**4**	**4**	**8**
	Экзамен		**144**	**36**	**36**	**72**
				72		
	Итого по курсу		**252**	**68**	**64**	**126**
				126		

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 100% от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и определяется в 126 академических часа.

Очно-заочная/заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)
				Лекции	Практ. занятия	
1.	Конституционное право как основная отрасль национального права (интерактивная форма) *	ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-7	**8**	**-**	**-**	**8**
2.	Понятие, признаки и свойства Конституции. Современный конституционализм (интерактивная форма) *	ОК-4, ОК-6	**8**	**-**	**-**	**8**
3.	История развития конституционного права России (интерактивная форма) *	ОК-3, ОК-4, ПК-2	**10**	**-**	**-**	**10**
4.	Конституционно-правовой статус РФ (интерактивная форма) *	ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-4	**10**	**-**	**-**	**10**
5.	Основы конституционного строя России (интерактивная форма) *	ОК-3, ОК-4, ПК-4, ПК-7	**10**	**-**	**-**	**10**
	Установочные лекции и практические занятия по темам 1 -5		**6**	**2**	**4**	**-**
6.	Конституционные основы правового положения человека и гражданина (интерактивная форма) *	ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-9, ПК-13	**10**	**-**	**-**	**10**
7.	Охрана конституционного строя (конституции) (интерактивная форма) *	ОК-3, ПК-4, ОК-7, ПК-5	**10**	**-**	**-**	**10**
8.	Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ (интерактивная форма) *	ОК-3, ОК-4, ПК-2	**10**	**-**	**-**	**10**
9.	Избирательное право и избирательная система России (интерактивная форма) *	ОК-3, ОПК-3, ОПК-6	**10**	**-**	**-**	**10**
10.	Гражданство Российской Федерации (интерактивная форма) *	ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-15	**10**	**-**	**-**	**10**
	Установочные лекции и практические занятия по темам 6 -10		**6**	**2**	**4**	**-**
	Зачет					
			108	**4**	**8**	**96**
				12		

11.	Конституционный механизм осуществления государственной власти в РФ (интерактивная форма) *	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2	**12**	**-**	**-**	**12**
12.	Президент Российской Федерации (интерактивная форма) *	ОПК-5, ПК-4, ПК-16	**14**	**-**	**2**	**12**
13.	Федеральное Собрание Российской Федерации (интерактивная форма) *	ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-7	**14**	**-**	**2**	**12**
14.	Законотворческий процесс в Федеральном Собрании РФ (интерактивная форма) *	ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-15	**14**	**-**	**2**	**12**
15.	Правительство Российской Федерации (интерактивная форма) *	ОК-7, ОПК-5, ПК-5	**14**	**-**	**2**	**12**
	Установочные лекции по темам 11 -15		**2**	**2**	**-**	**-**
16.	Основы судебной власти Российской Федерации (интерактивная форма) *	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-13	**14**	**-**	**2**	**12**
17.	Конституционный и Верховный суд Российской Федерации (интерактивная форма)	ПК-4, ПК-6, ПК-16	**14**	**-**	**2**	**12**
18.	Органы государственной власти субъектов РФ (интерактивная форма) *	ОК-3, ОК-4, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6	**16**	**-**	**2**	**14**
19.	Органы власти с особым статусом (интерактивная форма) *	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-16	**14**	**-**	**-**	**14**
20.	Местное самоуправление в РФ (интерактивная форма) *	ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-13, ПК-15	**14**	**-**	**-**	**14**
	Установочные лекции по темам 16 -20		**2**	**2**	**-**	**-**
	Экзамен		**144**	**4**	**14**	**126**
				18		
	Итого по курсу		**252**	**8**	**22**	**222**
				30		

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 93% от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и определяется в 28 академических часа.

1.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО КАК ОСНОВНАЯ ОТРАСЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРАВА ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-7

Понятие, предмет и метод отрасли конституционного права Российской Федерации. Ведущее место конституционного права.

Конституционно-правовые нормы: их виды и содержание.

Конституционно-правовые институты, их виды и значение.

Конституционно-правовые отношения, их структура и виды. Юридические факты. Субъекты конституционно-правовых отношений.

Источники конституционного права. Конституции, законы, нормативно-правовые акты исполнительной власти, нормативно-правовые акты конституционного контроля, решения органов местного самоуправления, конституционно-правовые обычаи, нормы международного права, международные и внутригосударственные договоры.

ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И СВОЙСТВА КОНСТИТУЦИИ. СОВРЕМЕННЫЙ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ ОК-4, ОК-6

Понятие и сущность конституции, ее основные функции: легитимность, реальность, стабильность, верховенство. Юридическая, политическая и идеологическая функции конституции. Прямое действие конституции.

Объекты конституционного регулирования: права и свободы человека и гражданина, организация системы органов государственной власти, государственно-территориальное устройство.

Форма конституций. Структура конституции: преамбула, основная часть, переходные и заключительные положения.

Классификация конституций: конституции «старого» и «нового» поколения, писанные и неписанные, постоянные и временные, монархические и республиканские, демократические, авторитарные и тоталитарные, федеративные и унитарные, гибкие и жесткие, юридические и фактические конституции.

Порядок принятия конституций: всенародным голосованием (референдумом), конституционным собранием, парламентом, октроированием.

Порядок изменения конституций.

Юридические свойства Конституции Российской Федерации. Структура и содержание. Соотношение Конституции Российской Федерации с конституциями республик в составе Российской Федерации и уставами других субъектов Российской Федерации. Современный конституционализм.

Тема 3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В РОССИИ ОК-3, ОК-4, ПК-2

Дореволюционное конституционное (государственное) право. Манифест императора Николая II от 17 января 1905 года. Первая и вторая Государственные Думы. Деятельность Временного правительства в области государственного строительства.

Тоталитарное конституционное (государственное) право. Марксистко-ленинские принципы конституционного права.

Конституция РСФСР 1918 года и новая структура власти: Съезд Советов, ВЦИК, СНК; избирательное право и процесс.

Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г.

Конституция СССР 1936 г. Конституция РСФСР 1937 г. Причины приятия и особенности.

Конституция СССР 1977 г. Конституция РСФСР 1978 г. Предпосылки принятия новой Конституции СССР, ее особенности.

Демократический период развития конституционного права. Конституционные реформы 1988-1992 гг. Реформы 1988-1989 гг. Реформы 1989-1990 гг. Реформы 1991 г. Реформы 1992 г. Съезд народных депутатов РСФСР, Верховный Совет РСФСР, первый Президент России. Работа над проектом новой конституции России. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.

ТЕМА 4. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС РФ ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-4

Понятие федерации как формы государственного устройства. Виды федераций.

Конституционно-правовой статус Российской Федерации как единого федеративного государства. Суверенитет. Территория Российской Федерации. Государственный язык. Единое гражданство. Наличие общих для всей Федерации органов государственной власти. Единая правовая система. Единое экономическое пространство. Единая денежно-кредитная система. Наличие федеральной государственной собственности. Наличие единых общефедеральных Вооруженных Сил и правоохранительных органов. Государственные символы РФ. Право на участие в межгосударственных объединениях.

Принципы российского федерализма: государственная целостность, единство системы государственной власти, принцип разделения властей, равноправие и самоопределение народов в РФ, Провозглашение равноправия субъектов РФ.

Понятие и виды автономий: национально-территориальная автономия и национально-культурная автономия.

Государственно-территориальное устройство России. Видовой состав и наименования субъектов федерации.

Административно-территориальное устройство. Виды административно-территориальных единиц: базовые и первичные.

Территориальное деление Москвы. Федеральные округа Российской Федерации.

Разграничение предметов ведения между РФ и ее субъектами. Способы разграничения предметов ведения. Исключительное ведение Российской Федерации. Совместное ведение РФ и субъектов. Исключительное ведение субъектов РФ. Основные принципы соблюдающиеся при разграничении предметов ведения и полномочий.

Правовое регулирование вопросов исключительного ведения РФ и совместного ведения РФ и ее субъектов. Договоры и соглашения.

Административно-территориальное деление Российской Федерации. Республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа. Наименование субъекта РФ. Изменение состава субъектов Российской Федерации.

Тема 5. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИИ ОК-3, ОК-4, ПК-4, ПК-7

Понятие конституционного строя и его признаки.

Принципы, составляющие основы конституционного строя Российской Федерации:

Человек, его права и свободы – высшая ценность;

Демократическое государство. Суверенитет народа;

Государственный суверенитет;

Федеративное государство;

Республиканская форма правления;

Правовое государство;

Социальное государство;

Светское государство;

Разделение властей;

Экономические основы конституционного строя;

Идеологическое и политическое многообразие;

Разграничение государственной власти и местного самоуправления.

ТЕМА 6. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-9, ПК-13

Понятие и структура правового положения человека и гражданина. Правовой статус личности. Общий (конституционный) статус. Юридические права и свободы. Юридические обязанности. Равноправие. Единство системы прав и обязанностей.

Система конституционных прав и свобод. Классификация прав и свобод. Личные (гражданские) права и свободы. Политические права. Социально-экономические права.

Конституционные обязанности граждан. Ограничения прав и свобод.

Гарантии прав и свобод человека и гражданина (правозащитный механизм). Внутригосударственные и международные гарантии. Нормативно-правовая база гарантий и правозащитные институты.

ТЕМА 7. ОХРАНА КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ (КОНСТИТУЦИИ) ОК-3, ПК-4, ОК-7, ПК-5

Охрана Конституции понятие и содержание. Конституционная законность и ее субъекты. Формы и способы охраны Конституции.

Основные виды конституционного контроля: предварительный и последующий, материальный и формальный, конкретный и абстрактный, прямой и косвенный.

Основные субъекты конституционного контроля и их полномочия в этой сфере: Президент РФ, Правительство РФ, Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, Прокуратура РФ, суды.

Конституционная ответственность: понятие, признаки и основания. Конституционные деликты.

Конституционно-правовые санкции: понятие и виды.

Федеральное вмешательство как форма охраны Конституции.

ТЕМА 8. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПОПРАВКИ И ПЕРЕСМОТР КОНСТИТУЦИИ РФ ОК-3, ОК-4, ПК-2

Общие положения. Гарантии стабильности Конституции Российской Федерации. Право на внесение поправок и пересмотр в Конституцию Российской Федерации.

Порядок изменения глав 1, 2 и 9 конституционным собранием. Участие Федерального Собрания в этой процедуре.

Поправки к главам 3-8 Конституции Российской Федерации. Понятие поправки. Основные этапы принятия поправок. Закон РФ о принятии поправки к Конституции РФ.

Порядок изменения статьи 65 Конституции РФ. Принятие в Российскую Федерацию, а также образование в ее составе нового субъекта. Изменение конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации. Изменение наименования субъекта РФ.

ТЕМА 9. ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РОССИИ ОК-3, ОПК-3, ОПК-6

Понятие избирательного права, избирательного процесса и избирательной системы. Виды избирательных систем. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Смешанная избирательная система.

Источники избирательного права Российской Федерации.

Принципы избирательного права. Принцип всеобщности и избирательные цензы. Принцип равного избирательного права. Принцип тайного голосования. Свободное и добровольное участие. Периодичность выборов.

Стадии избирательного процесса. Назначение выборов. Избирательные округа и избирательные участки. Формирование избирательных комиссий. Списки избирателей. Выдвижение кандидатов. Сбор подписей в поддержку кандидата. Избирательные фонды. Регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Голосование. Подсчет голосов избирателей. Определение результатов выборов.

ТЕМА 10. ГРАЖДАНСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-15

Понятие «гражданство». Правовые источники по вопросам гражданства. Исходные принципы гражданства Российской Федерации и правила, регулирующие вопросы гражданства в РФ.

Двойное гражданство (бипатризм). Условия приобретения гражданства иностранного государства при сохранении гражданства Российской Федерации. Права и обязанности бипатридов.

Приобретение российского гражданства: по рождению, в результате приема в гражданство (в общем и упрощенном порядке), восстановление в гражданстве, оптация.

Прекращение гражданства Российской Федерации: выход из гражданства РФ, отмена решения о приеме в гражданство, территориальные изменения. Отказ в выходе из гражданства РФ. Выезд из РФ.

Гражданство, брак, дети.

Исполнение решений по делам о гражданстве.

Беженцы, вынужденные переселенцы, иностранные рабочие. Политическое убежище.

Российские соотечественники.

ТЕМА 11. КОНСТИТУЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ ОПК-1, ОПК-4, ПК-2

Понятие механизма государственной власти. Принцип разделения властей. Система сдержек и противовесов.

Понятие и признаки органов государственной власти. Признаки, отличающие органы государственной власти от иных организаций и учреждений.

Конституционные принципы формирования государственных органов в Российской Федерации и их содержание: принцип представительного правления, принцип федерализма, принцип внепартийности, принцип законности.

Классификация органов государства в РФ исходя из формы государственного устройства, исходя из принципа разделения властей. Характеристика названных органов. Федеральные органы власти с особым статусом.

ТЕМА 12. ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОПК-5, ПК-4, ПК-16

Понятие главы государства и его предназначение. Понятие и содержание конституционно-правового статуса Президента РФ.

Основные функции Президента РФ России: быть гарантом Конституции РФ, функция по охране суверенитета РФ, ее независимости и государственной целостности, функция по обеспечению согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, функция определения основных направлений внутренней и внешней политики государства, представительские функции. Смысл и содержание данных функций.

Полномочия и прерогативы Президента Российской Федерации – во взаимоотношениях с Федеральным Собранием, во взаимоотношениях с Правительством РФ, во взаимоотношениях с судебной властью, во взаимоотношениях с субъектами Российской Федерации. Военные полномочия. Чрезвычайные полномочия. Полномочия в сфере внешней политики. Иные полномочия.

Порядок избрания и срок полномочий Президента РФ.

Прекращение полномочий Президента РФ. Основные этапы процедуры отрешения от должности Президента РФ.

Неприкосновенность Президента РФ.

Акты Президента РФ.

Администрация Президента РФ и иные вспомогательные органы.

ТЕМА 13. ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-7

Сущность и правовой статус Федерального Собрания РФ. Элементы конституционно-правового статуса Федерального Собрания РФ.

Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

Компетенция Федерального Собрания: компетенция Совета Федерации и компетенция Государственной Думы.

Внутренняя организация палат Федерального Собрания РФ: Совета Федерации и Государственной Думы.

Порядок работы Совета Федерации и порядок работы Государственной Думы.

Роспуск Государственной Думы.

Акты Федерального Собрания Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы, формы их деятельности. Парламентский иммунитет и индемнитет.

ТЕМА 14. ЗАКОНОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ФЕДЕРАЛЬНОМ СОБРАНИИ РФ ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-15

Понятие и содержание законодательного процесса.

Содержание и характеристика основных стадий законодательного процесса: законодательная инициатива, предварительное рассмотрение законопроекта, рассмотрение законопроекта и принятие закона Государственной Думой, рассмотрение и одобрение закона Советам Федерации.

Характеристика факультативных стадий законодательного процесса: преодоление разногласий между Советом Федерации и Государственной Думой в связи с отклонением законов и повторное рассмотрение Государственной Думой и Советом Федерации законов, отклоненных Президентом РФ.

Подписание и обнародование закона Президентом РФ.

ТЕМА 15. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОК-7, ОПК-5, ПК-5

Основное назначение исполнительной власти. Правовые основы деятельности Правительства РФ. Статус Правительства РФ.

Состав Правительства РФ и порядок его формирования.

Система федеральных органов исполнительной власти.

Срок полномочий Правительства РФ. Отставка Правительства РФ.

Компетенция Правительства РФ: в сфере экономики; в сфере бюджетной, кредитной и денежной политики; в сфере науки, культуры и образования; в сфере социальной политики; в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, борьбы с преступностью; в области обороны страны и государственной безопасности; в сфере природопользования и охраны окружающей среды; в сфере внешней политики и международных отношений.

Основные направления взаимодействия Правительства РФ: с Президентом РФ, с палатами Федерального собрания РФ, с судебными органами, с исполнительными органами субъектов РФ.

Организация деятельности Правительства РФ.

Акты правительства Российской Федерации.

ТЕМА 16. ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-13

Понятие судебной власти и ее признаки. Формы осуществления судебной власти. Конституционная и административная юстиции.

Судебная система Российской Федерации. Федеральные суды: Конституционный Суд РФ, федеральные суды общей юрисдикции, федеральные арбитражные суды. Суды субъекта Российской Федерации: конституционные (уставные) суды субъекта РФ, мировые судьи.

Конституционно-правовые принципы организации судебной власти в Российской Федерации: принцип единства судебной системы, принципы правового статуса судебных органов, принципы правового статуса судей, принципы судопроизводства (правосудия).

ТЕМА 17. КОНСТИТУЦИОННЫЙ И ВЕРХОВНЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПК-4, ПК-6, ПК-16

Конституционный Суд РФ и его полномочия: разрешение дел о соответствии Конституции РФ, разрешение споров о компетенции, проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле, толкование Конституции РФ, дача заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления, право законодательной инициативы и иные полномочия.

Состав и порядок формирования Конституционного суда РФ. Правовой статус судей Конституционного Суда РФ.

Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Правила конституционного судопроизводства.

Решения Конституционного Суда РФ.

Статус Верховного Суда РФ и правовые основы деятельности. Место Верховного Суда РФ в судебной системе России.

Порядок формирования и состав Верховного Суда РФ. Председатель Верховного Суда РФ. Президиум Верховного Суда РФ. Коллегии Верховного Суда РФ. Пленум Верховного Суда РФ. Судебный департамент Верховного Суда РФ. Аппарат Верховного Суда РФ.

Полномочия Верховного Суда РФ. Подсудность дел различной категории. Функция Верховного Суда РФ по обеспечению единообразия судебной практики в Российской Федерации.

Акты Верховного Суда РФ. Юридическая сила указаний Верховного Суда Российской Федерации.

ТЕМА 18. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ ОК-3, ОК-4, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6

Конституционно-правовые основы (основные принципы) организации государственной власти в субъектах РФ. Правовая основа организации государственной власти в субъектах РФ.

Органы законодательной власти субъектов РФ: наименование, структура, компетенция, осуществление полномочий и их прекращение.

Органы исполнительной власти субъектов РФ и взаимосвязь с федеральными органами исполнительной власти. Система органов исполнительной власти субъектов: глава субъекта, высший Исполнительный орган субъекта РФ – наделение полномочиями (формирование); основные права, обязанности и компетенция.

Органы конституционного контроля субъектов РФ: виды, цели, порядок формирования и основные полномочия.

Мировые судьи – судебные инстанции субъекта РФ: формирование участков, способы назначения мировых судей, полномочия мирового судьи.

ТЕМА 19. ОРГАНЫ ВЛАСТИ С ОСОБЫМ СТАТУСОМ ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-16

Понятие прокуратуры Российской Федерации. Правовая база, определяющая деятельность прокуратуры РФ.

Основные полномочия прокуратуры Российской Федерации. Надзор за исполнением законов различными органами власти. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Иные полномочия.

Счетная Палата Российской Федерации. Правовая база, определяющая деятельность Счетной Палаты Российской Федерации. Основные полномочия Счетной Палаты Российской Федерации.

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Правовая база, определяющая деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Основные полномочия Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

ТЕМА 20. МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РФ ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-13, ПК-15

Понятие местного самоуправления. Общественная и государственная теории местного самоуправления. Основные элементы (признак) понятия.

Организация местного самоуправления. Территориальные основы местного самоуправления. Устав муниципального образования. Органы и должностные лица местного самоуправления. Формы непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления.

Финансово-экономические основы местного самоуправления: муниципальная собственность и финансовые основы местного самоуправления

Предметы ведения местного самоуправления и вопросы местного значения.

Гарантии местного самоуправления.

1.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, а именно активными формами являются:

Лекция-беседа или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа, как наиболее простой способ обучения, в ходе, которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис лекционного материала.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя – позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

Позитивным моментом в такой лекции является то, что студенты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

Интерактивными формами выступают:

Практическое занятие – развернутая беседа с обсуждением доклада, проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого

занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма практического занятия способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы практических занятий. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем практического занятия. В ходе такого рода практических занятий могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Метод проектов

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Проекты подразделяются на: научные, обучающие, сервисные, социальные, творческие, рекламно-презентационные.

Как правило, в университетах наиболее привычными являются научные проекты, одним из вариантов которых можно считать курсовые и дипломные работы, а также некоторые виды активности в рамках учебных и производственных практик.

Разработка курсового или дипломного проекта (работы) решает проблему взаимосвязи теории и практики, придает профессиональную направленность обучению и повышает его качество. Кроме того, защита проекта с обязательным предложением конкретных конструктивных рекомендаций учит студентов технологически грамотно, логично излагать свои мысли, убеждать в необходимости и правильности принятого решения.

Изучение теоретического материала проводится в форме самостоятельной работы на опережающей основе. Это означает, что студенты изучают тему программы, которая ранее могла быть не представлена на занятии, при помощи учебников, справочников, литературы, источников, образовательных Интернет-ресурсов.

Деловая игра – это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в кооперации (в команде) пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению. Деловая игра должна содержать игровую и учебные задачи. Игровая задача – выполнение играющим определенной профессиональной деятельности. Учебная задача – овладение знаниями и умениями.

Деловая игра предполагает наличие определенного сценария, правил-работы и вводной информации, определяющей содержание игры. Продолжительность деловой игры зависит от трудоемкости и размера задачи. Есть немало задач, которые «помещаются» в два-четыре аудиторных часа. Кроме того, почти все деловые задачи сравнительно легко поддаются расчленению.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя внимания и собранности. Если он сам составляет игровую задачу, он должен продумать ее учебные цели. Если он берет для игры готовую задачу, он обязан в нее вникнуть и со стороны игрока, и со стороны ведущего. Основными проблемами, с которыми приходится сталкиваться при проведении деловой игры, являются создание творческой, соревновательной атмосферы, вовлечение участников в игру и поддержание высокого уровня эмоциональной напряженности в течение всей игры.

Игра должна быть описана – это обязательное условие. Нельзя задавать условия и цели игры «с голоса». Количество экземпляров описания игры должно быть достаточно для всех.

Крайне важно исходить из того, что все знают правила игры, но кое-что в них забыли или неточно помнят. Поэтому необходимо раздать

участникам деловой игры материал с выдержками из документов, регламентирующих наиболее «скользкие» вопросы (узлы) решения деловой задачи. Например, фрагменты из источников, Конституции, законов, инструкций, постановлений, указов и т. п.

Деловая игра требует соблюдения некоторых последовательных шагов:

Первое – доведение задачи до участников. Распечатанный текст задачи должен быть у каждого участника (что касается условий игры, то заранее следует договориться: принимаются ли они те же, что и в реальной жизни при решении сходных задач, или же вносятся какие-либо игровые изменения).

Второе – это создание команд. Команды формируются любым образом, при этом они вправе присвоить себе какие-нибудь названия или номера.

Третье – это непосредственная работа команд.

Затем каждая команда готовит короткий (до 10 минут) устный доклад о своих подходах и методах решения задачи и о самом решении. Доклад составляется в произвольной формы. Выбор формы доклада – тоже игровой результат.

После заслушивания докладов необходимо оценить их, сравнить и подвести итоги. Это важная часть учебного процесса.

Если времени мало, то итоги подводит преподаватель. И здесь важно не сводить дело к «пьедесталу почета», определению победителя и призеров, а лучше отметить успехи каждой из команд. Если время позволяет, то подведение итогов и разбор результатов могут стать вторым туром обучения в рамках деловой игры. Тогда формируется жюри из представителей каждой команды во главе с ведущим – председателем жюри. Жюри начинает «принародно» обсуждать итоги игры. В ходе такого обсуждения приоритет подчеркивания успехов или недостатков определяется в зависимости от ценностного потенциала участников. Но преподавателю стоит, ничуть не ломая избранного жюри критерия «справедливой оценки», стремиться подчеркнуть успехи каждой из групп.

Неплохо было бы выдать и специальные призы за успехи (например, книги с дарственными надписями преподавателей кафедры).

В зависимости от содержания задачи при проведении деловой игры могут потребоваться калькуляторы, учебная доска или ватман для изображения схем и формул, справочники, тексты законов и нормативных актов, а также необходимо иметь не менее двух аудиторий для работы групп.

Деловую игру желательно вести силами двух преподавателей. Некоторые моменты игры могут заставить одновременно выполнять разные функции, например, придумывать следующий игровой поворот и удерживать группу «в игровом тонусе». Но и без таких ситуаций двум преподавателям хватает работы, особенно при наблюдении за работой команд.

Деловая игра идеально подходит для группового зачета по части учебной дисциплины, а также по учебной дисциплине в целом.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

К теме КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО КАК ОСНОВНАЯ ОТРАСЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРАВА ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-7

1. Что представляет собой конституционное право как отрасль права? ОК-3
2. Что составляет предмет конституционного права и какие используются методы регулирования? ПК-2
3. Чем определяется ведущее место конституционного права? ПК-7
4. Конституционно-правовые нормы: понятие, специфика и основные виды. Конституционно-правовые институты. ОК-5
5. Конституционно-правовые отношения и их субъекты. ОК-3
6. Источники конституционного права: понятие и виды. ПК-2

К теме ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И СВОЙСТВА КОНСТИТУЦИИ. СОВРЕМЕННЫЙ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ ОК-4, ОК-6

1. Понятие конституции и ее сущность. Основные признаки и функции конституции. Объекты конституционного регулирования. ОК-4
2. Форма и структура конституций. Классификация конституций. ОК-6
3. Охарактеризуйте известные формы принятия и изменения конституций. ОК-4
4. Дайте характеристику Конституции Российской Федерации 1993 г. и ее свойствам. ОК-6

К теме КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС РФ ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-4

1. Охарактеризуйте федерацию как форму государственного устройства и основные ее виды. ОК-3
2. Какие элементы составляют конституционно-правовой статус Российской Федерации. Дайте им характеристику. ПК-4
3. Содержание принципов российского федерализма. ОК-4
4. Понятие и виды автономии. ПК-2
5. Охарактеризуйте государственно-территориальное устройство в Российской Федерации. ПК-4
6. Разграничение предметов ведения между РФ и ее субъектами. ПК-4

К теме ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИИ ОК-3, ОК-4, ПК-2

1. Дайте характеристику дореволюционного периода развития конституционного права в России: монархический период и время деятельности Временного правительства. ОК-3

2. Развитие конституционного права в актах Советской власти до принятия Конституции 1918 г. ОК-4

3. Чем характеризовалась Конституция РСФСР 1918 г. и новая система власти? ПК-2

4. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г. ПК-2

5. Конституция СССР 1936 г. Конституция РСФСР 1937 г. ПК-2

6. Конституция СССР 1977 г. Конституция РСФСР 1978 г. ПК-2

7. Чем характеризовалась конституционные реформы 1988-1989 гг.? ПК-2

8. Конституционные реформы 1989-1990 гг. ПК-2

9. Конституционные реформы 1991 г. ПК-2

10. Конституционные реформы 1992 г. ПК-2

11. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 года. ПК-2

К теме ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИИ ОК-3, ОК-4, ПК-4, ПК-7

1. Дайте характеристику принципу «Человек, его права и свободы - высшая ценность». ОК-3

2. Охарактеризуйте конституционный принцип «Демократическое государство. Суверенитет народа». ОК-4

3. Что представляет собой государственный суверенитет как принцип, входящий в систему основ конституционного строя? ОК-3

4. Россия – федеративное государство. ПК-4

5. Дайте характеристику принципу «Республиканская форма правления». ОК-4

6. Что такое правовое государство? ПК-7

7. Конституционный принцип «Социальное государство». ОК-4

8. Охарактеризуйте конституционный принцип «Светское государство». ПК-7

9. Разделение властей как принцип основ конституционного строя России. ПК-4

10. Что представляют собой экономические основы конституционного строя? ОК-3

11. Дайте характеристику принципу «Идеологическое и политическое многообразие». ОК-3

12. Конституционный принцип «Разграничение государственной власти и местного самоуправления». ОК-4

К теме КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-9, ПК-13

1. Дайте определение, назовите виды и охарактеризуйте структуру правового статуса личности. ОК-3

2. Назовите основные права и свободы, относящиеся к группе личных (гражданских) прав и свобод. ПК-2

3. Назовите основные права и свободы, относящиеся к группе политических прав. ОК-4

4. Назовите основные права и свободы, относящиеся к группе социально-экономических и культурных прав и свобод ПК-9

5. Назовите основные конституционные обязанности человека и гражданина. ПК-13

6. Что представляет собой правозащитный механизм? ОК-3

К теме ГРАЖДАНСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-15

1. Дайте определение понятию «гражданство» и перечислите исходные принципы гражданства и правила, регулирующие вопросы гражданства Российской Федерации. Основные правовые источники, определяющие вопросы гражданства в РФ. ОК-3

2. Двойное гражданство. ОК-3

3. Приобретение гражданства РФ по рождению. ОК-3

4. Приобретение гражданства РФ в результате приема в гражданство. ПК-4

5. Восстановление в гражданстве и оптация. ОК-3

6. Прекращение российского гражданства. ПК-4

7. Каким образом российское законодательство определяет гражданство детей? Вопросы гражданства и брак. ОПК-2

8. Общий порядок исполнения решений по делам о гражданстве. ОПК-2

9. Охарактеризуйте правовое положение беженцев в России. ПК-4

10. Дайте характеристику правового положения вынужденных переселенцев по российскому законодательству. ПК-15

11. Иностранные рабочие. ПК-15

12. Политическое убежище в Российской Федерации. ПК-4

13. Российские соотечественники. ПК-4

К теме ОХРАНА КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ (КОНСТИТУЦИИ) ОК-3, ПК-4, ОК-7, ПК-5

1. Охарактеризуйте понятия «охрана конституции» и «конституционная законность». Как обеспечивается конституционная законность? ОК-3

2. Назовите основных субъектов конституционной законности и дайте определения двух основных форм охраны конституции. ОК-7

3. Охарактеризуйте основных субъектов конституционного контроля и направления их деятельности по охране конституции. ОК-7

4. Дайте характеристику понятиям конституционно-правовой ответственности, ее основаниям, конституционным деликтам. ПК-5

5. Дайте определение и проанализируйте основные виды конституционно-правовых санкций. ОК-3

6. Что представляют собой понятие и меры федерального вмешательства как форма охраны Конституции? ПК-4

К теме КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПОПРАВКИ И ПЕРЕСМОТР КОНСТИТУЦИИ РФ ОК-3, ОК-4, ПК-2

1. Назовите три варианта изменения Конституции РФ. ОК-4

2. Охарактеризуйте круг субъектов конституционной инициативы, правомочных ставить вопрос об изменении или пересмотре положений Конституции. ОК-3

3. Каков порядок изменения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ? ПК-2

4. Каков порядок внесения поправок к главам 3-8 Конституции РФ? ПК-2

5. В чем состоит отличие процедуры принятия поправок от процедуры принятия федерального конституционного закона? ОК-3

6. В каких случаях, и в каком порядке вносятся изменения в статью 65 Конституции РФ? ПК-2

К теме ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РОССИИ ОК-3, ОПК-3, ОПК-6

1. Дайте определение понятиям избирательное право, избирательный процесс, избирательная система. Охарактеризуйте основные виды избирательных систем. ОК-3

2. Назовите основные источники избирательного права. ОПК-6

3. Дайте характеристику принципам избирательного права. ОПК-3

4. Назначение выборов как стадия избирательного процесса. ОПК-3

5. Избирательные округа и избирательные участки. ОПК-6

6. Избирательные комиссии – понятие и формирование. Списки избирателей. ОК-3

7. Выдвижение кандидатов: самовыдвижение и выдвижение политической партией, избирательным блоком. ОПК-3

8. Сбор подписей в поддержку кандидата и регистрация кандидатов.

9. Избирательные фонды. ОК-3

10. Предвыборная агитация. ОПК-3

11. Голосование, подсчет голосов избирателей и определение результатов выборов. ОК-3

К теме КОНСТИТУЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ ОПК-1, ОПК-4, ПК-2

1. Что представляет собой механизм государственной власти? ОПК-4

2. Чем характеризуется принцип разделения властей? ОПК-1

3. Дайте определение понятию и охарактеризуйте основные признаки государственных органов. ПК-2

4. Раскройте содержание основных принципов формирования государственных органов в Российской Федерации. ОПК-1

5. Назовите и дайте характеристику основным видам государственных органов исходя из принципа разделения властей. ОПК-4

6. Назовите и дайте характеристику федеральным органам государственной власти с особым статусом. ОПК-1

К теме ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОПК-5, ПК-4, ПК-16

1. Охарактеризуйте понятие главы государства и его предназначение. ОПК-5

2. Чем характеризуется конституционно-правовой статус Президента РФ? ПК-4

3. Дайте характеристику основным функции Президента РФ. ПК-16

4. Перечислите полномочия Президента РФ в отношении Федерального Собрания и Правительства РФ. ПК-4

5. Перечислите полномочия Президента РФ в отношении судебной власти и субъектов РФ. ПК-4

6. Перечислите военные и чрезвычайные полномочия Президента РФ. ПК-4

7. Перечислите полномочия Президента РФ в сфере внешней политики. ПК-4

8. Порядок избрания и срок полномочий Президента РФ. ПК-4

9. Как и в каких случаях возможно прекращение полномочий Президента РФ. ПК-4

10. Назовите и охарактеризуйте акты Президента РФ. ПК-4

11. Охарактеризуйте Администрацию Президента РФ и иные вспомогательные органы. ПК-4

К теме ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-7

1. Охарактеризуйте сущность Федерального Собрания. ОК-4

2. Основные этапы выборов депутатов Государственной Думы. ПК-2

3. Порядок формирования Совета Федерации. ОК-3

4. Дайте характеристику компетенции палат Федерального Собрания. ПК-7

5. Внутренняя организация Совета Федерации. ПК-7

6. Структура Государственной Думы. ОК-4

7. Как организована работа палат Федерального Собрания РФ? ПК-7

8. Роспуск Государственной Думы. ПК-2

9. Охарактеризуйте Акты Федерального Собрания РФ. ОК-3

10. Чем характеризуется конституционно-правовой статус члена СФ и депутата ГД? ПК-7

К теме ЗАКОНОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ФЕДЕРАЛЬНОМ СОБРАНИИ РФ ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-15

1. Дайте определение понятию законодательного процесса и назовите его основные стадии. ПК-2
2. Охарактеризуйте законодательную инициативу как стадию законодательного процесса. ПК-9
3. Каким образом происходит предварительное рассмотрение законопроекта в Государственной Думе? ПК-4
4. Рассмотрение законопроекта в трех чтениях и принятие закона Государственной Думой. ПК-4
5. Порядок рассмотрения и одобрения закона Советам Федерации. ПК-4
6. Чем характеризуется факультативная стадия - преодоление разногласий между Советом Федерации и Государственной Думой в связи с отклонением законов. ПК-15
7. Факультативная стадия - повторное рассмотрение Государственной Думой и Советом Федерации законов, отклоненных Президентом РФ. ПК-4
8. Подписание и обнародование закона Президентом РФ. ПК-4

К теме ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОК-7, ОПК-5, ПК-5

1. Основное предназначение исполнительной власти. Что представляет собой правовой статус Правительства РФ? ОК-7
2. Охарактеризуйте состав Правительства РФ и основные этапы его формирования. ПК-5
3. Что представляет собой система федеральных органов исполнительной власти? ОК-7
4. Каков срок полномочий Правительства РФ, и в каких случаях оно прекращает свои полномочия? ОПК-5
5. Охарактеризуйте основные полномочия Правительства РФ. ПК-5
6. Взаимоотношения Правительства РФ и Президента РФ. ОПК-5
7. Взаимоотношения Правительства РФ и Федерального Собрания. ПК-5
8. Взаимоотношения Правительства РФ и органов исполнительной власти субъектов Федерации. ОК-7
9. В каких формах осуществляет свою деятельность Правительство РФ. ОПК-5
10. Дайте характеристику актам Правительства Российской Федерации. ПК-5

К теме ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПК-13

1. Понятие судебной власти и ее предназначение. ОК-4
2. Охарактеризуйте систему федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации. ОПК-1
3. Дайте характеристику системе федеральных арбитражных судов РФ. ПК-13
4. Суды субъекта Российской Федерации. ОК-6
5. Принцип единства судебной системы. Принципы правового статуса судебных органов ОПК-1
6. Принципы правового статуса судей. Принципы правосудия. ОК-4

К теме КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД И ВЕРХОВНЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПК-4, ПК-6, ПК-16

1. Дайте характеристику Конституционному Суду РФ и его основным полномочиям. ПК-6
2. Что представляют собой состав и порядок формирования Конституционного суда РФ? ПК-4
3. Основные элементы статуса судьи Конституционного Суда РФ. ПК-4
4. Какова структура Конституционного Суда РФ и как организована его деятельность? ПК-4
5. Охарактеризуйте основные правила конституционного судопроизводства. ПК-6
6. Решения Конституционного Суда РФ. ПК-4
7. Охарактеризуйте основные вопросы правового статуса Верховного Суда РФ и назовите основные нормативно-правовые акты, определяющие этот статус. ПК-16
8. Каким образом формируется Верховный Суд РФ? ПК-4
9. Дайте характеристику основным структурным элементам Верховного Суда РФ. ПК-4
10. Проанализируйте основные полномочия Верховного Суда РФ. ПК-16
11. Виды, содержание и значение актов Верховного Суда РФ. ПК-4

К теме ОРГАНЫ ВЛАСТИ С ОСОБЫМ СТАТУСОМ ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-16

1. Что представляет собой прокуратура Российской Федерации, и какие основные нормативные источники регулируют ее деятельность? ОПК-6
2. Охарактеризуйте основные полномочия прокуратуры Российской Федерации. ОПК-2
3. В чем выражается принцип независимости в организации и деятельности прокуратуры РФ? ПК-16

4. Дайте краткую характеристику основным элементам системы прокуратуры Российской Федерации. ПК-16

5. Перечислите основные полномочия прокурора в Российской Федерации. ОПК-4

6. В чем выражается неприкосновенность прокурорского работника? ОК-3

7. Охарактеризуйте основные акты органов прокуратуры. ПК-16

К теме ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ ОК-3, ОК-4, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6

1. Дайте определение понятию организация государственной власти и охарактеризуйте его. ОК-3

2. Охарактеризуйте федеральные и региональные акты, регулирующие вопросы организации государственной власти в субъектах Федерации. ОПК-4

3. Понятие и признаки органа законодательной власти субъекта РФ. ОПК-6

4. Какие вопросы входят в компетенцию органов законодательной власти субъектов Федерации? ОК-4

5. Дайте характеристику внутренней организации органов законодательной власти субъектов Федерации и правовому статусу депутата. ОПК-6

6. Назовите основания досрочного прекращения полномочий органов законодательной власти субъектов Федерации. ПК-6

7. Охарактеризуйте органы исполнительной власти субъектов РФ. ОК-4

8. Охарактеризуйте порядок формирования органов исполнительной власти субъектов РФ. ОПК-4

9. Компетенция высшего должностного лица Федерации и высшего исполнительного органа субъектов Федерации. ОК-4

10. Назовите основания досрочного прекращения полномочий органов исполнительной власти субъектов РФ. ОПК-6

11. Основное предназначение и виды органов конституционного контроля субъектов РФ. ОПК-4

12. Назовите способы формирование конституционных (уставных) судов. ОПК-6

13. Компетенция конституционных (уставных) судов субъектов РФ. ПК-6

14. Назовите субъектов, обладающих правом на обращение в конституционный (уставный) суд субъекта РФ. ОК-4

15. Охарактеризуйте порядок формирования и статус мировых судей. ПК-6

16. Компетенция мировых судей. ОК-3

К теме МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-13, ПК-15

1. Дайте определение понятию «местное самоуправление» и охарактеризуйте основные признаки этого понятия. ОПК-5
2. Что представляют собой территориальные основы местного самоуправления? ОК-7
3. Смысл и содержание устава муниципального образования. ПК-13
4. Дайте характеристику основным видам органов и должностных лиц местного самоуправления. ПК-15
5. Содержание основных форм непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления. ОПК-6
6. Проанализируйте финансово-экономические основы местного самоуправления. ПК-13
7. Какие вопросы входят в предметы ведения местного самоуправления? ОПК-6
8. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные гарантии местного самоуправления в Российской Федерации. ПК-4

1.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Общие методические рекомендации по самостоятельному изучению курса

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Конституционное право», рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям и экзамену, зачету); подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях, проблемное проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на практическом занятии рассматривается также участие студентов в подведении итогов практического занятия и оценка ими выступлений участников практического занятия.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения

эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Конституционное право».

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения студентами основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения студентами учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинается он с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги,

статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада

Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися, родителями.

При работе над докладом студент должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами или научной литературой, но и для развития мысли, и юридической речи.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации (примеры);

- использовать личные наблюдения и опыт.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебным (научным) материалом

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой и источниками права

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны обратить особое внимание на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные комментарии.

Изучение курса нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами

необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Как работать над конспектом после лекции.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

После тщательного изучения и осмысления записей в конспекте, а также рекомендованных источников, целесообразно выполнение иллюстративных схем или таблиц, которые помогут разобраться в соотношении тех или понятий, логических связей между ними и их отличительных признаков.

1.3. Глоссарий

А

Аброгация лат.Abrogatio - отмена устаревшего закона новым законом. Различают: - собственно аброгацию - полную замену старого закона новым; - дерогацию - частичную отмену старого закона; - оброгацию - внесение необходимых изменений в старый закон; и - суброгацию - дополнение старого закона.

Абстрактный конституционный надзор - конституционный надзор, который осуществляется по инициативе одного из уполномоченных субъектов без конкретного повода.

Г

Гибкая конституция - конституция, которая может быть изменена путем принятия обычного закона.

Д

Декларация (от фр. Declaratio№ – заявление) Декларация - в конституционном праве - торжественный политико-юридический акт, имеющий особо важное значение для судеб государства. Обычно декларации носят общий характер, а содержащиеся в них положения требуют дополнительного законодательного регулирования.

Доктринальные источники конституционного права - в ряде стран - мнения наиболее известных ученых-юристов (прошлого), к которым обращаются в случае, когда пробел в конституционном праве не может быть заполнен статутом или зарегистрированным решением суда.

Жесткая конституция - конституция, которая может быть изменена только путем специальной усложненной процедуры.

Закон - юридический акт: - принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения; - регулирующий наиболее важные общественные отношения; - обладающий наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства.

По значимости содержащихся в законе норм они делятся на: - конституционные; - органические; - обыкновенные, которые в свою очередь подразделяются на кодификационные и текущие законы; + чрезвычайные законы.

И

Избирательное право - в объективном смысле - система правовых норм, регулирующих порядок формирования выборных государственных органов. Избирательное право является одним из институтов конституционного права.

Избирательное право - в субъективном смысле - конституционное право гражданина избирать и избираться в государственные органы.

К

Кодифицированная конституция - конституция, представляющая собой единый писаный акт, регулирующий все основные вопросы конституционного характера.

Конкретный конституционный надзор - конституционный надзор, который осуществляется только в связи с конкретным судебным делом.

Конституция смешанного типа - частично писаная конституция, включающая парламентские законы, судебные прецеденты, обычаи и доктринальные толкования.

Конституционализм (от лат.Co№stitutio – установление) - политико-правовая теория, обосновывающая необходимость установления

конституционного строя. Конституционализм - политическая система, опирающаяся на конституцию и конституционные методы правления. Конституционализм характеризуется наличием: - высшего законодательного органа, избираемого населением; - ответственности правительства перед законодательным органом или главой государства; - всеобщего избирательного права; - института демократических прав и свобод, правосудия.

Конституционализация - закрепление тех или иных положений в тексте конституции, придание им конституционной силы.

Конституционность - режим соблюдения конституции как высшего закона общества и государства.

Конституционные гарантии прав человека - совокупность установленных конституцией процессуальных прав, служащих средством защиты основных материальных прав и свобод человека; и - установленные конституцией правозащитные институты вместе с основными принципами их деятельности; и - содержащиеся в конституции особые правила, устанавливающие пределы и условия возможного ограничения прав и свобод человека

Конституционные обязанности человека и гражданина - выраженные в конституционно-правовых нормах притязания конкретного государства: - к поведению любых лиц, находящихся на его территории; либо - к поведению граждан государства независимо от места их нахождения.

Конституционно-правовые обычаи - правила поведения основных субъектов конституционного права, нигде в официальных изданиях не записанные, однако применяемые в течение длительного времени и молчаливо санкционируемые государством.

Конституционно-процессуальное право - в ряде стран - обособленная совокупность норм конституционного права, регулирующих производство дел в конституционных судах. Обычно нормы конституционно-процессуального права содержатся в законах о конституционном суде и регламентах конституционного суда.

Конституционное собрание - согласно Конституции РФ - представительный орган, обладающий полномочиями учредительной власти. К ведению Конституционного собрания относятся: - подтверждение неизменности Конституции РФ; - разработка и принятие проекта новой Конституции РФ; - вынесение проекта новой Конституции РФ на всенародное голосование; - установление порядка вступления в силу новой Конституции РФ.

Конституционное соглашение - в ряде стран - источник конституционного права; правила политической практики, которые неукоснительно соблюдаются и считаются обязательными для тех, кого они касаются.

Конституционный закон - в зависимости от страны: - закон, вносящий изменение в конституцию; или - закон, принимаемый по вопросам, предусмотренным конституцией; или - закон из совокупности законов, составляющих конституцию государства.

Конституционная ответственность - вид социальной ответственности, выражающийся в особых негативных последствиях для субъекта конституционного правонарушения.

Конституционные принципы - выраженные в конституциях конкретных государств общие основополагающие начала, определяющие содержание общественных отношений, являющихся объектом конституционно-правового регулирования

Конституционный процесс - деятельность высших органов государственной власти, протекающая в формах, установленных нормами конституционного права; и - процесс развития и усовершенствования всех конституционно-правовых институтов в конкретном обществе или в мире в целом.

Конституционный строй - система социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства.

Конституционный суд - в ряде стран - особый орган, главной функцией которого является осуществление конституционного надзора. В отдельных странах конституционный суд: имеет право толкования конституции; решает вопрос о соответствии деятельности политических партий конституции; рассматривает споры о компетенции и т.п.

М

Многопартийность - конституционный принцип организации политической жизни в демократических государствах; является выражением более общего принципа политического и идеологического плюрализма.

Согласно принципу многопартийности государство признает и гарантирует право граждан объединяться в соответствии со своими политическими воззрениями в политические партии, равенство всех

Муниципальное право - в ряде стран - подотрасль конституционного права, включающая систему норм, регулирующих организацию местного самоуправления.

Н

Народ - в конституционном праве - все население государства, образующее единую социально-экономическую и политическую общность независимо от деления его на национальные общности.

Народная конституция - конституция, установленная парламентом или учредительным собранием.

Некодифицированная конституция - совокупность нескольких писаных актов, регулирующих основные вопросы конституционного характера.

Национальное представительство - конституционно-правовой принцип, в соответствии с которым лицо, избранное депутатом общенационального законодательного (представительного) органа, представляет в нем не избирателей конкретного избирательного округа или территории, а всю нацию

Неотчуждаемость прав человека - фундаментальный принцип конституционного строя и конституционно-правового статуса человека, согласно которому права человека принадлежат ему от рождения, имеют естественный характер, а государство может лишь регулировать их осуществление и устанавливать для них гарантии.

О

Октроированная конституция (от фр.Octroyer – даровать) - конституция, дарованная властью монарха. Известны случаи октроирования конституций главами государств и правительствами.

Основы конституционного строя - находящаяся под защитой государства система принципов, определяющих и регламентирующих общественные отношения, являющиеся объектом конституционно-правового регулирования

П

Политические права и свободы - группа основных конституционных прав и свобод граждан, предоставляющая гражданам государства возможность участвовать в общественной и политической жизни страны. Политические права и свободы охватывают: - право на участие в управлении обществом и государством; - избирательные права; - право на объединение; - свободу собраний и манифестаций; - свободу информации; - право петиций.

Последующий конституционный надзор - конституционный надзор, при котором проверке подвергаются законы, принятые и вступившие в силу.

Право народов на полное самоопределение - в конституции СССР - право народов на самоопределение вплоть до выхода из состава СССР.

Право народов на самоопределение - в конституционном праве - право народов (наций) определять форму своего государственного существования в составе другого государства или в виде отдельного государства.

Предварительный конституционный надзор - конституционный надзор, при котором проверке подвергаются законы, находящиеся на рассмотрении парламента.

Преамбула (От лат.Preambulo – предшествую) - вводная часть конституции или международного договора, содержащая указания на

обстоятельства, послужившие поводом к созданию соответствующего акта, на его мотивы и цели.

Принцип приоритета и прямого действия международного права - в конституционном праве - принцип, согласно которому общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы страны.

Процессуальное право - часть норм правовой системы, регулирующая отношения, возникающие в процессе: - расследования преступлений; - рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, арбитражных дел, а также дел об административных правонарушениях, и дел, рассматриваемых в порядке конституционного судопроизводства.

Процессуальное право закрепляет процессуальные формы, необходимые для осуществления и защиты материального права.

Прямое избирательное право - принцип избирательной системы, предполагающий непосредственную подачу избирателем своего голоса за конкретного кандидата или список кандидатов.

Публичное право - совокупность отраслей права, которые регулируют отношения, обеспечивающие общий, публичный интерес. Отраслям публичного права являются: - международное публичное право; - конституционное право; - административное право; - финансовое право; - уголовное и уголовно-процессуальное право и др.

Р

Равное избирательное право - принцип избирательной системы, предполагающий наличие трех условий: -1- каждый избиратель обладает одинаковым числом голосов; -2- каждый депутат представляет (примерно) одинаковое число избирателей; -3- отсутствует деление избирателей на разряды по имущественному, национальному, религиозному или иному признаку.

Разделение властей - принцип конституционализма, согласно которому: - единая государственная власть подразделяется на самостоятельные и независимые друг от друга законодательную, исполнительную и судебную власти; причем - законодательная, исполнительная и судебная власти должны осуществляться различными и взаимно уравновешивающими друг друга органами.

У

Учредительная власть - в конституционных доктринах ряда стран - независимая и самостоятельная публичная власть, занимающая место в разделении властей наравне с законодательной, исполнительной и судебной. Содержание учредительной власти составляют полномочия по принятию или существенному изменению конституции государства.

Ф

Федеральные конституционные законы РФ - основополагающие законы, издаваемые по вопросам, прямо обозначенным в Конституции РФ. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее 2/3 голосов общего числа депутатов Государственной Думы.

Формальный конституционный надзор - конституционный надзор, при котором проверяется соблюдение процедурных правил, установленных для принятия законов и других нормативных актов.

Формы конституционной ответственности - отмена или приостановление антиконституционного акта; - отрешение от должности; - признание выборов или результатов референдума недействительными, - официальное признание работы государственных органов, высших должностных лиц неудовлетворительной; - досрочное расформирование подотчетного органа.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Список вопросов к зачету и экзамену

1. Конституционное право как отрасль права. Предмет конституционного права и методы регулирования. Ведущее место конституционного права. (ОК-3, ОПК-5)
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, специфика и основные виды. Конституционно-правовые институты. (ОК-7, ПК-2)
3. Конституционно-правовые отношения и их субъекты. (ОК-4, ОПК-3)
4. Источники конституционного права: понятие и виды. (ОК-4, ОПК-3)
5. Понятие конституции и ее сущность. Основные признаки и функции конституции. Объекты конституционного регулирования. (ОК-4, ОПК-3)
6. Форма и структура конституций. Классификация конституций. Формы принятия и изменения конституций. Конституция Российской Федерации 1993 г.: характеристика и свойства. (ОК-4, ОПК-3)
7. Элементы конституционно-правового статуса Российской Федерации и их характеристика. (ОК-4, ОПК-3)
8. Принципы российского федерализма. Понятие и виды автономии. (ОК-7, ПК-2)
9. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Разграничение предметов ведения между РФ и ее субъектами. (ОК-6, ПК-4)
10. Дореволюционный период развития конституционного права в России: монархический период и время деятельности Временного правительства. (ОК-7, ПК-4)
11. Развитие конституционного права в актах Советской власти до принятия Конституции 1918 г. (ПК-4, ПК-15)
12. Конституция РСФСР 1918 г. и новая система власти. (ПК-4, ПК-15)
13. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г. (ПК-4, ПК-15)
14. Конституция СССР 1936 г. Конституция РСФСР 1937 г. (ПК-4, ПК-15)
15. Конституция СССР 1977 г. Конституция РСФСР 1978 г. (ПК-4, ПК-15)
16. Конституционные реформы 1988-1992 гг.? (ПК-4, ПК-15)
17. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 года. (ПК-4, ПК-15)
18. Конституционный принцип «Человек, его права и свободы - высшая ценность». (ПК-6, ПК-13)
19. Конституционный принцип «Демократическое государство. Суверенитет народа». (ПК-6, ПК-13)
20. «Государственный суверенитет» как принцип, входящий в систему основ конституционного строя. (ПК-6, ПК-13)
21. Конституционный принцип «Россия – федеративное государство». (ПК-6, ПК-13)

22. Конституционный принцип «Республиканская форма правления». (ПК-6, ПК-13)
23. «Правовое государство» как принцип, входящий в систему основ конституционного строя. (ОК-3, ОПК-5)
24. Конституционный принцип «Социальное государство». (ПК-6, ПК-13)
25. Конституционный принцип «Светское государство». (ПК-6, ПК-13)
26. «Разделение властей» как принцип основ конституционного строя России. (ПК-6, ПК-13)
27. Конституционный принцип «Экономические основы конституционного строя». (ПК-6, ПК-13)
28. Принцип «Идеологическое и политическое многообразие». (ПК-6, ПК-13)
29. Конституционный принцип «Разграничение государственной власти и местного самоуправления». (ПК-6, ПК-13)
30. Правовой статус личности: понятие, виды и структура. (ОК-6, ОПК-4)
31. Основные права и свободы, относящиеся к группе личных (гражданских) прав и свобод. (ОК-5, ПК-7)
32. Основные права и свободы, относящиеся к группе политических прав. (ОК-5, ПК-7)
33. Основные права и свободы, относящиеся к группе социально-экономических и культурных прав и свобод. (ОК-5, ПК-7)
34. Основные конституционные обязанности человека и гражданина. (ОК-5, ПК-7)
35. Правозащитный механизм. (ОПК-1,ПК-13)
36. Понятие гражданства, исходные принципы гражданства и правила, регулирующие вопросы гражданства в России. Основные правовые источники, определяющие вопросы гражданства в РФ. (ОК-3, ОПК-5)
37. Приобретение гражданства РФ по рождению. Восстановление в гражданстве и оптация. (ОК-3, ОПК-5)
38. Приобретение гражданства РФ в результате приема в гражданство. (ОК-3, ОПК-5)
39. Прекращение российского гражданства и выезд за пределы Российской Федерации. (ОПК-6, ПК-9)
40. Гражданство детей. Вопросы гражданства и брак. Двойное гражданство. (ОК-3, ОПК-5)
41. Правовое положение беженцев, вынужденных переселенцев и иностранных рабочих по российскому законодательству. (ПК-5, ПК-16)
42. Политическое убежище в Российской Федерации. Российские соотечественники. (ОК-4, ПК-4)
43. Охрана конституции и конституционная законность. Обеспечение конституционной законности. Основные субъекты конституционной законности и основные формы охраны конституции. (ОПК-5, ПК-4)
44. Основные субъекты конституционного контроля и их деятельность по охране конституции. Федеральное вмешательство как форма охраны Конституции. (ОПК-3, ПК-4)

45. Конституционно-правовая ответственность и ее основания, конституционные деликты. Конституционно-правовые санкции. (ОПК-1, ПК-4)
46. Порядок изменения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ. (ОПК-5, ПК-4)
47. Порядок внесения поправок к главам 3-8 Конституции РФ. Отличие процедуры принятия поправок от процедуры принятия федерального конституционного закона. (ОПК-5, ПК-4)
48. Случаи и порядок вносятся изменения в статью 65 Конституции РФ. (ОПК-2, ПК-4)
49. Понятия избирательного права, избирательного процесса, избирательной системы. Виды избирательных систем. (ОК-7, ПК-2)
50. Основные источники избирательного права. Принципы избирательного права по законодательству РФ. (ОПК-5, ПК-4)
51. Назначение выборов как стадия избирательного процесса. Избирательные округа и избирательные участки. Избирательные комиссии – понятие и формирование. Списки избирателей. (ОК-7, ПК-2)
52. Выдвижение кандидатов как стадия избирательного процесса. Сбор подписей и регистрация кандидатов. Избирательные фонды. (ОК-7, ПК-2)
53. Предвыборная агитация. Голосование, подсчет голосов избирателей и определение результатов выборов. (ОК-7, ПК-2)
54. Механизм государственной власти и принцип разделения властей. (ОК-3, ПК-4)
55. Понятие и основные признаки государственных органов. Основные принципы формирования государственных органов в Российской Федерации. (ОК-3, ПК-4)
56. Классификация государственных органов по принципу разделения властей и их характеристика. Федеральные органы государственной власти с особым статусом. (ОПК-2, ПК-4)
57. Глава государства и его предназначение. Конституционно-правовой статус Президента РФ и его основные функции. Акты Президента РФ. (ОК-2, ПК-4)
58. Полномочия Президента РФ в отношении Федерального Собрания и Правительства РФ. (ОК-2, ПК-4)
59. Полномочия Президента РФ в отношении судебной власти и субъектов РФ. (ОК-2, ПК-4)
60. Военные и чрезвычайные полномочия Президента РФ. Полномочия Президента РФ в сфере внешней политики. (ОК-2, ПК-4)
61. Порядок избрания и срок полномочий Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ. (ОК-2, ПК-4)
62. Выборы депутатов Государственной Думы и порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Роспуск Государственной Думы. (ОПК-1, ПК-4)

63. Компетенция палат Федерального Собрания. Акты Федерального Собрания РФ. (ОК-3, ПК-4)
64. Внутренняя организация Совета Федерации и структура Государственной Думы Федерального Собрания РФ. (ОК-3, ПК-4)
65. Организация работы палат Федерального Собрания РФ. (ОК-7, ПК-4)
66. Конституционно-правовой статус члена СФ и депутата ГД. (ОК-7, ПК-4)
67. Понятие законодательного процесса. Законодательная инициатива как стадия законодательного процесса. (ОПК-2, ПК-4)
68. Предварительное рассмотрение законопроекта в Государственной Думе. Рассмотрение законопроекта в трех чтениях и принятие закона Государственной Думой. (ОК-6, ПК-4)
69. Порядок рассмотрения и одобрения закона Советам Федерации. Подписание и обнародование закона Президентом РФ. (ОК-6, ПК-4)
70. Факультативные стадии законодательного процесса: преодоление разногласий между Советом Федерации и Госдумой в связи с отклонением законов и повторное рассмотрение Госдумой и Советом Федерации законов, отклоненных Президентом РФ. (ОК-6, ПК-4)
71. Предназначение исполнительной власти. Правовой статус Правительства РФ, его состав и основные этапы формирования. (ОПК-2, ПК-4)
72. Система федеральных органов исполнительной власти. Срок полномочий Правительства РФ и случаи прекращения полномочий. (ПК-2, ПК-4)
73. Основные полномочия Правительства РФ и формы осуществления деятельности. Акты Правительства Российской Федерации. (ОК-2, ПК-4)
74. Взаимоотношения Правительства РФ с Президентом РФ и Федеральным Собранием. Правительство РФ и органы исполнительной власти субъектов РФ. (ПК-2, ПК-4)
75. Понятие судебной власти и ее предназначение. Система федеральных судов общей юрисдикции и система федеральных арбитражных судов в Российской Федерации. (ПК-4, ПК-6)
76. Суды субъекта Российской Федерации. (ПК-4, ПК-6)
77. Принципы: единства судебной системы, правового статуса судебных органов, правового статуса судей, судопроизводства. (ПК-4, ПК-6)
78. Конституционный Суд РФ: основные полномочия и порядок формирования. Статус судьи Конституционного Суда РФ. (ПК-4, ПК-6)
79. Структура Конституционного Суда РФ и организация его деятельности. Основные правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ. (ПК-4, ПК-6)
80. Правовой статус Верховного Суда РФ и порядок его формирования. Основные структурные элементы Верховного Суда РФ. (ПК-4, ПК-6)
81. Основные полномочия Верховного Суда РФ. Виды, содержание и значение. (ПК-4, ПК-6)

82. Прокуратура Российской Федерации и ее основные полномочия. Принцип независимости в организации и деятельности прокуратуры РФ. Неприкосновенность прокурорского работника. (ПК-4, ПК-16)
83. Система прокуратуры Российской Федерации. Основные полномочия прокурора в РФ. Акты органов прокуратуры. (ПК-4, ПК-16)
84. Понятие и признаки органа законодательной власти субъекта РФ. Компетенция органов законодательной власти субъектов РФ. (ПК-4, ПК-15)
85. Организация органов законодательной власти субъектов Федерации и статусу депутата. Досрочное прекращение полномочий органов законодательной власти субъектов Федерации. (ПК-4, ПК-15)
86. Органы исполнительной власти субъектов РФ: виды и порядок формирования. Досрочное прекращение полномочий органов исполнительной власти субъектов РФ. (ПК-4, ПК-6)
87. Компетенция высшего должностного лица Федерации и высшего исполнительного органа субъектов Федерации. (ПК-4, ПК-9)
88. Предназначение и виды органов конституционного контроля субъектов РФ. Способы формирования этих органов и их компетенция. (ПК-4, ПК-13)
89. Порядок формирования судебных участков и статус мировых судей. Компетенция мировых судей. (ОПК-2, ПК-4)
90. Понятие местного самоуправления и его основные признаки. Территориальные основы местного самоуправления. (ОК-5, ПК-4)
91. Органы и должностные лица местного самоуправления. (ОК-5, ПК-4)
92. Формы непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления. (ОК-5, ПК-4)
93. Проанализируйте финансово-экономические основы местного самоуправления. (ОК-7, ПК-4)
94. Предметы ведения местного самоуправления. (ОК-5, ПК-4)

5.2. Список тем рефератов

1. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. (ОК-3, ОПК-5)
2. Источники конституционного права. (ОК-7, ПК-2)
3. Система конституционного права. (ОК-4, ОПК-3)
4. Конституционное развитие России. (ОК-6, ОПК-4)
5. Конституция – основной закон государства. (ОК-5, ПК-7)
6. Конституционный строй и его основы. (ОПК-1,ПК-13)
7. Конституционно-правовой статус личности: понятие и принципы. (ОПК-6, ПК-9)
8. Гражданские (личные) права и свободы. (ПК-6, ПК-13)
9. Политические права и свободы. (ПК-6, ПК-13)
10. Экономические, социальные и культурные права и свободы. (ПК-6, ПК-13)

11. Конституционные обязанности личности. (ПК-4, ПК-15)
12. Конституционные гарантии правового статуса личности. (ПК-4, ПК-15)
13. Гражданство в Российской Федерации. (ПК-5, ПК-16)
14. Становление и развитие федерализма в России. (ОК-3, ПК-4)
15. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. (ОК-4, ПК-4)
16. Конституционно-правовой статус республик в составе Российской Федерации. (ОПК-5, ПК-4)
17. Конституционно-правовой статус областей, краев и городов федерального значения. (ОПК-5, ПК-4)
18. Конституционно-правовой статус автономий в составе Российской Федерации. (ОПК-5, ПК-4)
19. Избирательная система Российской Федерации (ОПК-6, ПК-4)
20. Референдум в Российской Федерации. (ОК-5, ПК-4)
21. Президент Российской Федерации. (ОПК-5, ПК-4)
22. Федеральное Собрание Российской Федерации. (ОК-3, ПК-4)
23. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. (ОК-4, ПК-4)
24. Особенности законодательного процесса в Российской Федерации. (ОПК-4, ПК-4)
25. Правительство Российской Федерации. (ОПК-2, ПК-4)
26. Судебная власть в Российской Федерации. (ОПК-1, ПК-4)
27. Прокуратура Российской Федерации. (ОПК-6, ПК-4)
28. Конституционные принципы правосудия. (ОПК-5, ПК-4)
29. Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации. (ОК-6, ПК-4)
30. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. (ОПК-5, ПК-4)
31. Конституционные основы местного самоуправления. (ОК-5, ПК-4)
32. Конституционные поправки и пересмотр конституции. (ОК-7, ПК-4)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Савощикова, Е.В. Конституционное право : учебное пособие / Е.В. Савощикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - Ч. 2. - 214 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469603.
2. Шахрай, С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С.М. Шахрай ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - 4-е изд., изм. и доп. - Москва : Статут, 2017. - 624 с. - Библиогр.: с. 600-603.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606.

Дополнительная литература

1. Конституционное право: университетский курс: учебник: в 2 т. / под ред. А.И. Казанника, А.Н. Костюкова. М.: Проспект, 2015. Т. 2. 528 с. // СПС «Консультант +».

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2018.

3. Конституционное право России : учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др. ; ред. Б.С. Эбзеев, Е.Н. Хазов, А.С. Прудников. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 711 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399 (02.04.2019).

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

— Государство и право;

— Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Как источники дополнительной информации необходимых для освоения дисциплины «Конституционное право» обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф

1.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В настоящее время, в условиях глобализации изучение Международного сотрудничества в области охраны интеллектуальной собственности практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий.

Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, практических занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для проведения практических занятий имеется учебный зал судебных заседаний.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.