**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«26» 06 _____ 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# «ЛОГИКА»

**Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»**
**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**
**Форма обучения – очная, очно-заочная/заочная**

**Москва – РГАИС – 2019**

**Рецензент(ы):** Заместитель директора - начальник отдела правовой экспертизы нормативно - правового департамента Минкультуры России Кубышкин А.В.

**Разработчики:** Еременко Екатерина Валерьевна, к.ю.н., доцент кафедры «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин». Логика. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин», 2019. – 33 с.

---

**Согласовано:**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин»

Протокол № 10 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой: Ларин А.Ю.

_____ «28» мая 2019 г.

(подпись)

**© ФГБОУ ВО РГАИС, 2019**

**© Еременко Е.В.,2019**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** учебного курса логики - введение студентов в пространство истории и логики человеческой мыслящей культуры для формирования способности критической рефлексии собственной познавательной и практической деятельности. (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-3)

Преподавание общего курса логики в учебном заведении ставит своей целью решение следующих **задач** (ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-16):

* Ознакомление студентов с историей науки логики как науки о мышлении.

* Овладение обучающимися принципами самоконтроля над формами и способами процессов мышления, а также культурой правильного (соответствующего правилам) вербального выражения мысли.

* Введение студентов в принципы ведения полемики. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством обладания диалектикой мышления вообще. Это овладение неотделимо от ораторского мастерства, ибо логика еще с момента своего зарождения ориентировалась на практические запросы риторики. Именно здесь проявляется способность доказательства и опровержения как необходимых моментов в диалектической культуре мышления.

Усвоивший курс теоретической и практической логики не допускает расплывчатости в деловом разговоре, неоднозначности в составлении деловых и официальных документов, бессистемности в обработке информации и т.д. Он способен быстро выделять рациональное зерно в любой информации, находить свои и чужие ошибки, грамотно строить спор и участвовать в дискуссиях.

Освоение и усвоение законов и правил формального мышления дает возможность контролировать как процесс собственного рассуждения, так и мышления каждого в любой ситуации. Рассуждающая способность становится осторожной, неспешной и вдумчивой. Мысль оформляется строго и определенно.

Изучение логики в ее формальном варианте не может и не ставит целью дать понятие о возникновении и развитии самого мышления, это дело содержательной логики, но правильно выражать существующую мысль формальная логика вполне позволяет.

Изучение форм мышления (понятие, суждение и умозаключение) делает сознание отчетливо-прозрачным, выявляет в нем устойчивые формальные характеристики. Знающий логику приобретает определенную уверенность, поскольку ему известны границы рационального сознания и способы его осуществления.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к Вариативной части Блока 1 Дисциплин Учебного Плана по программе бакалавриата, направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», с индексом Б1.В.19. Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «Логика» параллельно с дисциплинами «Философия» и «Философия мировой культуры». Изучение дисциплины «Логика» предваряет изучение дисциплин «Социология» и «Патентная экспертиза».

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Виды занятий | Объем дисциплины | |
|---|---|---|
| | Форма обучения | |
| | Очная форма обучения | Очно-заочная/заочная форма обучения |
| Объем зачетных единиц | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость в часах | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 36 | 8 |
| Лекции | 18 | 2 |
| Практические занятия (семинары) | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа | 36 | 64 |
| Форма итогового контроля | Зачет | Зачет/Зачет |
| Обоснование времени на внеаудиторную работу | | |
| Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям и зачету | 20 | 39 |
| Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий | 16 | 25 |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

## 3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы | Контролируемые компетенции (или их части) | Всего часов | Аудиторные занятия (час.) | | Самостоят. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практическ. | |
| 1. | **Тема 1.** Логика и язык права | ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-3 | **8** | **2** | **2** | **4** |
| 2. | **Тема 2.** Суждение и норма | ОК-3, ОК-4, ПК-16 | **8** | **2** | **2** | **4** |
| 3. | **Тема 3.** Вопросно-ответные ситуации | ОК-4, ОПК-5 | **8** | **2** | **2** | **4** |
| 4. | **Тема 4.** Понятие | ОК-3, ОПК-4, ОК-5 | **10** | **2** | **2** | **6** |
| 5. | **Тема 5.** Определение и классификация | ОК-1, ОК-6, ОК-8 | **11** | **3** | **2** | **6** |
| 6. | **Тема 6.** Дедукция, индукция, аналогия* (Интерактивная форма) | ОК-7, ОК-8 | **8** | **2** | **2*** | **4** |
| 7. | **Тема 7.** Логические основы аргументации* (Интерактивная форма) | ОПК-3, ОПК-6, ОК-8 | **11** | **3*** | **4*** | **4** |
| 8. | **Тема 8.** Формы развития знания* (Интерактивная форма) | ПК-2, ОК-4 | **8** | **2*** | **2*** | **4** |
| **Итого** | | | **72** | **18** | **18** | **36** |
| | | | | **36** | | |

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 36% (13 академических часов) от аудиторных занятий. Следовательно, 64% занятий проходит в активной форме.

## Очно-заочная/Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы | Контролируемые компетенции (или их части) | Всего часов | Аудиторные занятия (час.) | | Самостоят. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практическ. | |
| 1. | **Тема 1.** Логика и язык права | ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-3 | **9** | **1** | **-** | **8** |
| 2. | **Тема 2.** Суждение и норма | ОК-3, ОК-4, ПК-16 | **9** | **-** | **1** | **8** |
| 3. | **Тема 3.** Вопросно-ответные ситуации* (Интерактивная форма) | ОК-4, ОПК-5 | **9** | **-** | **1*** | **8** |
| 4. | **Тема 4.** Понятие | ОК-3, ОПК-4, ОК-5 | **9** | **-** | **1** | **8** |
| 5. | **Тема 5.** Определение и классификация | ОК-1, ОК-6, ОК-8 | **9** | **-** | **1** | **8** |
| 6. | **Тема 6.** Дедукция, индукция, аналогия | ОК-7, ОК-8 | **9** | **-** | **1** | **8** |
| 7. | **Тема 7.** Логические основы аргументации* (Интерактивная форма) | ОПК-3, ОПК-6, ОК-8 | **9** | **1*** | **-** | **8** |
| 8. | **Тема 8.** Формы развития знания | ПК-2, ОК-4 | **9** | **-** | **1** | **8** |
| **Итого** | | | **72** | **2** | **6** | **64** |
| | | | | **8** | | |

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 25% (2 академических часа) от аудиторных занятий. Следовательно, 75% занятий проходит в активной форме.

### 3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

**Тема 1. Логика и язык права.** ОК-3, ОК-4. Мышление как предмет логики. Природа мышления и формы его выражения. Языковая форма выражения мысли. Определенность языковых форм содержанием предмета. Особенности выражения в языке правового содержания. Функциональное назначение правовых норм и специфика их фиксации в языке.

**Тема 2. Суждение и норма.** ОК-3, ОК-4, ОК-5. Понятие суждения. Структура простого суждения. Виды суждения. Суждение и предложение. Сложное суждение. Логические связки. Логическая истинность и истинность фактическая. Способы определения истинности. Нормативность социального бытия. Выражение нормативности в логике и в языке.

**Тема 3. Вопросно-ответные ситуации.** ОК-1, ОК-7. Природа общения. Язык в системе общения. Вопрос как логическая форма. Логическая структура вопроса. Вопросы уточняющие и восполняющие. Простые и сложные вопросы. Вопросы условные и безусловные. Предпосылки вопросов. Правила постановки простых и сложных вопросов. Ответ как форма мысли. Логическая структура и виды ответов. Общение как логический процесс. Формальные условия процесса общения. Проблема выражения содержания действительности в вопросно-ответной форме.

**Тема 4. Понятие.** ОК-6, ОПК-4, ОПК-5. Понятие понятия в логике формальной и в логике содержательной. Знак и признак. Выражение понятий в языке. Фундаментальная многозначность языковых выражений. Понятие и суждение. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости: пересечение, подчинение, тождество. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

**Тема 5. Определение и классификация.** ОПК-3, ОПК-6. Определение понятий. Виды определений. Определение через род и видовое отличие. Правила определения: соразмерность определения; отсутствие круга в определении; четкость и ясность; не должно быть отрицательным. Ошибки в определениях: слишком широкое и слишком узкое определения; «порочный круг» в определении; тавтологическое определение; определение неизвестного через неизвестное. Реальные и номинальные определения.

Определения явные и неявные. Остенсивные и вербальные определения. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение. Деление понятий и их правила. Деление понятий и операции мысленного расчленения предмета на части. Дихотомическое деление. Классификация. Вспомогательные классификации.

**Тема 6. Дедукция, индукция, аналогия.** ОК-7, ПК-2. Понятие дедукции. Дедуктивные умозаключения, их структура. Силлогизм, его посылки и термины. Общие правила силлогизмов, правила, посылок, правила терминов, правила фигур.

**Тема 7. Логические основы аргументации.** ОК-3, ОК-7,ПК-16. Спор. Виды спора: по целям: выясняющий истину; проверяющий истину; достигающий согласия; навязывающий собственное мнение; ради победы в интеллектуальном состязании; ради практической победы. По количеству участников: простой спор, сложный спор. По условиям проведения: спор наедине, спор в присутствии слушателей, спор для слушателей. По форме: устные и письменные.

Условия рационального спора: наличие предмета спора; существование реального расхождения сторон; наличие общей основы спора; наличие знания о предмете спора; уважение к оппоненту.

Лояльные приемы спора: захват инициативы; возложение бремени доказывания на противника; концентрация на слабом звене в аргументации противника; использование эффекта внезапности; обращение аргументов противника против его тезиса; откладывание признания поражения; спокойствие и хладнокровие в споре; последнее слово

Нелояльные общие приемы спора. Паралогизм и софизм. Разновидности подмены тезиса. Использование эмоционально окрашенных понятий. Пари, повышение ставок. Поспешное обобщение. Софистические вопросы. Диверсия. Затягивание спора. Срывание спора. Предвзятая интерпретация.

Уловка артиста. Ловушка, подставка, комплимент, переспрашивания и т.д. Подмигивания и жесты. Интонация. Грубость и оскорбления. Глухая оборона.

**Тема 8. Формы развития знания.** ОК-3, ОК-4. Предпосылки познавательной ситуации. Знание абстрактное и знание конкретное. Развитие знания от абстрактного к конкретному. Противоречие как форма развития знания. Объективные и субъективные противоречия. Проблема. Гипотеза. Виды проблем и виды гипотез. Подтверждение гипотез. Истинность знания. Критерий истины.

### 3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация компетентностного подхода должна предусматривается использование в учебном процессе таких интерактивных форм проведения занятий как семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут, а так же дискуссия на семинаре.

Во время проведения семинара – диспута проверяется способность студентов к поиску истины, основываясь на полученные знания и сформировавшиеся убеждения. У студентов вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

В среднем на обсуждение выносятся 2-3 вопроса. Далее создаются «малые полемические группы» – по две на каждый из вопросов. Одна группа раскрывает всю суть данной проблемы и предлагает варианты ее решения, а другая группа выступает в качестве оппонентов, выдвигая контраргументы и свои пути выхода из данной ситуации.

В большей части успех зависит от самого преподавателя и от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности студентов. Для проведения семинара-диспута необходимо, чтобы все участники были серьезно настроены и достаточно подготовлены. В завершении семинара – диспута преподаватель дает оценку результатов дискуссии, работу на семинаре, а также активность каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует так же дискуссия на семинаре. Дискуссия – это метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, который повышает интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, и дает возможность высказать собственную точку зрения и свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает следующими различными путями:

- непроизвольно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;
- планируется и организуется преподавателем заранее.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Студенты должны проявлять принципиальность и последовательность в своих суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Все остальные виды аудиторных занятий проходят в активной форме изучения дисциплины. Предусматривается проведение лекций с заранее запланированными ошибками. Данная форма проведения лекции дает возможность развить у студентов умения анализировать профессиональные

ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов и вычленять неверную или неточную информацию.

Чтобы заложить в содержание лекции определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера, преподаватель должен заранее хорошо подготовиться. Перечень таких ошибок преподаватель приносит с собой на лекцию и знакомит с ними студентов только в завершение лекции. Берутся наиболее распространенные ошибки, которые делают студенты и сами преподаватели в течение занятия. Количество ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции и уровня подготовленности самих студентов.

Сложность подготовки преподавателя к данной форме лекции в том, что необходимо проработать содержание лекции и обладать высоким уровнем владения материала и лекторского мастерства, т.к. нужно провести изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были хорошо скрыты и их было бы трудно заметить студентам.

Задача студентов состоит в том, чтобы в течение проведения лекции отмечать в конспекте замеченные ими ошибки и назвать их в конце занятия. На разбор ошибок дается 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или же совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить

ошибки, заранее задуманные преподавателем и которые были допущены им невольно. Главный результат проведения данного типа лекций - это создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения и активизация познавательной деятельности студентов.

Лекция с запланированными ошибками выполняет стимулирующую и контрольную функцию. Преподаватель в свою очередь может дать оценку уровня подготовки студентов по предмету, а у студентов есть возможность проверить, насколько они ориентированы в материале. Преподаватель

определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Поэтому проведение таких лекций вызывает у студентов высокую интеллектуальную и эмоциональную активность.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

# 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## 4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

1 .Предмет науки логики. (ОК-1, ОК-7)

2.Понятие мышления. (ОК-4, ОПК-6)

3.Понятие логики. (ОК-6, ПК-16)

4.Понятие о логической правильности и истинности. (ОК-1, ОПК-5)

5.Понятие о логических законах. (ОК-4, ПК-2)

6.Четыре закона логики. (ОК-3, ОПК-5)

7.Закон тождества. (ОК-5, ОПК-3)

8.Закон противоречия. (ОК-3, ПК-2)

9.Закон исключенного третьего. (ОПК-4, ПК-2)

10.Закон достаточного основания. (ОК-7, ПК-16)

11.Понятие о признаках, существенные и несущественные признаки. (ОК-3, ОПК-4)

12.Определение термина "понятие". (ОК-1, ПК-16)

13.Содержание и объем понятия. (ОК-6, ПК-2)

14.Классификация понятий. (ОК-4, ПК-2)

15.Операции над понятиями: обобщение, ограничение, деление, определение. (ОК-6, ОПК-6)

16.Суждение как форма мышления. (ОК-3, ПК-2)

17.Структура суждения. (ОК-5, ОПК-4)

18.Виды суждения. (ОК-6, ОПК-6)

19. Преобразование суждений. (ОК-3, ОПК-6)

20.Отношения между суждениями. (ОК-5, ОПК-3)

21 .Определение истинности суждений. (ОПК-3, ПК-2)

22.Таблица истинности. (ОК-6, ОПК-6)

23.Логический квадрат. (ОК-3, ПК-2)

24.Понятие умозаключения. (ОК-4, ПК-2)

25.Непосредственное и опосредованное умозаключение. (ОК-1, ОПК-5)

26.Обращение, превращение и противопоставление предикату. (ОК-6, ПК-2)

27.Классификация умозаключений. (ОК-1, ОК-7)

28.Категорический силлогизм. (ОК-6, ПК-16)

29.Фигуры силлогизма и их правила. (ОК-6, ОПК-6)

30.Общие правила силлогизма. (ОК-7, ОПК-4)

31 .Модусы силлогизма. (ОК-6, ПК-16)

32.Несиллогистические умозаключения. (ОК-3, ПК-2)

33.Сущность индуктивного умозаключения. (ОК-1, ОК-7)

34.Виды индукции. (ОК-1, ОПК-5)

35.Методы выявления причинной связи. (ОК-3, ПК-2)

36.Сущность умозаключения по аналогии. (ОК-6, ПК-16)

37.Правила умозаключений по аналогии. (ОК-1, ОК-7)

38.Логическая природа гипотезы. (ОК-1, ОПК-5)

39.Построение и проверка гипотез. (ОК-6, ПК-16)

40.Сущность доказательства. (ОК-3, ПК-2)

41.Структура доказательства. (ОК-1, ОК-7)

42.Логические правила доказательства. (ОК-6, ПК-16)

43 .Ошибки в доказательстве. (ОК-5, ОПК-3)

44.Опровержение. (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8)

45. Дискуссия. (ОК-1, ОК-7)

46.Софизмы. (ОК-3, ПК-2)

47.Психологические уловки в споре. (ОК-6, ПК-16)

48.Виды спора. (ОК-4, ПК-2)

49.Доводы в споре. (ОК-1, ОК-7)

50.Меры против уловок. (ОК-6, ОПК-6)

### 4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Учебная программа дисциплины «Логика» является основой для

выполнения предусмотренных заданий к зачету по дисциплине, дает краткое изложение основных тем дисциплины, необходимых для изучения.

Изучение курса формальной логики (там, где речь идет о формальных операциях с понятиями, суждениями и умозаключениями) не составляет особого труда для всякого знакомого с математической и лингвистической культурой. Проблемы возникают в условиях применения этих формальных правил к содержательному материалу, где обнаруживается, что никакие правила логики понять этот материал не помогают. Понимающая (диалектическая) логика лежит за рамками логики формальной. Именно на это обстоятельство следует обратить особое внимание, тем более, что в существующих пособиях этот момент отчетливо не обнаруживается. Логика познающего мышления и логика выражения знающей мысли - вещи разные, и их нельзя подменять или отождествлять. Однако эти разные вещи находятся в определенном единстве, которое и надлежит при изучении курса не упустить.

Логическое находится в любом предметном содержании, этим объясняется и значимость науки логики. Поэтому рекомендуется самым внимательным образом отнестись к любой возникающей в процессе освоения курса проблеме. С помощью преподавателя и соответствующей литературы их всегда можно разрешить, и эта работа обязательно обернется развитием универсальной мыслительной способности.

Целью изучения любого учебного курса является понимание соответствующего предмета. Понятие же есть не что иное, как свернутая теория, теория же, наоборот, есть развернутое понятие (В.Библер). Поэтому чтобы проверить подготовку студента, преподавателю требуется увидеть его способность держать целое, целостность предмета, и теоретически разворачивать его.

Самая общая проблема, которая тут возникает, - это неспособность студента удержаться в рамках теоретических понятий – тех абстракций, с помощью которых наука выражает существо своей предметной сферы.

Известные чувственно-наглядные образы оказываются препятствием для погружения в понятийную сферу, в сферу сущности.

Если студент не «держит» целое, если предмет не выступает для него как системно организованная целостность, то ему необходимо в первую очередь помочь обнаружить системообразующее основание и выстроить предмет в его собственной объективной логике.

Такое основание студент может знать, однако не чувствовать, не осознавать его именно как основание. Задача поэтому сводится к тому, чтобы помочь учащемуся через известное ему знание понять все остальные элементы содержания.

Если студент оказывается неспособным связать материал в целое при условии его (этого материала) знания и при наличии способности воспроизводить его в частях, элементах, то ему необходима общеметодологическая помощь, за которой он должен обратиться к преподавателю.

Курс логики для студентов предусматривает лекции, семинары и самостоятельную работу студентов. Логика является не только теоретической, но и практической наукой, поэтому предполагается большое количество письменных работ. В соответствии с современными научно-педагогическими требованиями преподавание логики строится с максимальной опорой на самостоятельную работу студента и своими формами старается этой работе способствовать. Здесь в первую очередь освещаются вопросы, как изучать, как входить в предмет логики и какие теоретические и практические смыслы из этого предмета и его изучения извлекать. Этот путь в сущность прояснен на примере краткого теоретического анализа становления и развития самой логической проблематики и основных принципов движения логического знания. Освоение этого пути, в конечном счете, должно обернуться навыком теоретического движения в материале, в данном случае, в материале логики.

Чтобы этот путь (метод) освоить, следует предварительно знать программные требования, с которыми студенту придется столкнуться в процессе учебного освоения материала логики. Следует знать также, что такое реферат и как его подготовить, с какой литературой и как работать. Предварительно следует ознакомиться и с контрольными вопросами, представляющими общие контуры логического знания. А также, далее, с ориентировочной тематикой рефератов, дающей возможность свободного поиска и выбора. Приведенный список имен мыслителей пусть не в полном объеме, но дает представление о богатстве той исторической культуры, которая называется логикой. Указан также и терминологический минимум, фиксирующий смысловое содержание философии.

### 4.3. Глоссарий

1. **Абсолют**- лат. «безусловный», «неограниченный»

2. **Агностицизм** – (греч. «недоступный познанию»). Философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания окружающей человека действительности.

3. **Апостериори** – (лат. «из последующего») знание, получаемое из опыта.

4. **Априори** – (лат. «из предшествующего»), знание, предшествующее опыту

5. **Анализ** – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение в них признаков

6. **Абстрагирование** – мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других

7. **Атрибут** – (лат. «придаю», «наделяю»), необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

8. **«Вещь в себе»** – философский термин, обозначающий вещи как они существуют сами по себе (или «в себе»), в отличие от того, какими они являются «для нас» - в нашем познании.

9. **Верификация** – (доказательство, подтверждение, от лат. «истинный», «делаю»), понятие, употребляемое в логике и методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате из эмпирической проверки.

10. **Восприятие** – целостное отражение предмета

11. **Герменевтика** – ( греч. Разъясняю, истолковываю). Искусство и теория истолкования текстов

12. **Гносеология** (теория познания) – раздел философии, предметом которого является мышление. Формальная логика наряду с диалектической логикой, с теорией познания и проч. входят в цикл гносеологических наук.

13. **Детерминизм** – (от лат. «определяю»), философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира

14. **Диалектика** – ( греч. искусство вести беседу, спор), учение о наиболее общих и закономерных связях и становлении, развитии бытия и основанный на этом учении метод творчески познающего мышления

15. **Дуализм** – (лат. «двойственный»), философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал – духа и материи, идеального и материального

16. **Идеализм** – (от греч. «идея»), общее обозначение философских учений, утверждающих, что сознание, мышление, психическое, духовное первично, основоположно, а материя, природа, физическое вторично, производно, зависимо, обусловлено

17. **Имманентное** – ( от лат. Пребывающий в чем-либо, свойственный чему-либо), понятие, означающее вутренне присущее какому-либо предмету, явлению, процессу то или иное свойство (закономерность)

18. **Интуиция** – (лат. «пристально смотрю»), способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства

19. **Интенциональность** – целесообразность, смысловая направленность чувственно-воспринимающего и духовного познания, направленность сознания на предмет, толкуемая как основополагающая характеристика сознания и его актов

20. **Иррационализм** – (лат. «неразумный», «бессознательный»), обозначение течений в философии, которые, в противоположность рационализму, ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недоступное разуму, утверждая алогичный характер самого бытия

21. **Категория** – (греч. «высказывание», «обвинение», «признак») предельно общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания

22. **Картезианство** – направление в философии и естествознании 17-18 вв., теоретическим источником которого были идеи Декарта. Дуализм протяженной и мыслящей субстанций, рационалистический математический метод, самодостоверность сознания, теория врожденных идей. В развитии картезианства обнаружились две противоположные тенденции – к материалистическому монизму (Б. Спиноза) и к идеалистическому окказионализму (Н. Мальбранш)

23. **Логическая форма** (мысли) – строение этой мысли, т.е. способ связи ее составных частей

24. **Материализм** – (лат. «вещественный») одно из двух главных философских направлений, которое решает основной вопрос философии в пользу первичности материи, бытия, физического, объективного и рассматривает дух, мышление, психическое, субъективное как свойство материи.

25. **Метафизика** – (греч. «после физики»), наука о сверхчувственных принципах и началах бытия. Противоположный диалектике философский

метод, отрицающий качественное саморазвитие бытия через противоречия, тяготеющий к построению однозначной, статичной картины мира.

26. **Монизм** – (греч. «один», «единственный»), способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы (субстанции) всего существующего и построения теории в форме логически последовательного исходного положения.

27. **Модус** – (лат. – мера, способ, образ, вид) 1. термин, обозначающий свойство предмета, присущее ему лишь в некоторых состояниях, в отличие от атрибута – неотъемлемого свойства предмета; 2. в логике разновидность силлогизмов, определяемая формой и взаимозависимостью посылок и силлогистических умозаключений

28. **Номинализм** – (от лат. «имя, наименование») философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий (общих понятий), т.е. утверждающее, что универсалии существуют не в действительности, а только в мышлении.

29. **Объект** – то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности

30. **Онтология** – учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего

31. **Обобщение** – мысленное объединение отдельных предметов в некотором понятии

32. **Основные логические приемы** формирования понятий – анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение

33. **Объем понятия** – класс обобщаемых в нем предметов

34. **Парадигма** – 1. понятие, используемое в античной и средневековой философии для характеристики взаимоотношений духовного и материального мира; 2. теория (или модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач

35. **Плюрализм** – (лат. «множественный») философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия (в онтологии), оснований и форм знаний (в гносеологии). Противоположен монизму.

36. **Позитивизм** – (лат. «положительный») философское направление, основанное на принципе, что все подлинное, «положительное» (позитивное) знание может быть получено лишь как результат отдельных специальных наук и их синтетического объединения и что философия как особая наука, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование.

37.**Понятие** – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов

38. **Представление** – чувственный образ предмета, в данный момент не воспринимаемого. В представлении присутствуют не существенные признаки предмета, тогда как существенные могут отсутствовать

39. **Признаки** – то, чем предметы сходны друг с другом или отличны друг от друга. Свойства и отношения являются признаками

40. **Прагматизм** – субъективно-идеалистическое философское учение, согласно которому философия должна быть не размышлением о первых началах бытия и познания, а общим методом решения тех проблем, которые встают перед людьми в различных ситуациях

41. **Рационализм** – философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей. Противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму)

42. **Реализм** – философское направление, признающее лежащую вне сознания реальность (бытие идеальных объектов) независимой от субъекта, познавательного процесса и опыта

43. **Революция** – глубокое качественное изменение в развитии к.-л. явлений природы, общества или познания

44. **Релятивизм** – методологический принцип, абсолютизирующий относительность и условность содержания познания

45. **Сенсуализм** – (от лат. восприятие, чувство, ощущение), направление в теории познания, согласно которому, чувственность является главной формой достоверного познания.

46. **Солипсизм** – (от лат. «один» и «сам»), крайняя форма субъективного идеализма, в которой несомненной реальностью признается только мыслящий субъект, а все остальное объявляется существующим лишь в сознании индивида

47. **Синтез** – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа

48. **Сравнение** – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам

49. **Содержание понятия** – совокупность основных существенных признаков предмета или класса однородных предметов, отраженных в этом понятии

50. **Софистика** – 1. филос. течение в Др. Греции, созданное софистами; 2. Рассуждение (вывод, доказательство), основанное на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, на употреблении ложных доводов и аргументов, выдаваемых за правильные

51. **Субстанция** – (лат. сущность, нечто, лежащее в основе), объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства; материя в аспекте всех форм ее движения; предельное основание, позволяющее сводить чувственное многообразие и изменчивость свойств к чему-то постоянному, относительно устойчивому и самостоятельно существующему

52. **Субъект** – (от лат. лежащий внизу, находящийся в основе); носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект

53. **Суждение** – форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их признаках и отношениях

54. **Трансцендентное** – термин, обозначающий все то, что выходит за пределы чувственного опыта, эмпирического познания мира; у Канта – то, что переступает границы возможного опыта, противоположность имманентному

55. **Умозаключение** – форма мышления, посредством которой из одного или нескольких истинных суждений, называемых посылками, по определенным правилам вывода получаем заключение

56. **Феномен** – (от греч. являющийся), 1. явление, постигаемое в чувственном опыте; 2. объект чувственного созерцания, в отличие от его сущностной основы – ноумена (как предмета интеллектуального созерцания)

57. **Эволюция** – (от лат. развертывание), в широком смысле – синоним развития, в узком смысле в это понятие включают лишь постепенные количественные изменения, противопоставляя революции.

58. **Эклектика** – соединение разнородных взглядов, идей, принципов или теорий

59. **Эмпиризм** – направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Список вопросов к зачету

1 .Предмет науки логики. (ОК-1, ОК-7)

2.Понятие мышления. (ОК-4, ОПК-6)

3.Понятие логики. (ОК-6, ПК-16)

4.Понятие о логической правильности и истинности. (ОК-1, ОПК-5)

5.Понятие о логических законах. (ОК-4, ПК-2)

6.Четыре закона логики. (ОК-3, ОПК-5)

7.Закон тождества. (ОК-5, ОПК-3)

8.Закон противоречия. (ОК-3, ПК-2)

9.Закон исключенного третьего. (ОПК-4, ПК-2)

10.Закон достаточного основания. (ОК-7, ПК-16)

11.Понятие о признаках, существенные и несущественные признаки. (ОК-3, ОПК-4)

12.Определение термина "понятие". (ОК-1, ПК-16)

13.Содержание и объем понятия. (ОК-6, ПК-2)

14.Классификация понятий. (ОК-4, ПК-2)

15.Операции над понятиями: обобщение, ограничение, деление, определение. (ОК-6, ОПК-6)

16.Суждение как форма мышления. (ОК-3, ПК-2)

17.Структура суждения. (ОК-5, ОПК-4)

18.Виды суждения. (ОК-6, ОПК-6)

19. Преобразование суждений. (ОК-3, ОПК-6)

20.Отношения между суждениями. (ОК-5, ОПК-3)

21 .Определение истинности суждений. (ОПК-3, ПК-2)

22.Таблица истинности. (ОК-6, ОПК-6)

23.Логический квадрат. (ОК-3, ПК-2)

24.Понятие умозаключения. (ОК-4, ПК-2)

25.Непосредственное и опосредованное умозаключение. (ОК-1, ОПК-5)

26.Обращение, превращение и противопоставление предикату. (ОК-6, ПК-2)

27.Классификация умозаключений. (ОК-1, ОК-7)

28.Категорический силлогизм. (ОК-6, ПК-16)

29.Фигуры силлогизма и их правила. (ОК-6, ОПК-6)

30.Общие правила силлогизма. (ОК-7, ОПК-4)

31 .Модусы силлогизма. (ОК-6, ПК-16)

32.Несиллогистические умозаключения. (ОК-3, ПК-2)

33.Сущность индуктивного умозаключения. (ОК-1, ОК-7)

34.Виды индукции. (ОК-1, ОПК-5)

35.Методы выявления причинной связи. (ОК-3, ПК-2)

36.Сущность умозаключения по аналогии. (ОК-6, ПК-16)

37.Правила умозаключений по аналогии. (ОК-1, ОК-7)

38.Логическая природа гипотезы. (ОК-1, ОПК-5)

39.Построение и проверка гипотез. (ОК-6, ПК-16)

40.Сущность доказательства. (ОК-3, ПК-2)

41.Структура доказательства. (ОК-1, ОК-7)

42.Логические правила доказательства. (ОК-6, ПК-16)

43 .Ошибки в доказательстве. (ОК-5, ОПК-3)

44.Опровержение. (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8)

45. Дискуссия. (ОК-1, ОК-7)

46.Софизмы. (ОК-3, ПК-2)

47.Психологические уловки в споре. (ОК-6, ПК-16)

48.Виды спора. (ОК-4, ПК-2)

49.Доводы в споре. (ОК-1, ОК-7)

50.Меры против уловок. (ОК-6, ОПК-6)

### 5.2. Список тем рефератов

1. В чем проявляется логическая культура личности? (ОК-3, ОПК-6)
2. Значение логики в работе юриста. (ОК-4, ПК-2)

3. Как и когда произошло зарождение логики? (ОК-7, ОПК-4)

4. Почему основателем логики считают Аристотеля? (ОК-1, ОПК-5)

5. Особенность языка права. (ОК-5, ОПК-3)

6. Что такое естественный и искусственный языки? (ОК-6, ПК-16)

7. Что такое признак предмета. Существенный признак и несущественный признак. (ОК-3, ПК-2)

8. Роль вопросов в судебно-следственной практике. (ОК-1, ОК-7)

9. Роль аналогии в судебно-следственной практике. (ОК-4, ПК-2)

10. В чем разница между доказательством и аргументацией? (ОК-6, ОПК-5)

11. Что такое гипотеза? (ОК-3, ОК-7)

12. Что такое версия в судопроизводстве? (ОК-6, ОПК-6)

# 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 6.1. Основная и дополнительная литература

### Основная литература


1. Логика: учебник / под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. - 348 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260.
2. Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 94 с. : схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877.


### Дополнительная литература


1. Ельчанинова Н.Б. Логика: учебное пособие. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 121 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493040
2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015. - 405 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310


Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

— Общество: социология, психология, педагогика.

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. СПС Гарант http://www.garant.ru
8. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/

## 7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В настоящее время, в условиях глобализации изучение Международного сотрудничества в области охраны интеллектуальной собственности практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий.

Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, практических занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

# 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

# 9.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.