ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО УМС
Протокол № 1
от «29» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«23» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА»

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль: Правовая охрана интеллектуальной собственности
Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2018

Рецензент: Заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет», д.ю.н., профессор Белоусова Е.В.

Разработчики: заведующий кафедрой ТИПиППД, к.ю.н., доцент Ларин А.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая теория права». Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин», 2018. – 41 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин»

Протокол № 1 от « 27 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: Ларин А.Ю.

_____ (подпись)

« 27 » августа 2018 г.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2018

© Ларин А.Ю., 2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины

- усвоение сущности основных государственно-правовых понятий и категорий на основе работ отечественных и зарубежных теоретиков права, государствоведов и практикующих специалистов (ОК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-4);
- формирование у обучающихся основ профессионального правосознания (ОК-2, ПК-3,ПК-6,ПК-7);
- развитие профессионального подхода к анализу основных форм и средств правового регулирования с целью использования полученных знаний в своей практической деятельности (ОК-1, ПК-5);
- формирование навыков устного и письменного использования профессиональной юридической терминологии (ОК-4).

Задачи дисциплины

- изучить основные государственно-правовые понятия и категории на базе основной и дополнительно рекомендованной литературы, посвященной основным вопросам юриспруденции (ПК-1);
- усвоить основные принципы права, их роль и значение в формировании и реализации внутренней и внешней политики государства (ПК-3);
- понять юридическую природу нормативно-правовых актов, порядок и стадии их принятия, действия и толкования (ПК-6);
- выяснить юридическую природу и принципы функционирования основных государственно-правовых институтов (организаций) в области правотворчества и реализации норм права (ПК-7);
- изучить основные правовые формы деятельности и организации публичной власти (ПК-2);
- дать основы знаний в области осуществления правового регулирования общественных отношений (ПК-4).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая теория права» относится к Вариативной части Блока 2 Дисциплин Учебного Плана по программе магистратуры, направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция», с индексом М2.В.01. Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «Общая теория права» параллельно с дисциплинами «Основные положения гражданского права» и «Основы правоохранительной деятельности».

Изучение дисциплины «Общая теория права» предваряет изучение дисциплин «Сравнительное правоведение» и «Гражданско-правовая охрана и защита интеллектуальных прав».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объём дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия: Лекции (Л) Семинары (С) и/или Практические занятия (ПЗ)	32 2 30	20 4 16
Общая трудоемкость самостоятельной работы	112	124
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и экзамену	72	84
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	40	40
Форма контроля	Экзамен	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1. Понятие и сущность права (интерактивная форма) *	16	-	2	14
2.	Тема 2. Норма права (интерактивная форма) *	18	-	4	14
3.	Тема 3. Формы (источники) права (интерактивная форма) *	18	-	4	14
4.	Тема 4. Система права. Правовая система общества и правовые семьи современности (интерактивная форма) *	18	-	4	14
5.	Тема 5. Правовые отношения (интерактивная форма) *	18	-	4	14
6.	Тема 6. Юридические факты (интерактивная форма) *	18	-	4	14
7.	Тема 7. Реализация норм права	18	-	4	14
8.	Тема 8. Толкование норм права (интерактивная форма) *	18	-	4	14
Обзорная лекция по курсу		2	2	-	-
Экзамен					
ИТОГО:		**144**	**2**	**30**	**112**
			32		

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 81 % от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий, а именно 26 часов.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1. Понятие и сущность права (интерактивная форма) *	16	-	2	14
2.	Тема 2. Норма права (интерактивная форма) *	16	-	2	14
3.	Тема 3. Формы (источники) права (интерактивная форма) *	18	-	2	16
4.	Тема 4. Система права. Правовая система общества и правовые семьи современности (интерактивная форма) *	18	-	2	16
5.	Тема 5. Правовые отношения (интерактивная форма) *	18	-	2	16
6.	Тема 6. Юридические факты (интерактивная форма) *	18	-	2	16
7.	Тема 7. Реализация норм права	18	-	2	16
8.	Тема 8. Толкование норм права (интерактивная форма) *	18	-	2	16
Обзорная лекция по курсу		4	4	-	-
Экзамен					
ИТОГО:		**144**	**4**	**16**	**124**
			20		

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 70 % от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий, а именно 14 часов.

1.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВА
ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2

Возникновение права.

Понятие права: объективное и субъективное право.

Признаки права: нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер, связь с государством.

Различные аспекты в сущности права: классовый, общесоциальный, религиозный, национальный и расовый.

Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права.

Методы убеждения и принуждения в праве.

Статика и динамика права. Инструментальная и гуманистическая ценность права.

Функции права – понятие и виды: политическая, экономическая, воспитательная, компенсационная, восстановительная, информационная, регулятивная и охранительная функции права.

Соотношение экономики, политики и права.

ТЕМА 2. НОРМА ПРАВА
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-2

Понятие нормы права и ее основные признаки.

Структура правовых норм. Структура исходных (учредительных) юридических норм. Структура норм-правил поведения – гипотеза, диспозиция и санкция: понятие и виды.

Классификация норм права: по субъектам правотворчества, по территории (пределам) действия, по степени общеобязательности, по видам регулируемых общественных отношений, по назначению и роли норм в механизме правового регулирования, по методу правового регулирования (характеру содержащегося в норме предписания), по степени регламентации поведения, по времени действия.

Функции норм права.

Способы изложения правовых норм: прямой, отсылочный, бланкетный. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.

ТЕМА 3. ФОРМЫ (ИСТОЧНИКИ) ПРАВА
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Соотношение понятий «форма права» и «источник права». Источник права в материальном смысле, источник права в идеологическом смысле, источник права в юридическом (формальном) смысле.

Виды форм (источников) права: правовой обычай, правовой прецедент, юридическая наука, нормативные договоры и референдум.

Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и основные характеристики. Классификация нормативно-правовых актов: по юридической силе, по сфере действия, по субъектам, издающим нормативно-правовые акты, по времени действия.

Законодательство – понятие, признаки и виды законов.

Акты Президента Российской Федерации.

Понятие, признаки и виды подзаконных актов.

Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

ТЕМА 4. СИСТЕМА ПРАВА. ПРАВОВАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА И ПРАВОВЫЕ СЕМЬИ СОВРЕМЕННОСТИ
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Понятие системы права и ее признаки: единство, дифференцированность, объективность. Основные элементы системы права: нормы права, институт права, подотрасль и отрасль права.

Влияние предмета и метода правового регулирования на построение системы права. Предмет правового регулирования и методы.

Система публичного и частного права.

Основные отрасли российского права: публично-правовые отрасли и отрасли частного права.

Система права и система законодательства.

Соотношение международного и национального права.

Понятие правовой системы и ее элементы: право, правосознание, правоотношения, правовая культура и правовая практика.

Юридическая наука в правовой системе и ее функции: гносеологическая, методологическая, прогностическая и прикладная.

Национальная правовая система, правовая семья и группа правовых семей. Краткая характеристика основных правовых семей: англосаксонская правовая семья, романо-германская правовая семья, семья мусульманского права, индусское (индуистское) право, семья традиционного права, социалистическая (советская) правовая семья.

Рецепция права.

ТЕМА 5. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-6

Правовые и общественные отношения. Структура правового отношения. Наиболее характерные признаки правоотношений.

Классификация правовых отношений: по предмету правового регулирования (отраслевому признаку), по функциональной роли, по степени конкретности в содержании нормы, по степени определенности субъектов, в зависимости от природы юридической обязанности, по числу субъектов, по продолжительности действия.

Субъекты правовых отношений: понятие и виды. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность и правовой статус. Объекты правовых отношений. Содержание правовых отношений: субъективное право и юридическая обязанность.

Предпосылки возникновения правовых отношений: общие и специальные предпосылки.

ТЕМА 6. ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Понятие, признаки и функции юридических фактов.

Классификация юридических фактов: по характеру наступающих последствий, по связи с волей участников правоотношений, по характеру воздействия.

Оформление (фиксация) юридических фактов.

Презумпции и фикции: понятие и виды.

ТЕМА 7. РЕАЛИЗАЦИЯ НОРМ ПРАВА

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Процедура реализации права и классификация юридических процессов: в зависимости от предмета правового регулирования, в зависимости от природы принимаемых решений, в зависимости от количества совершаемых процедур и принимаемых актов. Форма юридически значимой деятельности и форма юридических документов.

Реализация права: понятие и формы.

Правоприменение как особая форма реализации права. Принципы правоприменительной деятельности. Основные стадии процесса применения норм права.

Акты применения права: понятие, признаки и виды.

Общее и отличие нормативных актов и актов применения права.

Пробелы в праве. Способы их устранения и преодоления.

Юридические коллизии и способы их разрешения.

ТЕМА 8. ТОЛКОВАНИЕ НОРМ ПРАВА

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Понятие толкования норм права. Способы толкования: грамматическое толкование, системное (сопоставительное) толкование, историческое толкование, специально-юридическое толкование, логическое (формальное) толкование, функциональный способ.

Результаты толкования: суждения, юридические оценки, интерпретационные нормы. Классификация толкования: по объему, по субъектам.

Акты толкования – понятие и классификация: по юридической природе, по юридической силе, по типу официального толкования.

1.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры федерального государственного образовательного стандарта реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, а именно активными формами являются:

Лекция с заранее запланированными ошибками - эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок

преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов – вот главный результат проведения данного типа лекций.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь – проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Лекция с применением техники обратной связи. Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя существовала всегда. Это помогает преподавателям умело оценить эту обратную связь и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

В настоящее время все шире используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где руководитель занятия имеет возможность с помощью технических

устройств получить сведения о реакции всей аудитории на поставленный им вопрос.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов, ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Здесь важным является использование методического принципа обратной связи: вводный вопрос – изложение – конкретный вопрос и т. д.

Таким образом, в лекции с применением техники обратной связи процесс усвоения лекционного материала становится управляемым и максимально приближенным к уровню подготовленности и восприятия студентами данной конкретной темы занятия. А это обеспечивает в какой-то степени реализацию принципа индивидуализации учебного процесса в условиях группового обучения.

Следует сказать, что лекция с применением техники обратной связи возможна не только при наличии соответствующих технических средств. При их отсутствии обратную связь можно обеспечить более простыми способами. Например, посредством устного опроса (в небольшой, разумеется, группе) или с применением простейших текстов программированного контроля и т.п.

Интерактивными формами выступают:

Практическое занятие – круглый стол. Для участия в данном практическом занятии приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем практического занятия и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов

преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на практическом занятии, организацию, методику, степень участия студентов обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Практическое занятие «малых полемических групп» или практическое занятие-диспут. На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и формировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» – по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя – руководителя практического занятия, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников практического занятия, от строгого соблюдения этики дискуссии. Практическое занятие-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на практическом занятии полемических групп и их ведущих, а также каждого участника практического занятия в отдельности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

К теме ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВА
ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2

1. Каким образом возникает (возникало) право? ОК-1
2. Дайте определение понятиям «объективное право» и «субъективное право» и охарактеризуйте соотношение между ними. ПК-1
3. Охарактеризуйте основные признаки права. ОК-1
4. Рассмотрите основные аспекты, связанные с сущностью права. ПК-2
5. Назовите и раскройте основные принципы права. ПК-1
6. Методы убеждения и принуждения в праве. ОК-2
7. Что значит «право в статике», «право в динамике»? ПК-2
8. Каким образом проявляется ценность права? ОК-2
9. Охарактеризуйте основные функции права. ПК-2
10. Как могут соотноситься между собой экономика, политика и право? ПК-2

К теме НОРМЫ ПРАВА
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-2

1. Дайте определение понятию правовой нормы и перечислите ее основные признаки. ОК-1
2. Структура исходных (учредительных) норм и норм-правил поведения. Определение и виды гипотез, диспозиций и санкций. ОК-2
3. Классификация правовых норм по субъектам правотворчества и территории действия. ОК-1
4. Классификация правовых норм по степени общеобязательности и видам регулируемых общественных отношений. ОК-2
5. Классификация правовых норм по назначению и роли норм в механизме правового регулирования. ОК-3
6. Классификация правовых норм по методу правового регулирования (характеру содержащегося в норме предписания). ПК-1
7. Классификация правовых норм по степени регламентации поведения и времени действия. ОК-3
8. Охарактеризуйте основные функции норм права. ПК-2
9. Способы изложения правовых норм. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. ПК-1

К теме ФОРМЫ (ИСТОЧНИКИ) ПРАВА
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Дайте определение понятию форма (источник) права. Что такое источник права в: материальном смысле, идеологическом смысле, в юридическом (формальном) смысле? ОК-1
2. Виды форм (источников) права. ОК-2
3. Нормативные акты: понятие, классификация, отличие от актов применения права. ОК-3
4. Закон – понятие, признаки и виды законов. ПК-2
5. Акты Президента РФ. ПК-1
6. Подзаконные нормативные акты – понятие, признаки и виды. ПК-3
7. Как действуют нормативные акты во времени, в пространстве и по кругу лиц? ПК-1

К теме СИСТЕМА ПРАВА. ПРАВОВАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА И ПРАВОВЫЕ СЕМЬИ СОВРЕМЕННОСТИ
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

1. Что представляет собой система права, и какими признаками характеризуется? ОК-1, ОК-2
2. Дайте характеристику основным элементам системы права: норма, институт, подотрасль, отрасль. ПК-1, ПК-2
3. Влияние предмета и метода правового регулирования на построение системы права. ОК-3, ОК-4
4. Публичное и частное право. ПК-3, ПК-4
5. Охарактеризуйте основные публично-правовые отрасли российской системы права. ОК-1, ОК-2
6. Охарактеризуйте основные частно-правовые отрасли российской системы права. ПК-1, ПК-2
7. Система права и система законодательства. ПК-1, ПК-2
8. Назовите основные подходы к соотношению международного и национального права. ОК-1, ОК-2
9. Соотношение системы права и правовой системы. Правовая система и ее основные элементы. ПК-1, ПК-2
10. Роль правовой науки в правовой системе и ее основные функции. ОК-3, ОК-4
11. Охарактеризуйте англосаксонскую правовую семью. ОК-1, ОК-2
12. Дайте характеристику романо-германской правовой семье. ПК-3, ПК-4
13. В чем состоят отличительные особенности мусульманской правовой семьи? ПК-3, ПК-4
14. Охарактеризуйте индусское (индуистское) право. ОК-3, ОК-4
15. Особенности семьи традиционного права. ПК-3, ПК-4
16. Отличительные особенности социалистической (советской) правовой семьи. ОК-3, ОК-4

17. Что представляет собой рецепция права? ОК-3, ОК-4

К теме ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-6

1. Что такое правовое отношение, как оно соотносится с общественным отношением и каковы основные признаки правоотношения? Структура правоотношения. ОК-1, ОК-2
2. Охарактеризуйте основные виды правоотношений и основания для их классификации. ОК-3, ОК-4
3. Субъекты правоотношений: понятие и виды. ПК-1, ПК-2
4. Охарактеризуйте понятия: правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность и правовой статус. ПК-3, ПК-4
5. Объекты правовых отношений: понятие и виды. ПК-6
6. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правовых отношений. ОК-1, ОК-2
7. Дайте характеристику предпосылкам возникновения правоотношений. ОК-3, ОК-4

К теме ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

1. Дайте определение понятию «юридический факт», назовите его основные признаки и функции. ОК-1, ОК-2
2. Охарактеризуйте основные виды юридических фактов. ОК-3, ОК-4
3. В чем смысл и основное назначение оформления (фиксации) юридических фактов? ПК-1, ПК-2
4. Презумпции в праве: их значение и виды. ПК-3, ПК-4
5. Правовые фикции: значение и виды. ПК-5, ПК-6

К теме РЕАЛИЗАЦИЯ НОРМ ПРАВА
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

1. Охарактеризуйте правовую процедуру и основные виды юридических процессов. ОК-1, ОК-2
2. Понятие и формы реализации права. ОК-3, ОК-4
3. В чем состоит особенность применения права? Признаки и принципы правоприменения. ПК-1, ПК-2
4. Дайте характеристику основным стадиям процесса применения норм права. ПК-3, ПК-4
5. Акты применения: понятие, признаки и виды. ПК-5, ПК-6
6. Что общего и чем отличаются нормативные акты и акты применения права? ПК-7
7. Что такое пробел в праве и как его можно устранить и преодолеть? ОК-1, ОК-2

8. Что такое и какими бывают юридические коллизии, и как их можно разрешить? ОК-3, ОК-4

К теме ТОЛКОВАНИЕ НОРМ ПРАВА

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

1. В чем состоит смысл и значение понятия «толкование»? ОК-1, ОК-2
2. Грамматический (филологический) способ толкования. ПК-1, ПК-2
3. Чем обусловлено систематическое (сопоставительное) толкование? ОК-1
4. Чем характеризуется исторический способ толкования? ОК-3, ОК-4
5. Специально-юридический способ толкования – сущность и приемы? ПК-3, ПК-4
6. Формально-логический способ толкования – сущность и приемы? ПК-5, ПК-6
7. Функциональный способ толкования и оценочные термины. ПК-7
8. Результат толкования и его виды. ОК-1, ОК-2
9. Виды толкования по объему. ОК-3, ОК-4
10. Виды толкования по субъектам. ПК-1, ПК-2
11. Акты толкования: понятие и виды. ОК-1

1.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Общие методические рекомендации по самостоятельному изучению курса

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Общая теория права», рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности обучающихся по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа обучающихся на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям и экзамену); подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях, проблемное проведение которых ориентирует обучающихся на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы обучающихся на практическом занятии рассматривается также участие студентов в подведении итогов практического занятия и оценка ими выступлений участников занятия.

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо

организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Общая теория права».

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения студентами основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения обучающимися учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинается он с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада. Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями и учащимися.

При работе над докладом обучающийся должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами или научной литературой, но и для развития мысли, и юридической речи.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации (примеры);
- использовать личные наблюдения и опыт.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Методические рекомендации по работе с литературой и источниками права

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные комментарии.

Изучение дисциплины нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в

данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающихся в содержании.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Как работать над конспектом после лекции.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

После тщательного изучения и осмысления записей в конспекте, а также рекомендованных источников, целесообразно выполнение иллюстративных схем или таблиц, которые помогут разобраться в соотношении тех или понятий, логических связей между ними и их отличительных признаков.

1.3. Глоссарий

Акт применения права (правоприменительный акт) – это такой правовой документ, который содержит индивидуальное властное предписание, вынесенное компетентным органом в результате решения конкретного юридического дела. Он выступает итогом правоприменительной деятельности.

Акты толкования – документы, содержащие конкретизирующие нормативные предписания; разъясняющие юридические нормы. Их характерная особенность состоит в том, что они действуют в единстве с теми нормативными актами, в которых содержатся толкуемые юридические нормы.

Анализ (деление явления на отдельные характеризующие признаки). Как прием научного мышления выявляет структуру государства и права, фиксирует их составные элементы, устанавливает взаимосвязь между ними.

Аппарат государства - это система государственных органов, наделенных властными полномочиями, взаимосвязанных единством целей, а также располагающих материально-техническими и финансовыми возможностями для осуществления функций государства.

Аутентичное толкование дается органом, издавшим толкуемый нормативный акт. Специального полномочия на аутентическое толкование не требуется. Оно вытекает из правотворческого полномочия органа.

Гипотеза — часть правовой нормы, указывающая на жизненные обстоятельства, при наличии или отсутствии которых реализуется норма (само правило поведения – диспозиция).

Государство – политически организованное общество, проживающее на определенной территории, под управлением публичной и суверенной

государственной власти по законам, исходящим от этой власти, обладающее армией и правоохранительными органами.

Государственная власть — политическая разновидность социальной власти в виде системы отношений властвования и подчинения, возникающих на основе целенаправленного воздействия органов государства на общество в целом и на отдельные его сферы (экономическую, социальную, духовную).

Государственный орган — это часть (элемент) аппарата государства, имеющий собственную структуру, определенные законом властные полномочия для осуществления функций государства.

Гражданское общество – это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп максимально независимо от государства.

Государственное устройство – политико-территориальная организация государства, определяющая характер взаимоотношений между центральной и местной властью.

Государственные учреждения – организации, создаваемые органами государственной власти для реализации государственных функций в сфере образования, здравоохранения, науки, культуры и других сферах государственного регулирования. Государственные учреждения прямыми властными полномочиями не обладают, а осуществляют деятельность по реализации государственной политики и финансируются за счет средств государственного бюджета.

Государственно-правовой (политический) режим – совокупность приемов, способов и методов, с помощью которых осуществляется государственная власть.

Дееспособность – это способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права, а также исполнять обязанности.

Делегированное толкование основывается на законе. В этом случае закон наделяет тот или иной орган правом давать толкование актам, изданным другими органами.

Дефинитивные нормы содержат определения правовых категорий и понятий.

Динамика права проявляется в различных формах реализации закрепленных в нормах права вариантов поведения в конкретных жизненных ситуациях, то есть, когда статически закрепленные модели поведения, находят свое воплощение в практике.

Диспозиция юридической нормы — само правило поведения, которому должны или могут следовать участники правовых отношений.

Диспозитивные нормы либо позволяют выбрать из предложенных в норме вариантов поведения, либо предоставляют субъектам возможность в пределах законных средств урегулировать отношения по своему усмотрению.

Дисциплина – это совокупность требований к поведению людей, соответствующих сложившимся в обществе, социальной группе, организации или отдельном коллективе нормам.

Дуалистическая монархия – это переходная форма правления от абсолютной к парламентарной монархии. Основная отличительная черта дуалистической монархии состоит в том, что монарх напрямую возглавляет исполнительную власть в государстве.

Закон - это нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Законодательство - совокупность нормативно-правовых актов, изданных органами государственной власти и управления.

Законность — это режим строгой и точной реализации нормативно-правовых предписаний всеми участниками общественных отношений (государством, его органами, должностными лицами, общественными организациями, гражданами).

Императивные нормы – категорические, строго обязательные, не допускающие отступлений и иной трактовки предписания.

Индивидуальные правовые акты - это акты государственных органов, негосударственных организаций, должностных лиц, выражающие решение по конкретному юридическому делу (приговор или решение суда, приказ руководителя предприятия и др.).

Инкорпорация – это приведение нормативных актов в систему путем объединения нормативного материала в сборник без изменения его содержания.

Институт права — собой совокупность правовых норм, регулирующих однородную группу общественных отношений.

Интерпретационные акты – акты разъяснения (толкования) норм права. От нормативно-правовых такие акты отличаются тем, что не содержат новых норм, а лишь разъясняют существующие.

Казуальное толкование дается применительно к отдельному случаю (казусу). Все органы, применяющие нормы права, могут давать казуальное толкование. Решение суда, мотивирующие применение той или иной нормы права, являются казуальным толкованием закона.

Категория – наиболее общее, широкое фундаментальное понятие, обобщающее различные понятия, фиксирующее наиболее существенные их признаки.

Кодификация – это объединение нескольких нормативных актов, регулирующих сходные общественные отношения в единый, логически цельный акт путем переработки норм, объединяемых актов.

Консолидация – это объединение множества законодательных актов в единый укрупненный акт. При консолидации не меняется содержание ранее принятых актов.

Конституция – это основной закон государства, основополагающий учредительный политико-правовой акт, закрепляющий конституционный строй, права и свободы человека и гражданина, определяющий форму правления и государственного устройства, учреждающий федеральные органы государственной власти. Конституция является юридической базой всего текущего законодательства.

Конституционная монархия представляет собой такую форму правления, при которой власть монарха реально ограничена представительным органом. Обычно это ограничение определяется конституцией, утверждаемой парламентом.

Конфедерация (от латинского со№foederatio – «сообщество») не является собственно формой государственного устройства. Это международно-правовое объединение, союз нескольких самостоятельных государств, образованный на основе договора для достижения определенных целей (политических, военных и экономических).

Корпоративные нормы - правила поведения, закрепленные в уставах, положениях, решениях различных организаций для реализации и достижения целей этих организаций.

Методология теории государства и права – это совокупность различных подходов, способов и приемов познания государственно-правовых явлений.

Механизм государства – это целостная система государственных органов, учреждений и предприятий, которые на практике решают задачи стоящие перед государством, осуществляют государственную власть и функции государства, а также защиту его основных интересов.

Механизм правового регулирования – это система юридических средств, организованных последовательным образом в целях: 1) обеспечить реализацию интересов субъектов права к ценностям и благам (содержательный признак), 2) достичь цели права – упорядочение общественных отношений (формальный признак).

Монархия (др. греческий – единовластие) – форма правления, при которой верховная власть пожизненно полностью или частично принадлежит единолично главе государства.

Мораль – совокупность исторически складывающихся и развивающихся взглядов, принципов, убеждений и основанных на них норм поведения, регулирующих отношения людей друг к другу, обществу, государству, семье, коллективу.

Национальная правовая система - это совокупность права (законодательства), юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельной страны (государства) на определенном этапе исторического развития данной страны (государства).

Норма права – установленное или санкционированное государством, общеобязательное, формально определенное правило поведения, которое обеспеченно возможностью государственного принуждения для ее выполнения и в котором закрепляются права и обязанности участников общественных отношений.

Нормативные договоры – это такие документы, в которых содержится волеизъявление сторон по поводу прав и обязанностей, устанавливается их объем и последовательность реализации, а также закрепляется добровольное согласие выполнять принятые обязательства.

Нормативный правовой акт – это официальный властный документ компетентного правотворческого органа, направленный на установление, изменение, отмену правовых норм.

Нормы-принципы (**нормы-декларации**) закрепляют основополагающие идеи, которые лежат в основе государственного строительства и правового регулирования.

Объективное право – это система (совокупность) устанавливаемых и обеспечиваемых государством, общеобязательных, формально определенных правовых норм, направленных на регулирование общественных отношений.

Объект правоотношения – это те блага и ценности, на которые направлены права и обязанности субъектов правоотношений, по поводу чего они вступают в юридические связи.

Обычаи – общие правила, складывающиеся в определенной общественной среде в результате постоянного и многократного повторения конкретных вариантов поведения и в силу длительности своего существования, вошедшие в привычку людей.

Отрасль права — это распределенная по правовым институтам совокупность юридических норм, регулирующих особую, качественно своеобразную область отношений (имущественных, трудовых, семейных и т.д.).

Охранительная функция права — это такое направление правового воздействия, которое нацелено на охрану наиболее важных экономических, политических, национальных, личных отношений, их неприкосновенность.

Охранительные нормы направлены на регламентацию мер юридической ответственности, а также специфических государственно принудительных мер защиты субъективных прав.

Подотрасль права представляет собой объединение нескольких институтов одной и той же отрасли права.

Политическая система — это совокупность взаимодействующих между собой государственных и общественных объединений (организаций), которые связаны политическими отношениями по поводу управления обществом через государство.

Политическая функция государства представляет собой направление деятельности, по удержанию, легитимной передаче и осуществлению государственной власти.

Понятие – форма отражения мира в мышлении, с их помощью познаются сущность явлений и процессов, их связи, обобщаются их наиболее важные признаки и стороны.

Потестарная власть (от лат. potestas – мощь, сила) принадлежала вождям, предводителям либо совету старейшин и опиралась на личный авторитет. Эта власть распространялась на эгалитарное (от франц. эгалите – равенство) сообщество, члены которого были равны.

Права человека – это охраняемая законом мера возможного поведения, направленная на удовлетворение его законных интересов. Это возможности пользоваться наиболее важными благами в условиях безопасного, свободного существования личности в обществе.

Права гражданина – это охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов человека, находящегося в устойчивой политико-правовой связи с конкретным государством.

Правовое государство – это такая организация политической власти, которая создает условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Правовая льгота – это правомерное облегчение положения субъекта, выражающиеся как в предоставлении дополнительных особых прав (преимуществ), так и в освобождении от обязанностей.

Правовой идеализм – это слепая вера в торжество закона, в его всесилие при полном отказе борьбы за право. Идеалисты ошибочно считают, что право защищает законные интересы автоматически, без вмешательства заинтересованных сторон правоотношений. Хорошие законы способны решить все проблемы без участия граждан и их реализации.

Правовой инфантилизм – это слабое знание права и незрелое отношение к нему как явлению якобы постороннему и далекому.

Правовая культура – это обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим опытом качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта, а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека.

Правовой нигилизм – это дефект правосознания, который заключается в отрицательном отношении к праву, непризнании его силы и социальной ценности.

Правовой обычай (**обычай -** правило поведения, сложившееся на основе постоянного и единообразного повторения тех или иных фактических отношений.) – это обычай, получивший официальное одобрение государства и применение которого обеспечивается санкцией государства.

Правовое отношение – это разновидность общественного отношения (общественной связи) возникающее на основе норм права, участники которого имеют субъективные права и юридические обязанности.

Правомерное поведение – это деяние субъектов, соответствующее нормам права и социально полезным целям.

Правовой прецедент – это решение юрисдикционных и административных органов по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общеобязательное правило при разрешении всех аналогичных дел.

Правонарушение – это виновное, противоправное, общественно опасное деяние лица, причиняющее вред интересам общества, государства и личности.

Правопорядок – часть общественного порядка, которая складывается под воздействием правовых норм и составляет ядро общественного порядка.

Правоприменение – особая форма реализации права, заключающаяся в вынесении органами государства правоприменительных актов,

обеспечивающих осуществление прав и обязанностей гражданами и юридическими лицами.

Правовая процедура – это законодательно установленные способы реализации норм права, обеспечивающие достижение целей правового регулирования.

Правовой режим – это особый порядок правового регулирования, выражающийся в определенном сочетании юридических средств и создающий желаемое социальное состояние и конкретную степень благоприятности либо неблагоприятности для удовлетворения интересов субъектов права.

Правовой релятивизм проявляется в убеждении, что право есть нечто относительное. В «опытных руках» закон выполняет такую функцию, которая необходима конкретному лицу.

Правовая семья – это совокупность национальных правовых систем, основанная на общности источников права, структуры права и исторического пути его формирования. Выделяют следующие правовые семьи: общего права (англосаксонская), романо-германскую, обычно-традиционную, мусульманскую, индусскую, славянскую. Своеобразие правовой семьи определяется характером ее источников: юридических, духовных и культурно-исторических.

Правовое сознание – это особая форма общественного сознания представляет собой систему знаний, оценок, настроений и чувств, выражающих отношение к праву, действующему законодательству и юридической практике.

Правовая система - это правовая организация всего общества, совокупности всех юридических средств, институтов, учреждений, существующих и функционирующих в государстве. Система права выступает составной частью правовой системы.

Правосубъектность – способность (возможность) лица быть субъектом права. Правосубъектность включает правовой статус, правоспособность и дееспособность.

Правовой субъективизм – это одностороннее отношение индивида к правовым предписаниям: признание своих прав и отрицание своих обязанностей.

Правоспособность — это способность иметь субъективные права и исполнять юридические обязанности.

Правотворчество – это в первую очередь государственная деятельность, направленная на совершенствование действующего законодательства путем издания новых нормативно-правовых актов, изменения и отмены устаревших правовых норм.

Правовой статус – это законодательно признанная совокупность субъективных прав, юридических обязанностей и законных интересов человека или совокупность полномочий и компетенции для государственных органов и должностных лиц.

Правовая фикция — несуществующее положение, признанное законодательством существующим и ставшее в силу этого общеобязательным.

Правоохранительная функция (охраны прав и свобод человека и гражданина, охрана правопорядка) - предусматривает обеспечение режима законности, предупреждение и борьбу с правонарушениями.

Презумпции – закрепленное в правовых актах и подтвержденное опытом предположение о наличии или отсутствии юридических фактов, основанное на связи между этими предположениями и реальностью.

Принципы права – это основные, исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность и закономерности права как специфического социального регулятора. Принципы права можно разделить на три группы.

Пробел в праве – это полное или частичное отсутствие в действующем законодательстве необходимых юридических норм.

Регулятивная функция права выражается в воздействии права на общественные отношения путем их закрепления в тех или иных правовых актах, а затем в реальном воздействии на различные процессы, происходящие в государстве и обществе.

Регулятивные нормы непосредственно устанавливают модель необходимого или нежелательного поведения людей, указывают на взаимные права и обязанности субъектов, условия реализации этих прав и обязанностей, виды и меру государственного обеспечения.

Республика – это такая форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок.

Рецепция (от латинского слова «receptio» - «принятие) **права** (правовая рецепция) представляет собой заимствование или воспроизведение не только прошлого правового опыта, но и элементов современных правовых систем.

Санкция — часть правовой нормы, указывающая на последствия, наступающие в результате нарушения диспозиции.

Синтез (соединение отдельных признаков явления в общую его характеристику) используется теорией государства и права для обобщения тех данных, которые получены в результате анализа различных свойств и признаков изучаемых явлений. Синтезируя аналитические знания отдельных элементов государства и права, получаем представление о государстве и праве в целом.

Система — это целостное единство взаимосвязанных элементов и структуры, структура — это способ упорядочения элементов, характеризующийся устойчивостью.

Система права – это внутреннее строение права, его подразделение на отрасли, подотрасли, институты и нормы.

Системный метод – это способ познания, который направлен на выявление различных типов связи в изучаемом предмете. Этот метод дает возможность рассматривать в качестве систем: государственный аппарат, политическую систему, нормы права, правовые отношения, правонарушения, правопорядок и тому подобное.

Система нормативного регулирования общества – это совокупность взаимосвязанных норм, которые регламентируют поведение людей в обществе, регулируют их отношения между собой и объектами внешнего мира.

Систематизация нормативных актов – это юридическая деятельность, направленная на приведение нормативных актов в единую и внутренне согласованную систему.

Социальные нормы — это общепризнанные или достаточно распространенные эталоны, образцы, варианты, правила поведения людей в обществе.

Социальная функция государства означает, что государство считают своей важной задачей заботу о гражданах, которые в силу каких-либо причин не в состоянии обеспечить себе нормальное существование.

Статика права – это закрепление прав, свобод, обязанностей, полномочий властных субъектов; разрешённых или запрещённых вариантов поведения в нормах правовых актов государства (местного самоуправления).

Статья – это структурно обособленная часть нормативно-правового акта, которая может содержать одну норму права, несколько норм или часть нормы права.

Субъективное право – это права и свободы, принадлежащие конкретной личности (право на жизнь, свободу, труд, образование и т. п.). Субъективны они в том смысле, что связаны с субъектом, принадлежат ему.

Субъекты правовых отношений – это участники правоотношений, обладающие соответствующими субъективными правами и юридическими обязанностями. Субъект правоотношения – это субъект права, который использует свою праводееспособность.

Сущность государства – это его роль, то есть назначение в обществе, а не отдельные виды деятельности. Сущность государства многопланова. **С** одной стороны, государство – это организованная власть либо имущих классов, либо правящей социальной группы. С другой стороны, государство является «организатором общих дел, вытекающих из природы всего общества».

Термин – слово или словосочетание, точно обозначающее определенное понятие.

Технические нормы – это такие правила, которые регулируют отношения между людьми и внешним миром, природой, техникой, отношения типа «человек и машина», «человек и орудие труда». Эти нормы определяют наиболее рациональные и безопасные варианты обращения с естественными и искусственными объектами, в том числе последовательность и содержание технологических операций.

Тип государства - взятые в единстве наиболее общие черты различных государств, система их важнейших свойств и сторон, порождаемых соответствующей эпохой, характеризующихся общими сущностными признаками.

Толкование права – это деятельность по выявлению воли законодателя, выраженной в правовой норме, направленная на раскрытие смыслового содержания правовых норм.

Унитарное государство (от латинского u№itas – «единство»)- это цельное единое государственное образование, состоящее из административно-территориальных единиц, которые подчиняются центральным органам власти и признаками государственности не обладают.

Федеративное государство (от латинского foedus – «союз») – это государство, состоящее из множества или нескольких государственноподобных образований, обладающих определенной степенью политической самостоятельности (субъектов федерации).

Форма государства показывает его строение, его основные элементы, как организованно общество, каким образом и через какие политические учреждения осуществляется власть и управление.

Форма права – это способ выражения вовне государственной воли, юридических правил поведения, т.е. правовых норм.

Форма правления — это способ формирования структуры, организации деятельности и взаимоотношений высших органов государственной власти, а также их связи с населением.

Формы осуществления функций государства – это специфические виды деятельности органов государства, посредством которой реализуются государственные функции.

Функции государства – это основные направления его внутренней и внешней деятельности, в которых выражаются сущность, социальное назначение, цели и задачи государства.

Функции права — это основные направления его юридического воздействия на общественные отношения. Функции права можно разделить на две группы: социальные функции права и собственно юридические.

Функциональный метод – это способ познания, который используется для выяснения функций одних явлений по отношению к другим. В теории государства и права этот метод применяется при изучении функций государства, государственных органов, функций права, правосознания, юридической ответственности и других государственно-правовых явлений.

Цивилизация (по Тойнби) – это относительно замкнутое и локальное состояние общества, отличающееся общностью религиозных, психологических, культурных, географических и иных признаков, два из которых остаются неизменными: религия и формы ее организации, а также степень удаленности от того места, где данное общество первоначально возникло.

Экологическая (охраны окружающей среды) **функция** государства – деятельность по регулированию природопользования, обеспечения экологической безопасности, оздоровления и улучшения окружающей среды.

Экономическая функция государства выражается в такой деятельности, которая обеспечивала бы динамичное развитие экономической базы всего общества, прирост производства валового продукта и рост благосостояния различных социальных групп.

Юридические коллизии – это противоречия между нормами права, регулирующими одни и те же общественные отношения.

Юридическая ответственность — это мера защиты интересов личности, общества и государства. Она наступает в результате нарушения предписаний правовых норм и проявляется в форме применения к правонарушителю мер государственного принуждения.

Юридическая техника – это совокупность определенных правил, средств и приемов, используемых юристами при разработке и реализации

правовых предписаний. Основным объектом юридической техники является текст правовых актов.

Юридический факт – конкретное жизненное обстоятельство, с которым правовая норма связывает возникновение, изменение или прекращение правовых отношений, наступление определенных юридических последствий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНО5Й АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Список вопросов к экзамену

1. Понятия «объективное право» и «субъективное право». Основные признаки права. Сущность права. Основные принципы права. **(ОК-1, ПК-3)**

2. Методы убеждения и принуждения в праве. Основные функции права. **(ОК-3, ПК-5)**

3. Мораль и право: единство, взаимодействие и отличие. Нормы права и обычаи: единство, взаимодействие и отличие. **(ОК-4, ПК-6)**

4. Корпоративные нормы и их соотношение с нормами права. Право и технические нормы. **(ОК-2, ПК-7)**

5. Понятие правовой нормы и ее основные признаки. Основные функции норм права. **(ПК-1, ПК-4)**

6. Структура исходных (учредительных) норм и норм-правил поведения. Определение и виды гипотез, диспозиций и санкций. **(ОК-3, ПК-2)**

7. Классификация правовых норм по субъектам правотворчества и территории действия. **(ОК-1, ПК-3)**

8. Классификация правовых норм по степени общеобязательности и видам регулируемых общественных отношений. **(ОК-3, ПК-5)**

9. Классификация правовых норм по назначению и роли норм в механизме правового регулирования. **(ОК-4, ПК-6)**

10. Классификация правовых норм по методу правового регулирования (характеру содержащегося в норме предписания). **(ОК-1, ПК-3)**

11. Классификация правовых норм по степени регламентации поведения и времени действия. **(ОК-3, ПК-5)**

12. Способы изложения правовых норм. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. **(ОК-4, ПК-6)**

13. Источник права в: материальном смысле, идеологическом смысле, в юридическом (формальном) смысле. Виды форм (источников) права. **(ОК-2, ПК-7)**

14. Нормативные акты: понятие, классификация, отличие от актов применения права. Закон – понятие, признаки и виды законов. **(ПК-1, ПК-4)**

15. Акты Президента РФ. Подзаконные нормативные акты – понятие, признаки и виды. **(ОК-3, ПК-2)**

16. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. **(ОК-1, ПК-3)**

17. Понятие системы права и ее признаки. Система права и система законодательства. **(ОК-3, ПК-5)**

18. Основные элементы системы права: норма, институт, подотрасль, отрасль. Публичное и частное право. **(ОК-4, ПК-6)**

19. Охарактеризуйте публично-правовые и частно-правовые отрасли российской системы права. **(ОК-2, ПК-7)**

20. Соотношение системы права и правовой системы. Правовая система и ее основные элементы. **(ПК-1, ПК-4)**

21. Англосаксонская и романо-германская правовая семья. **(ОК-3, ПК-2)**

22. Мусульманская правовая семья и индусское (индуистское) право. **(ОК-1, ПК-3)**

23. Особенности семьи традиционного права. Отличительные особенности социалистической (советской) правовой семьи. **(ОК-3, ПК-5)**

24. Понятие и основные признаки правового отношения. Структура правоотношения. **(ОК-4, ПК-6)**

25. Виды правоотношений и основания для их классификации. **(ОК-1, ПК-3)**

26. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность и правовой статус. **(ОК-3, ПК-5)**

27. Объекты правовых отношений: понятие и виды. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правовых отношений. **(ОК-4, ПК-6)**

28. Предпосылки возникновения правоотношений. **(ОК-2, ПК-7)**

29. Юридический факт, его основные признаки и функции. Основные виды юридических фактов. **(ПК-1, ПК-4)**

30. Презумпции в праве: их значение и виды. Правовые фикции: значение и виды. **(ОК-3, ПК-2)**

31. Правовая процедура и основные виды юридических процессов. **(ОК-1, ПК-3)**

32. Понятие и формы реализации права. **(ОК-3, ПК-5)**

33. Применение права. Признаки и принципы правоприменения. Основные стадии процесса применения норм права. **(ОК-4, ПК-6)**

34. Акты применения: понятие, признаки и виды. Отличие нормативных актов и акты применения права. **(ОК-2, ПК-7)**

35. Пробелы в праве: способы устранения и преодоления. Юридические коллизии и их разрешение. **(ПК-1, ПК-4)**

36. Грамматический (филологический) способ толкования. **(ОК-3, ПК-2)**

37. Системное (сопоставительное) толкование. **(ОК-1, ПК-3)**

38. Исторический способ толкования. **(ОК-3, ПК-5)**

39. Специально-юридический способ толкования – сущность и приемы. **(ОК-4, ПК-6)**

40. Формально-логический способ толкования – сущность и приемы. **(ОК-1, ПК-3)**

41. Функциональный способ толкования и оценочные термины. **(ОК-3, ПК-5)**

42. Результат толкования и его виды. Акты толкования: понятие и виды. **(ОК-4, ПК-6)**

43. Виды толкования по объему. Виды толкования по субъектам. **(ОК-2, ПК-7)**

44. Юридический состав правонарушения. **(ПК-1, ПК-4)**

1.2. Список тем рефератов

Предложенная тематика рефератов является примерной и охватывает основные темы дисциплины. Можно выполнить контрольную работу на тему, не предусмотренную предложенной тематикой. В этом случае, самостоятельный выбор темы должен быть обоснован профессиональными, служебными интересами и предпочтениями студента, а название работы согласованы с преподавателем.

1. Верховенство закона в правовом государстве. **(ОК-2, ПК-7)**

2. Взаимная ответственность государства и личности как принцип правового государства. **(ПК-1, ПК-4)**

3. Взаимосвязь права и государства. **(ОК-3, ПК-2)**

4. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. **(ОК-1, ПК-3)**

5. Единое правовое пространство в федеративном государстве. **(ОК-3, ПК-5)**

6. Закон как источник права. **(ОК-4, ПК-6)**

7. Источники права. **(ОК-1, ПК-3)**

8. Марксизм о природе права. **(ОК-3, ПК-5)**

9. Методы правового регулирования. **(ОК-4, ПК-6)**

10. Методы и средства правового воспитания. **(ОК-2, ПК-7)**

11. Механизм правового регулирования. **(ПК-1, ПК-4)**

12. Нормативные правовые акты регионального уровня в Российской Федерации: понятие, виды и характеристики (на примере одного из субъектов РФ). **(ОК-3, ПК-2)**

13. Нормы права в системе социальных норм. Понятие и виды правовых норм. **(ОК-1, ПК-3)**

14. Различные подходы к определению понятия права. **(ОК-3, ПК-5)**

15. Политика и идеология в развитии советского права. **(ОК-4, ПК-6)**

16. Понятие свободы в современном правопонимании. **(ОК-1, ПК-3):**

17. Право как культурное явление. Правовая культура и её характеристика. **(ОК-3, ПК-5)**

18. Право и идеология. **(ОК-4, ПК-6)**

19. Право и мораль. **(ОК-2, ПК-7)**

20. Правовое государство: понятие и признаки. **(ПК-1, ПК-4)**

21. Правовой обычай в регулировании общественных отношений. **(ОК-3, ПК-2)**

22. Правовые отношения. **(ОК-1, ПК-3)**

23. Правовые основы взаимоотношений государства и личности. **(ОК-3, ПК-5)**

24. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды. **(ОК-4, ПК-6)**

25. Правомерное поведение и правонарушение. **(ОК-2, ПК-7)**

26. Применение законодательства по аналогии (аналогия закона). **(ПК-1, ПК-4)**

27. Проблемы ведомственного нормотворчества исполнительных органов власти Российской Федерации. **(ОК-3, ПК-2)**

28. Система права и система законодательства. **(ОК-1, ПК-3)**

29. Система правовых актов в Российской Федерации. **(ОК-3, ПК-5)**

30. Систематизация законодательства. **(ОК-4, ПК-6)**

31. Соотношение права и государства. **(ОК-1, ПК-3)**

32. Субъекты правового отношения. **(ОК-3, ПК-5)**

33. Толкование норм права. **(ОК-4, ПК-6)**

34. Формы реализации права. **(ОК-2, ПК-7)**

35. Юридические факты: понятие и классификация. **(ПК-1, ПК-4)**

36. Юридическая ответственность. **(ОК-3, ПК-2)**

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Основная и дополнительная учебная литература

1. Матузов, Н.И. Теория государства и права : учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 529 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1275-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488143.
2. Воронина, И.А. Общая теория прав человека : учебное пособие / И.А. Воронина, Д.А. Саблин, Е. Максименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1988-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485770.

Дополнительная литература

1. Оксамытный В.В. Общая теория государства и права: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015, 511 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5290943.
2. Общая теория права: учебное пособие / Т.В. Воронович, Л.М. Рябцев, А.Г. Тиковенко; под ред. А.Г. Тиковенко. – М.: РИПО, 2015, 300 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463651.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

— Государство и право;

— Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Как источники дополнительной информации необходимых для освоения дисциплины «Общая теория права» обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф

1.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В настоящее время, в условиях глобализации изучение Международного сотрудничества в области охраны интеллектуальной собственности практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий.

Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, практических занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.