ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО УМС
Протокол № 1
от «29» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«29» 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЛОСОФИЯ ПРАВА»

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»
Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2018

Рецензент(ы): Мещерина Е.Г., профессор кафедры «гуманитарных дисциплин» МГПУ, д.ф.н.

Разработчики: Киреева Н.Р., к.ф.н., доцент кафедры.

Философия права. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательные дисциплины», 2018. – 32 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: А.М. Вилинов

_____ «28» августа 2018 г.

(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2018

© Киреева Н.Р.

Рецензент(ы): Директор Нового института РосНоу Сулейманов Д.Н., к.э.н.

Разработчики: Киреева Н.Р., к.ф.н., доцент кафедры.

Философия права. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательные дисциплины», 2019. – 33 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № от « » 2019 г.

Заведующий кафедрой: А.М. Вилинов

_____ « » 2019 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2019

© Киреева Н.Р.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Философия права» ставит **целью** развернуть все логически возможное поле философско-методологических проблем правовой деятельности, правовых отношений и правового сознания и юридической науки и тем самым ввести сознание изучающих курс в пространство истории и логики осмысления правовой действительности с целью формирования способности критической рефлексии собственной научно-практической деятельности. (ОК-2), (ОК-3)

Преподавание курса и самостоятельная работа студентов должны обеспечить достижение следующих **задач:**

- вычленение из состава общественно-исторического сознания научного знания в области юриспруденции; (ОК-1), (ОК-2)

- усвоение истории и логики развития научного знания в области юриспруденции; (ОК-2), (ОК-3)

- вхождение в философию науки; (ОК-1), (ОК-3)

- ознакомление с методологией научно-технического творчества. (ОК-1), (ОК-3)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Философия права» относится к базовой части Общенаучного цикла М1 - М1.Б.01 и имеет связь со следующими дисциплинами:

- Философия;

- Логика;

- Психология;

- Право интеллектуальной собственности.

Учебная рабочая программа дисциплины «Философия права» предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом

высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Знание основных теоретических положений учебной дисциплины необходимо для магистров, изучающих гуманитарные дисциплины, так как успешное освоение теоретической и практической составляющих курса дает комплекс знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности. По дисциплине предусмотрен зачет.

Программа дисциплины «Философия права» является специальным курсом для студентов направлению 40.04.01 «Юриспруденция». Курс призван обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку магистров, служит основой для последующей профессиональной деятельности. Дисциплиной предусматривается закрепление усвоения системы научных категорий и понятий в целях использования их в профессиональной деятельности. Изучение данного курса необходимо будущим юристам, так как будет способствовать расширению кругозора, совершенствованию научного мышления, что подготовит их к эффективной профессиональной деятельности.

Сферой профессионального использования дисциплины «Философия права» являются базовые знания и навыки, необходимые современному специалисту в области юриспруденции. Овладев курсом, выпускник вуза должен положительно проявить себя в профессиональной деятельности.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия	32	16
Лекции	6	2
Практические занятия (семинары)	26	14
Самостоятельная работа	76	92
Форма контроля	Зачет	Зачет
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям и зачету	45	60
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	31	32

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практическ.	
1.	**Тема 1.** Наука и право. (ОК-1), (ОК-2)	11	1	2	8
2.	**Тема 2.** Природа права (ОК-1), (ОК-2)	10		3	7
3.	**Тема 3.** Право и общественные отношения.* (ОК-1), (ОК-3) (Интерактивная форма)	11	1	2*	8
4.	**Тема 4.** Государство и право. (ОК-2), (ОК-3)	10		3	7
5.	**Тема 5.** Право и экономика.* (ОК-2), (ОК-3) (Интерактивная форма)	11	1	2*	8
6.	**Тема 6.** Правовое сознание. (ОК-1), (ОК-3)	10		3	7
7.	**Тема 7.** Право и философия. (ОК-1), (ОК-2)	12	1	3	8
8.	**Тема 8.** Право и мораль. (ОК-1), (ОК-3)	10		3	7
9.	**Тема 9.** Право и власть. (ОК-1), (ОК-3)	11	1	2	8
10.	**Тема 10.** Право как мера исторической свободы.* (ОК-2), (ОК-3) (Интерактивная форма)	12	1	3*	8
Итого		**108**	**6**	**26**	**76**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет

практических занятий и составляет 22% (7 академических часов) от аудиторных занятий. Таким образом, 78% занятий проходит в активной форме.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практическ.	
1.	**Тема 1.** Наука и право. (ОК-1), (ОК-2)	10,5	0,5	1	9
2.	**Тема 2.** Природа права.* (ОК-1), (ОК-2) (Интерактивная форма)	11		2*	9
3.	**Тема 3.** Право и общественные отношения. (ОК-1), (ОК-3)	10,5	0,5	1	9
4.	**Тема 4.** Государство и право.* (ОК-2), (ОК-3) (Интерактивная форма)	11		2*	9
5.	**Тема 5.** Право и экономика. (ОК-2), (ОК-3)	11		1	10
6.	**Тема 6.** Правовое сознание. (ОК-1), (ОК-3)	10,5	0,5	1	9
7.	**Тема 7.** Право и философия.* (ОК-1), (ОК-2) (Интерактивная форма)	11		2*	9
8.	**Тема 8.** Право и мораль. (ОК-1), (ОК-3)	10		1	9
9.	**Тема 9.** Право и власть. (ОК-1), (ОК-3)	10,5	0,5	1	9
10.	**Тема 10.** Право как мера исторической свободы. (ОК-2), (ОК-3)	12		2	10
Итого		**108**	**2**	**14**	**92**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 37,5% (6 академических часов) от аудиторных занятий. Таким образом, 62,5% занятий проходит в активной форме.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

Тема 1. Наука и право (ОК-1), (ОК-2)

Научно-теоретическое исследование правовых форм. Общая теория права и философия права. Методология правовой науки. Историческое развитие права и научное исследование истории правовых отношений.

Тема 2. Природа права. (ОК-1), (ОК-2)

Субъективистские и вульгарные трактовки властных и правовых отношений. Религиозная концепция права. Марксистское понимание общества и правовых отношений. Частная собственность как основание правовых отношений. Закрепление права в институциональных формах. Право и государство. Право и власть. Право и политика. Исторические дискуссии о праве естественном и формальном. Правовая форма и «конец истории».

Тема 3. Право и общественные отношения. (ОК-1), (ОК-3)

Природа общественных отношений. Противоположность их отношениям естественным. Состав общественных отношений. Особенность правовых отношений. Сознательно-правовая регуляция общественных отношений. Право и частная собственность. Право в составе производственных отношений. Место правовых форм в истории цивилизации.

Тема 4. Государство и право. (ОК-2), (ОК-3)

Природа государства. Государство в структуре общественного бытия. Право как государственный институт. Правовая система как момент государственной целостности общественного бытия. Государство и демократия. Анархия и тоталитаризм в свете правового сознания. Историческая судьба государства и правовой формы. Возможность и историческая необходимость выхода за рамки правовой системы.

Тема 5. Право и экономика. (ОК-2), (ОК-3)

Хозяйственная и экономическая жизнь общества. Детерминанты экономического бытия и экономическое бытие как исходное основание общественных отношений. Отношения производственные. Правовая

регуляция производственных отношений. Отчуждение труда и право. Право и собственность. Отчуждение и присвоение как выражение частной собственности. Субъект права. Объект права.

Тема 6. Правовое сознание. (ОК-1), (ОК-3)

Отношение права к другим формам сознания. Рефлексия права в исторических культурных формах. Юриспруденция. Философия политических и правовых отношений. Особенность политического сознания и связь его с идеей права. Индивидуальное правосознание.

Тема 7. Право и философия. (ОК-1), (ОК-2)

Стихийное возникновение и развитие правового сознания. Сознательное правотворчество и теории права. Правовое сознание как выражение связи индивидуального сознания с целостностью общественного бытия. Право и общественные идеалы. Политическое сознание. Философия как теоретическое самосознание человечества и правовое самосознание. Философия и проблема формирования правового сознания. Философия права и ее историческое развитие.

Тема 8. Право и мораль. (ОК-1), (ОК-3)

Единство и противоположность морали и права. Морально-нравственное бытие как выражение исторической природы человека. Проблема «естественного» права. Право и нравственность.

Тема 9. Право и власть. (ОК-1), (ОК-3)

Исходные основания властных отношений. Право как средство осуществления власти и как выражение воли властвующих общественных классов. Проблема свободы. Свобода и право.

Тема 10. Право как мера исторической свободы. (ОК-2), (ОК-3)

Право и социальные различия. Проблема равенства в праве. Право и индивидуальное сознание. Проблема демократии. Право как отчужденная форма сознания. Отчуждение труда и самоотчуждение человека. Право как мера социально-экономической необходимости. Превращенные формы сознания. Право и историческая справедливость.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению «Юриспруденция» федерального государственного образовательного стандарта реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада.

Данная форма проведения занятий проводится с помощью заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад студента, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, а так же заключение преподавателя.

Развернутая беседа дает возможность вовлечь студентов в обсуждение проблем. Главная задача преподавателя - использование всех средств активизации: постановки хорошо продуманных и четко сформулированных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара вырабатывает у студентов коммуникативные навыки.

Темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад должен длиться 15-20 мин. аргументированного изложения одной из главных проблем семинарского занятия. Могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, вызывающим трудности вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленных по заданию преподавателя.

Семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут.

Проведение подобного занятия направлено на проверку способности обучаемых к поиску истины на основе полученных ими знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным и актуальным проблемам.

На обсуждение выносится в среднем 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» – по две на каждый вопрос. Первой необходимо раскрыть суть проблемы и предложить ее решение, а второй выступить в качестве оппонентов, изложить контраргументы и собственные предложения по выходу из той или иной ситуации.

Успех зависит от преподавателя и от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих.

А так же все остальные виды аудиторных занятий проходят в активной форме изучения.

Дискуссия на семинаре.

Данная форма занятия помогает глубоко усвоить учебный материал. Она планируется и организуется преподавателем заранее, либо возникает непроизвольно. Студенты должны вести напряженную работу и иметь желание высказать собственную точку зрения, а так же мнение по данному вопросу. Очень большое значение на семинаре имеет атмосфера доброжелательности и научности. Обучаемым надо проявлять принципиальность и последовательность в своих суждениях

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

1. Чем отличается философия права от общей теории права? (ОК-2), (ОК-3)
2. Чем общественные отношения отличаются от природных? (ОК-1), (ОК-2)
3. Правовые отношения – что это такое? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)
4. Как формируется правовое сознание? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)
5. Возможно ли общество без правовой формы его организации? (ОК-1), (ОК-3)
6. Чем право противоречит морали? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)
7. В чем мораль совпадает с правом? (ОК-1), (ОК-3)
8. В самом ли деле право одного заканчивается там, где начинается право другого? (ОК-2), (ОК-3)
9. Почему право может выступить регулятором общественных отношений? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)
10. Обязательно ли политика включает в себя правовой момент? (ОК-1), (ОК-2)
11. Содержит ли в себе нравственность правовые нормы? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)
12. Правовой «беспредел» - это нарушение прав? (ОК-1), (ОК-3)
13. Что ограничивает собой право? (ОК-2), (ОК-3)
14. Содержит ли действительность, выходящая (находящаяся) за рамки формального права, правовую форму? (ОК-1), (ОК-2)
15. Что право может предопределить? (ОК-1), (ОК-2)
16. От чего право может освободить? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

17. Имеет ли место правовая форма за рамками частной собственности? (ОК-1), (ОК-3)

18. Всеобщая частная собственность – что это такое? (ОК-1), (ОК-3)

19. Отчуждение труда – это произвол или правовая форма? (ОК-1), (ОК-2)

20. Как связана правовая норма с системой права? (ОК-1), (ОК-3)

21. Насколько философия может помочь в понимании правовой действительности? (ОК-2), (ОК-3)

22. Что такое философия права? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

23. Что такое «правовое государство»? (ОК-1), (ОК-3)

24. Почему право обходимо? (ОК-1), (ОК-2)

25. Почему право необходимо? (ОК-1), (ОК-3)

26. Может ли право быть естественным? (ОК-1), (ОК-2)

27. Чем определяются неравные позиции индивидов внутри правовой системы? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

28. Как в праве можно быть равными? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

29. Чем право выражает справедливость? (ОК-1), (ОК-2)

30. Что такое несправедливое право? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

31. Государство и демократия (ОК-1), (ОК-3)

32. Анархия – это бесправие? (ОК-2), (ОК-3)

33. Революция – это преступление? (ОК-1), (ОК-2)

34. Революция – это творение новых правовых форм? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

35. Законотворчество – это развитие старых правовых форм или их преступление? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

36. Чем порождается преступление? (ОК-1), (ОК-3)

37. Право и его преступление должны иметь единую основу. В чем она? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

38. Война – это выход за рамки права? (ОК-1), (ОК-2)

39. В чем заключается принципиальная ограниченность формального права? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

40. Что составляет абсолютный момент правовой действительности? (ОК-2), (ОК-3)

41. Как определяется и чем обеспечивается легитимность той или иной общественной формы бытия? (ОК-1), (ОК-2)

42. Если коррупция имеет всеобщий характер, является ли она легитимной? (ОК-1), (ОК-3)

43. Почему и как преступная форма может стать позитивно правовой? (ОК-1), (ОК-2)

44. Тоталитаризм – это бесправие или форма утверждения абсолютного права? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

45. Чем снимается релятивизм правовой нормы? (ОК-1), (ОК-2)

46. Чем предполагает и как полагает право бесправие? (ОК-2), (ОК-3)

47. В чем право бесправия? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

48. Каковой может быть историческая судьба права? (ОК-1), (ОК-3)

49. Кто объективно выступает субъектом права? (ОК-1), (ОК-2)

50 Объект права – это кто или что? (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

51 Как соотносятся право и политика? (ОК-1), (ОК-2)

52 Как соотносятся нравственность и собственность? (ОК-2), (ОК-3)

53 Чем порождается правонарушение? (ОК-1), (ОК-2)

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Ввиду небольшого числа учебных часов на лекции рассматриваются, преимущественно, только самые основные вопросы с тем, чтобы студенты смогли получить первичное и минимально необходимое представление о проблемном поле дисциплины и ее значении для их деятельности.

Значительно время отводится на самостоятельное изучение. В этой связи необходимо еще раз подчеркнуть важность чтения первоисточников, а

также учебников, учебных пособий и иной литературы. Следует помнить о художественной и периодической литературе, а также о различных передачах, фильмах и других средствах информации.

В процессе самостоятельного изучения рекомендуется делать определенные записи, например, в форме конспекта, аннотации, резюме, тезисов и т.д. При выборе формы записи следует руководствоваться своими индивидуальными особенностями и потребностями.

Методические указания по изучению источников

Указанная литература - абсолютно обязательна, минимум, который требуется изучить, чтобы быть элементарно осведомленным в серьезной философии права, чтобы не допустить в себе культурно-мировоззренческого невежества. Собеседование по предложенным в этом разделе текстам есть обязательное условие допуска к зачету. Поэтому будет разумно рефераты готовить в разрезе тех проблем, которые затронуты. Также, необходимо выступить с анализом той или другой проблемы на практическом занятии (семинаре).

Коллективное обсуждение на практических занятиях (семинарах) содержания этих текстов поможет разобраться и в своем образе мысли. В этих текстах выражены и зафиксированы узловые проблемы программного материала.

Также, литература указана для того, чтобы дать студенту возможность свободного поиска материала в помощь при изучении основных текстов.

Методические указания по подготовке письменной работы по дисциплине

Что такое реферат? Это небольшой по размеру текст (20 стр.), в котором в краткой форме сведены в некоторое единство все или определенная означенная часть представлений по заданной проблеме. Полнота реферата есть полнота представлений, изложенных в нем, с одной стороны, а с другой – полнота изложения самих этих представлений. Сообразно этой особенности реферата он и структурируется, выделяются и означаются его элементы. Для

целей учебного процесса можно выделить следующие формы письменных зачетных работ.

- Собственно реферат в выше проясненной форме.
- Конспект первоисточников по определенной теме.
- Полный конспект какого-либо философского трактата.
- Комментарии к некоторому философскому тексту.

Сегодня получил развитие компьютерный плагиат, практически полностью исключающий какое-либо усилие студента. Студенту надо иметь в виду, что преподаватель это понимает.

По содержанию и методу, которые реализованы в реферате, легко судить о действительных первоисточниках, не зависимо от того, откуда студент их извлекает – из учебного пособия или из компьютера или даже из собственной головы. Оценка представленной студентом работы осуществляется только по действительному раскрытию исходных проблем и положений, которые реферируются студентом.

В какой бы форме ни выполнялась письменная студенческая работа (от собственно реферата до конспекта философского трактата), необходимо готовить по обязательным для изучения литературным источникам.

В процессе изучения курса предполагается самостоятельная работа студента при подготовке к лекциям и практическим занятиям (семинарам), использование основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Методические указания студентам по подготовке к публичной защите творческих работ по дисциплине

- оформление презентации должно продемонстрировать умение пользоваться компьютерными программами, используемыми в этих целях. Студенты технических специальностей имеют возможность на практике продемонстрировать свои умения владения компьютерными технологиями (использование анимации, звука, цветовой гаммы и др.);
- придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные

материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;

- количество слайдов должно отражать основные положения доклада и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада.
- в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

4.3. Глоссарий

1. Абсолют- лат. «безусловный», «неограниченный»

2. Агностицизм – (греч. «недоступный познанию»). Философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания окружающей человека действительности.

3. Апостериори – (лат. «из последующего») знание, получаемое из опыта.

4. Априори – (лат. «из предшествующего»), знание, предшествующее опыту

5. Атеизм – (греч. «безбожие»), система взглядов и убеждений, отрицающая существование бога, к.-л. Сверхъестественных сил, религию вообще.

6. Атрибут – (лат. «придаю», «наделяю»), необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

7. «Вещь в себе» – философский термин, обозначающий вещи как они существуют сами по себе (или «в себе»), в отличие от того, какими они являются «для нас» - в нашем познании.

8. Верификация – (доказательство, подтверждение, от лат. «истинный», «делаю»), понятие, употребляемое в логике и методологии науки для

обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате из эмпирической проверки.

9. Герменевтика – (греч. Разъясняю, истолковываю), искусство и теория истолкования текстов

10. Гносеология (теория познания) – раздел философии, предметом которого является мышление.

11.Деизм – (от лат. «бог»), религиозно-философское воззрение, получившее распространение в эпоху Просвещения, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем к.-л. участия и не вмешивается в закономерное течение его событий

12. Детерминизм – (от лат. «определяю»), философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира

13. Диалектика – (греч. искусство вести беседу, спор), учение о наиболее общих и закономерных связях и становлении, развитии бытия и основанный на этом учении метод творчески познающего мышления

14. Дуализм – (лат. «двойственный»), философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал – духа и материи, идеального и материального

15. Идеализм – (от греч. «идея»), общее обозначение философских учений, утверждающих, что сознание, мышление, психическое, духовное первично, основоположно, а материя, природа, физическое вторично, производно, зависимо, обусловлено

16. Имманентное – (от лат. Пребывающий в чем-либо, свойственный чему-либо), понятие, означающее вутренне присущее какому-либо предмету, явлению, процессу то или иное свойство (закономерность)

17. Интуиция – (лат. «пристально смотрю»), способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства

18. Интенциональность – целесообразность, смысловая направленность чувственно-воспринимающего и духовного познания, направленность сознания на предмет, толкуемая как основополагающая характеристика сознания и его актов

19. Иррационализм – (лат. «неразумный», «бессознательный»), обозначение течений в философии, которые, в противоположность рационализму, ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недоступное разуму, утверждая алогичный характер самого бытия

20. Категория – (греч. «высказывание», «обвинение», «признак») предельно общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания

21. Категорический императив – (лат. «повелительный»), термин, введенный Кантом в «Критике практического разума» (1788) и обозначающий, в отличии от условного «гипотетического императива», основной закон этики. Имеет две формулировки: «…поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» (Кант И., Соч., т.4, ч.1, М., 1965, с.260) и «…поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого также как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству» (там же, с. 270)

22. Картезианство – направление в философии и естествознании 17-18 вв., теоретическим источником которого были идет Декарта. Дуализм протяженной и мыслящей субстанций, рационалистический математический метод, самодостоверность сознания, теория врожденных идей. В развитии картезианства обнаружились две противоположные тенденции – к материалистическому монизму (Б. Спиноза) и к идеалистическому окказионализму (Н. Мальбранш)

23. Креационизм – (лат. «сотворение») религиозное учение о сотворении мира богом из ничего. Характерен для теистических религий – иудаизма, христианства, ислама

24. Материализм – (лат. «вещественный») одно из двух главных философских направлений, которое решает основной вопрос философии в пользу первичности материи, бытия, физического, объективного и рассматривает дух, мышление, психическое, субъективное как свойство материи.

25. Метафизика – (греч. «после физики»), наука о сверхчувственных принципах и началах бытия. Противоположный диалектике философский метод, отрицающий качественное саморазвитие бытия через противоречия, тяготеющий к построению однозначной, статичной картины мира.

26. Монизм – (греч. «один», «единственный»), способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы (субстанции) всего существующего и построения теории в форме логически последовательного исходного положения.

27. Модус – (лат. – мера, способ, образ, вид) 1. термин, обозначающий свойство предмета, присущее ему лишь в некоторых состояниях, в отличие от атрибута – неотъемлемого свойства предмета; 2. в логике разновидность силлогизмов, определяемая формой и взаимозависимостью посылок и силлогистических умозаключений

28. Мистика – (греч. «таинственный») религиозная практика, имеющая целью переживание непосредственного единения с Абсолютом, а также совокупность теологических и философских доктрин, оправдывающих, осмысляющих и регулирующих эту практику.

29. Номинализм – (от лат. «имя, наименование») философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий (общих понятий), т.е. утверждающее, что универсалии существуют не в действительности, а только в мышлении.

30. Объект – то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности

31. Онтология – учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего

32. Отчуждение – социальный процесс, характеризующийся превращением деятельности человека и ее результатов в самостоятельную силу, враждебную ему

33. Опредмечивание – процесс, в котором человеческие способности переходят в предмет и воплощаются в нем, благодаря чему предмет становится социально-культурным, «человеческим»

34. Овеществление – форма социальных отношений, при которой отношения между людьми принимают видимость отношений между вещами

35. Пантеизм – философское учение, отождествляющее бога и мир

36. Парадигма – 1. понятие, используемое в античной и средневековой философии для характеристики взаимоотношений духовного и материального мира; 2. теория (или модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач

37. Персонализм – теистическое направление в философии, признающее личность первичной творческой реальностью и высшей духовной ценностью, а весь мир – проявлением творческой активности верховной личности - бога

38. Плюрализм – (лат. «множественный») философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия (в онтологии), оснований и форм знаний (в гносеологии). Противоположен монизму.

39. Позитивизм – (лат. «положительный») философское направление, основанное на принципе, что все подлинное, «положительное» (позитивное) знание может быть получено лишь как результат отдельных специальных наук и их синтетического объединения и что философия как особая наука,

претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование

40. Прагматизм – субъективно-идеалистическое философское учение, согласно которому философия должна быть не размышлением о первых началах бытия и познания, а общим методом решения тех проблем, которые встают перед людьми в различных ситуациях

41. Распредмечивание – процесс, в котором свойства, сущность, «логика предмета» становятся достоянием человека, его способностей, благодаря чему последние развиваются и наполняются предметным содержанием

42. Рационализм – философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей. Противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму)

43. Реализм – философское направление, признающее лежащую вне сознания реальность (бытие идеальных объектов) независимой от субъекта, познавательного процесса и опыта

44. Революция – глубокое качественное изменение в развитии к.-л. явлений природы, общества или познания

45. Релятивизм – методологический принцип, абсолютизирующий относительность и условность содержания познания

46. Сенсуализм – (от лат. восприятие, чувство, ощущение), направление в теории познания, согласно которому, чувственность является главной формой достоверного познания.

47. Солипсизм – (от лат. «один» и «сам»), крайняя форма субъективного идеализма, в которой несомненной реальностью признается только мыслящий субъект, а все остальное объявляется существующим лишь в сознании индивида

48. Софистика – 1. филос. течение в Др. Греции, созданное софистами; 2. Рассуждение (вывод, доказательство), основанное на преднамеренном

нарушении законов и принципов формальной логики, на употреблении ложных доводов и аргументов, выдаваемых за правильные

49. Субстанция – (лат. сущность, нечто, лежащее в основе), объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства; материя в аспекте всех форм ее движения; предельное основание, позволяющее сводить чувственное многообразие и изменчивость свойств к чему-то постоянному, относительно устойчивому и самостоятельно существующему

50. Субъект – (от лат. лежащий внизу, находящийся в основе); носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект

51. Трансцендентное – термин, обозначающий все то, что выходит за пределы чувственного опыта, эмпирического познания мира; у Канта – то, что переступает границы возможного опыта, противоположность имманентному

52. Феномен – (от греч. являющийся), 1. явление, постигаемое в чувственном опыте; 2. объект чувственного созерцания, в отличие от его сущностной основы – ноумена (как предмета интеллектуального созерцания)

53. Эволюция – (от лат. развертывание), в широком смысле – синоним развития, в узком смысле в это понятие включают лишь постепенные количественные изменения, противопоставляя революции.

54. Эклектика – соединение разнородных взглядов, идей, принципов или теорий

55. Эмпиризм – направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

1. Предмет философии права (ОК-1), (ОК-2)
2. Общественные отношения, их природа и состав (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)
3. Особенность правовых отношений (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)
4. Правовое сознание, его природа (ОК-1), (ОК-2)
5. Место правовых форм в истории цивилизации (ОК-2), (ОК-3)
6. Отношение права к другим формам сознания (ОК-1), (ОК-3)
7. Сознательная регуляция общественных отношений (ОК-1), (ОК-2)
8. Право и политика (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)
9. Право и мораль (ОК-1), (ОК-2)
10. Право и нравственность (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)
11. Право и экономика (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)
12. Право и философия (ОК-1), (ОК-3)
13. Право как мера исторической свободы (ОК-1), (ОК-2)
14. Отчуждение и право (ОК-2), (ОК-3)
15. Право и собственность (ОК-1), (ОК-3)
16. Государство в структуре общественного бытия (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)
17. Право и историческая справедливость (ОК-1), (ОК-2)
18. Естественное и позитивное право (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)
19. Общественные идеалы и право (ОК-1), (ОК-2)
20. Общая теория права и философия права (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)
21. Методология правовой науки (ОК-2), (ОК-3)
22. Свобода и право (ОК-2), (ОК-3)
23. Право и власть (ОК-1), (ОК-2)

24. Наука и право (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

25. Право и социальные различия (ОК-1), (ОК-3)

26. Проблема равенства в праве (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

27. Право и индивидуальное сознание (ОК-1), (ОК-2)

28. Государство и право (ОК-2), (ОК-3)

29. Государство и демократия (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

30. Анархия и тоталитаризм в свете правового сознания (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

31. Возможность и историческая необходимость выхода за рамки правовой системы (ОК-1), (ОК-3)

32. Историческое развитие права (ОК-1), (ОК-2)

33. Историческая судьба правовой формы (ОК-2), (ОК-3)

34. Право как отчужденная форма сознания (ОК-1), (ОК-2)

35. Субъект права (ОК-2), (ОК-3)

36. Объект права (ОК-1), (ОК-2)

5.2. Список тем рефератов

1. Возникновение и объективная функция права в общественно-историческом бытии (ОК-1), (ОК-2)

2. Экономическая действительность и ее правовая форма (ОК-1), (ОК-3)

3. Политическая организация общества и право (ОК-1), (ОК-2)

4. Природа государства (ОК-2), (ОК-3)

5. Государственная власть (ОК-1), (ОК-3)

6. Анархия и право (ОК-1), (ОК-3)

7. Общественные идеалы и правовые механизмы их осуществления (ОК-1), (ОК-2)

8. Право и демократия (ОК-1), (ОК-2)

9. Природа власти (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

10. Понятие правовой нормы (ОК-2), (ОК-3)

11. Моральное сознание и правовая действительность (ОК-1), (ОК-3)

12. Общественные механизмы правотворческой деятельности (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

13. Нравственность и право в философской концепции Гегеля(ОК-1), (ОК-2)

14. Правовая форма в государственном устройстве Платона (ОК-1), (ОК-2)

15. Понятие государства в философии Гоббса (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

16. Монархия и религиозная трактовка права (ОК-1), (ОК-3)

17. Руссо и «естественное право» (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

18. Свобода и право (ОК-1), (ОК-2)

19. Марксистская концепция права (ОК-1), (ОК-2)

20. Аристотель о политике (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

21. Тоталитаризм и право (ОК-1), (ОК-2)

22. Тоталитаризм и свобода (ОК-2), (ОК-3)

23. Правовое самосознание (ОК-1), (ОК-3)

24. Право и природа человека (ОК-1), (ОК-2)

25. Право как форма осуществления свободы (ОК-1), (ОК-2)

26. Противоречия правовой действительности (ОК-2), (ОК-3)

27. Исторические формы развития правовой действительности (ОК-1), (ОК-3)

28. Право и бесправие (ОК-1), (ОК-2)

29. Частная собственность и отчуждение труда (ОК-1), (ОК-2)

30. Право как форма социально-классового господства (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3)

31. Право как выражение меры социально-исторической свободы человека (ОК-2), (ОК-3)

32. Философия права (ОК-1), (ОК-3)

33. Правовая система буржуазной действительности (ОК-1), (ОК-2)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература:

1. Философия права : учебное пособие / А.А. Головина, М.В. Залоило, Д.А. Пашенцев и др. ; отв. ред. Н.Н. Черногор, О.Ю. Рыбаков ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Статут, 2018. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909636-3-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497359.

2. Проблемы теории права и правореализации : учебник / Л.Т. Бакулина, Р.Г. Валиев, М.В. Воронин и др. ; отв. ред. Л.Т. Бакулина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2017. - 384 с. - (Учебник Казанского университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1307-2 (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497318

Дополнительная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870.

2. Философия права: учебное пособие / А.А. Головина, М.В. Залоило, Д.А. Пашенцев и др.; отв. ред. Н.Н. Черногор, О.Ю. Рыбаков; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Статут, 2018. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909636-3-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497359 .

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

- Биржа интеллектуальной собственности (БИС),
- Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации.
- Вестник гражданского права.
- Вопросы экономики.
- Вопросы экономики и права.
- Государство и право.
- Инновации.
- Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права.
- Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность.
- Международное публичное и частное право.
- Общество: социология, психология, педагогика.
- Патентный поверенный.
- Патенты и лицензии. Интеллектуальные права.
- Уголовное право.
- Экономическая политика.
- Корирайт.
- Wipo magazine.
- Бибилиотековедение.
- Хозяйства и право.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/

13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
18. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/

Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка магистров по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» хорошо обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.