ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО УМС
Протокол №1
от «25» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«13» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ГОСУДАРСТВЕННАЯ АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль: Правовая охрана интеллектуальной собственности
Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2018

Рецензент: Начальник отдела экономической безопасности и противодействия коррупции, майор полиции Чувилкин К.В.

Разработчики: Звягинцев Д.А. к.ю.н., доцент, заведующий кафедры «Уголовного права и процесса». Государственная антикоррупционная политика Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Уголовного права и процесса», 2017. – 34 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Уголовного права и процесса»

Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: Звягинцев Д.А.

_____ «27» августа 2018 г.

(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2018

© Звягинцев Д.А., 2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- усвоение сущности основных социально-правовых понятий коррупции на основе работ отечественных и зарубежных теоретиков права и практикующих специалистов; ОК-1, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-11,ПК-13,ПК-14,ПК-15
- формирование у студентов Российской государственной академии интеллектуальной собственности основ профессионального правосознания; ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-12
- развитие профессионального подхода к анализу основных форм и средств правового регулирования с целью использования полученных знаний в своей практической деятельности; ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-8, ПК-9, ПК-10
- формирование навыков устного и письменного использования профессиональной юридической терминологии. ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5

Задачи дисциплины

- изучить основные социально-правовые понятия коррупции на базе основной и дополнительно рекомендованной литературы, посвященной основным вопросам этой проблемы; ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2
- усвоить основные принципы права, их роль и значение в формировании и реализации внутренней и внешней политики государства; ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
- понять юридическую природу антикоррупционных нормативно-правовых актов, порядок и стадии их принятия, действия и толкования; ОК-1, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-14
- выяснить юридическую природу и принципы функционирования основных государственно-правовых институтов (организаций) в области предупреждения коррупции правотворчества и реализации норм права; ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-12,ПК-13, ПК-15
- дать основы знаний в области осуществления правового регулирования общественных отношений. ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2,ПК-15

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная антикоррупционная политика» относится к Вариативной части Блока 2 Дисциплин Учебного Плана по программе магистратуры, направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция», с

индексом М2.В.05. Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «Государственная антикоррупционная политика» параллельно с дисциплинами «Гражданско-правовая охрана и защита интеллектуальных прав» и «Патентование за рубежом».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объём дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия: Лекции (Л) Семинары (С) и/или Практические занятия (ПЗ)	10 2 8	12 2 10
Общая трудоемкость самостоятельной работы	62	60
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и зачету	48	40
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	14	20
Форма контроля	Зачет	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемы компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практическ.	
1.	Экономические предпосылки развития коррупции в постсоветской России (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2,ПК-3	13	-	2	11
2.	Национальная стратегия и национальный план противодействия коррупции (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2,ОК-3, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4	13	-	2	11
3.	Эффективность государственного управления (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5	11	-	1	10
4.	Проблемы оценочных критериев (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5	11	-	1	10
5.	Правоприменительная практика по борьбе с коррупцией (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-8, ПК-9, ПК-10	11	-	1	10
6.	Проблемы формирования антикоррупционной политики в современной России (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-8, ПК-9, ПК-10,ПК-11,ПК-12, ПК-13,ПК-	11	-	1	10

		14,ПК-15				
7.	Установочные лекции по темам курса (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5	2	2	-	-
Итого			**72**	**2**	**8**	**62**
				10		

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 100 % от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий, а именно 10 часов.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемы компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практическ.	
1.	Экономические предпосылки развития коррупции в постсоветской России (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2,ПК-3	12	-	2	10
2.	Национальная стратегия и национальный план противодействия коррупции (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2,ОК-3, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4	12	-	2	10
3.	Эффективность государственного управления (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5	12	-	2	10
4.	Проблемы оценочных критериев(интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5	12	-	2	10
5.	Правоприменительная практика по борьбе с коррупцией (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-8, ПК-9, ПК-10	12	-	2	10

6.	Проблемы формирования антикоррупционной политики в современной России	ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-8, ПК-9, ПК-10,ПК-11,ПК-12, ПК-13,ПК-14,ПК-15	10	-	-	10
7.	Установочные лекции по темам курса (интерактивная форма) *	ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5	2	2	-	-
Итого			**72**	**2**	**10**	**60**
				12		

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 50 % от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий, а именно 6 часов.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

Тема 1. Экономические предпосылки развития коррупции в постсоветской России ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2,ПК-3

1. Основные экономические предпосылки развития коррупции в Российской Федерации. Понятие коррупции как социального явления.
2. Основные причины коррупции.
3. Основные международные акты по противодействию коррупции.
4. Основные акты Российской Федерации по противодействию коррупции.

Тема 2. Национальная стратегия и национальный план противодействия коррупции ОК-1, ОК-2,ОК-3, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4

1. Основное содержание национального плана противодействия коррупции.
2. Основные мероприятия, предусмотренные планом противодействия коррупции.
3. Понятие критериев оценки выполнения программы предупреждения коррупции.

Тема 3. Эффективность государственного управления ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5

1. Соотношение критериев эффективности управления государством и критериев эффективности противодействия коррупции.
2. Основные факторы государственного управления.
3. Экономические предпосылки коррупции.
4. Основные проблемы противодействия коррупции.

Тема 4. Проблемы оценочных критериев ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5

1. Работа со статистическим показателями регионов.
2. Работа со статистическими показателями Генеральной прокуратуры.
3. Работа со статистическими показателями обращений граждан.
4. Работа со статистическими показателями правоохранительных органов.
5. Проблемы анализа обращений граждан.

Тема 5. Правоприменительная практика по борьбе с коррупцией ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-8, ПК-9, ПК-10

1. Роль Следственного комитета РФ в борьбе с коррупцией.
2. Роль Генеральной прокуратуры в предупреждении коррупции.
3. Роль оперативных подразделений МВД РФ в выявлении фактов коррупции.

Тема 6. Проблемы формирования антикоррупционной политики в современной России ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-8, ПК-9, ПК-10,ПК-11,ПК-12, ПК-13,ПК-14,ПК-15

1. Основные проблемы формирования антикоррупционной политики в РФ.
2. Основные признаки политической коррупции.
3. Основные признаки экономической коррупции.
4. Основные признаки социальной коррупции.
5. Основные недостатки в реализации государственной программы предупреждения коррупции.
6. Экономическая безопасность, как одна из основных целей антикоррупционной политики государства.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры федерального государственного образовательного стандарта реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, а именно активными формами являются:

Лекция-беседа или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа, как наиболее простой способ обучения, в ходе, которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис лекционного материала.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя – позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

Позитивным моментом в такой лекции является то, что студенты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении (возможно, ошибочном), а не попытаться понять или изменить его.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

Интерактивными формами выступают:

Практическое занятие – развернутая беседа с обсуждением доклада, проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого занятия состоит в использовании всех средств

активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма практического занятия способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы практических занятий. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем практического занятия. В ходе такого рода практических занятий могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Метод проектов

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Проекты подразделяются на: научные, обучающие, сервисные, социальные, творческие, рекламно-презентационные.

Как правило, в университетах наиболее привычными являются научные проекты, одним из вариантов которых можно считать курсовые и дипломные работы, а также некоторые виды активности в рамках учебных и производственных практик.

Разработка курсового или дипломного проекта (работы) решает проблему взаимосвязи теории и практики, придает профессиональную направленность обучению и повышает его качество. Кроме того, защита

проекта с обязательным предложением конкретных конструктивных рекомендаций учит студентов технологически грамотно, логично излагать свои мысли, убеждать в необходимости и правильности принятого решения.

Изучение теоретического материала проводится в форме самостоятельной работы на опережающей основе. Это означает, что студенты изучают тему программы, которая ранее могла быть не представлена на занятии, при помощи учебников, справочников, литературы, источников, образовательных Интернет-ресурсов.

Деловая игра – это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в кооперации (в команде) пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению. Деловая игра должна содержать игровую и учебные задачи. Игровая задача – выполнение играющим определенной профессиональной деятельности. Учебная задача – овладение знаниями и умениями.

Деловая игра предполагает наличие определенного сценария, правил-работы и вводной информации, определяющей содержание игры. Продолжительность деловой игры зависит от трудоемкости и размера задачи. Есть немало задач, которые «помещаются» в два-четыре аудиторных часа. Кроме того, почти все деловые задачи сравнительно легко поддаются расчленению.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя внимания и собранности. Если он сам составляет игровую задачу, он должен продумать ее учебные цели. Если он берет для игры готовую задачу, он обязан в нее вникнуть и со стороны игрока, и со стороны ведущего. Основными проблемами, с которыми приходится сталкиваться при проведении деловой игры, являются создание творческой, соревновательной атмосферы, вовлечение участников в игру и поддержание высокого уровня эмоциональной напряженности в течение всей игры.

Игра должна быть описана – это обязательное условие. Нельзя задавать условия и цели игры «с голоса». Количество экземпляров описания игры должно быть достаточно для всех.

Крайне важно исходить из того, что все знают правила игры, но кое-что в них забыли или неточно помнят. Поэтому необходимо раздать участникам деловой игры материал с выдержками из документов, регламентирующих наиболее «скользкие» вопросы (узлы) решения деловой задачи. Например, фрагменты из источников, Конституции, законов, инструкций, постановлений, указов и т. п.

Деловая игра требует соблюдения некоторых последовательных шагов:

Первое – доведение задачи до участников. Распечатанный текст задачи должен быть у каждого участника (что касается условий игры, то заранее следует договориться: принимаются ли они те же, что и в реальной жизни при решении сходных задач, или же вносятся какие-либо игровые изменения).

Второе – это создание команд. Команды формируются любым образом, при этом они вправе присвоить себе какие-нибудь названия или номера.

Третье – это непосредственная работа команд.

Затем каждая команда готовит короткий (до 10 минут) устный доклад о своих подходах и методах решения задачи и о самом решении. Доклад составляется в произвольной формы. Выбор формы доклада – тоже игровой результат.

После заслушивания докладов необходимо оценить их, сравнить и подвести итоги. Это важная часть учебного процесса.

Если времени мало, то итоги подводит преподаватель. И здесь важно не сводить дело к «пьедесталу почета», определению победителя и призеров, а лучше отметить успехи каждой из команд. Если время позволяет, то подведение итогов и разбор результатов могут стать вторым туром обучения в рамках деловой игры. Тогда формируется жюри из представителей каждой команды во главе с ведущим – председателем жюри. Жюри начинает «принародно» обсуждать итоги игры. В ходе такого обсуждения приоритет подчеркивания успехов или недостатков определяется в зависимости от ценностного потенциала участников. Но преподавателю стоит, ничуть не ломая избранного жюри критерия «справедливой оценки», стремиться подчеркнуть успехи каждой из групп.

Неплохо было бы выдать и специальные призы за успехи (например, книги с дарственными надписями преподавателей кафедры).

В зависимости от содержания задачи при проведении деловой игры могут потребоваться калькуляторы, учебная доска или ватман для изображения схем и формул, справочники, тексты законов и нормативных актов, а также необходимо иметь не менее двух аудиторий для работы групп.

Деловую игру желательно вести силами двух преподавателей. Некоторые моменты игры могут заставить одновременно выполнять разные функции, например, придумывать следующий игровой поворот и удерживать группу «в игровом тонусе». Но и без таких ситуаций двум преподавателям хватает работы, особенно при наблюдении за работой команд.

Деловая игра идеально подходит для группового зачета по части учебной дисциплины, а также по учебной дисциплине в целом.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

К теме Экономические предпосылки развития коррупции в постсоветской России ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2,ПК-3

Основные экономические предпосылки развития коррупции в Российской Федерации. Понятие коррупции как социального явления. Основные причины коррупции. ОК-1, ПК-1, ПК-2,ПК-3

Основные международные акты по противодействию коррупции. Основные акты Российской Федерации по противодействию коррупции. ОК-2, ПК-2,ПК-3

К теме Национальная стратегия и национальный план противодействия коррупции ОК-1, ОК-2,ОК-3, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4

Основное содержание национального плана противодействия коррупции. ОК-1, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4

Основные мероприятия. предусмотренные планом противодействия коррупции. ОК-2, ПК-1

Понятие критериев оценки выполнения программы предупреждения коррупции. ОК-3, ПК-2,ПК-3,ПК-4

К теме Эффективность государственного управления ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5

Соотношение критериев эффективности управления государством и критериев эффективности противодействия коррупции. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1

Основные факторы государственного управления. ОК-2, ОК-4, ПК-4

Экономические предпосылки коррупции. ОК-3,ПК-3

Основные проблемы противодействия коррупции. ОК-4, ПК-5

К теме Проблемы оценочных критериев ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5

Работа со статистическим показателями регионов. ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5

Работа со статистическими показателями Генеральной прокуратуры. ОК-5

Работа со статистическими показателями обращений граждан. ОК-3

Работа со статистическими показателями правоохранительных органов. ПК-1, ПК-3,ПК-4,ПК-5

Проблемы анализа обращений граждан. ОК-2, ПК-1

К теме Правоприменительная практика по борьбе с коррупцией ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-8, ПК-9, ПК-10

Роль Следственного комитета РФ в борьбе с коррупцией. ОК-2, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7,ПК-8, ПК-9, ПК-10

Роль Генеральной прокуратуры в предупреждении коррупции. ОК-3,ОК-4, ПК-7,ПК-8, ПК-9, ПК-10

Роль оперативных подразделений МВД РФ в выявлении фактов коррупции. ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5

К теме Проблемы формирования антикоррупционной политики в современной России ОК-1, ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-8, ПК-9, ПК-10,ПК-11,ПК-12, ПК-13,ПК-14,ПК-15

Основные проблемы формирования антикоррупционной политики в РФ. ОК-1, ОК-2,ОК-3, ПК-10,ПК-11,ПК-12, ПК-13,ПК-14

Основные признаки политической коррупции. ОК-4,ОК-5, ПК-1, ПК-2

Основные признаки экономической коррупции. ОК-3, ПК-13, ПК-14, ПК-15

Основные признаки социальной коррупции. ОК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

Основные недостатки в реализации государственной программы предупреждения коррупции. ОК-3, ПК-13, ПК-14, ПК-15

Экономическая безопасность, как одна из основных целей антикоррупционной политики государства. ОК-3, ПК-10, ПК-11

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Общие методические рекомендации по самостоятельному изучению курса

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Государственная антикоррупционная политика», рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинарским занятиям и зачету); подготовка к практичеким занятиям (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях, проблемное проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Государственная антикоррупционная политика».

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения студентами основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения студентами учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинается он с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада. Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися, родителями.

При работе над докладом студент должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами или научной литературой, но и для развития мысли, и юридической речи.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;

- оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;

- составить подробный план доклада;

- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;

- подготовить к работе необходимые иллюстрации (примеры);

- использовать личные наблюдения и опыт.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебным (научным) материалом

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой и источниками права.

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны обратить особое внимание на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и

ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные комментарии.

Изучение курса нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих

существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Как работать над конспектом после лекции.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

После тщательного изучения и осмысления записей в конспекте, а также рекомендованных источников, целесообразно выполнение иллюстративных схем или таблиц, которые помогут разобраться в соотношении тех или понятий, логических связей между ними и их отличительных признаков.

4.3. Глоссарий

Агрессивная война – применение государством вооружённой силы против суверенитета, территориальной неприкосновенности, политической

независимости другого(их) государства(в), либо иное несовместимое с Уставом ООН применение организованной военной силы одного государства против законных интересов другого государства.

Алкоголизм – тяжелая хроническая болезнь, развивающаяся на основе регулярного и длительного употребления алкоголя и характеризуется особым патологическим состоянием организма.

Аналогия закона – применение нормы права регулирующей сходные по содержанию общественные отношения, в условиях отсутствия нормы регулирующей конкретное общественное отношение. В уголовном праве официально запрещена – в соответствии с принципами законности и гуманизма, а также презумпцией исключительной компетенции законодателя в восполнении пробелов в данной отрасли законодательства, на практике же, в круге вопросов недостаточно урегулированных законодателем (главным образом это касается отдельных элементов понятийно-категориального аппарата) допустимо толкование по аналогии.

Аналогия права - в условиях отсутствия нормы регулирующей конкретное общественное отношение решение принимается исходя из общих начал и принципов, из «духа» права. В уголовном праве не применяется принципиально.

Арест – у данного термина существует несколько значений: Арест в уголовном праве - вид наказания, предусмотренный УК РФ и связанный со строгой изоляцией от общества, в настоящее время не назначается в связи с отсутствием возможностей по исполнению – не созданы специальные учреждения – арестные дома. **Арест** – мера пресечения в уголовном процессе, административный **Арест** – наиболее строгий вид административного наказания.

Аффинаж драгоценных металлов – процесс очистки от природных примесей и сопутствующих компонентов

Вина – это психическое отношение лица к совершенному им деянию. В вине различают интеллектуальный (способность осознавать свои действия и предвидеть возможность либо неизбежность наступления последствий) и волевой момент (способность контролировать свои действия и руководить ими). Вина является обязательным элементом субъективной стороны преступления.

Взрыв - освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени. В. осуществляется чаще всего за счет освобождения химической энергии взрывчатых веществ. В. сопровождается разрушением твердых предметов и массивным повреждением окружающей обстановки.

Государственная тайна – это защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности РФ.

Диффамация - (от лат. diffamo - порочу) - в праве ряда государств распространение (разглашение) сведений, позорящих честь конкретного лица

или учреждения: от клеветы отличается достоверностью распространяемых сведений.

Длящееся преступление - это преступное деяние, совершаемое непрерывно в течение неопределенного времени, до пресечения правоохранительными органами, либо прекращения лицом совершения действий образующих состав преступления.

Документ - зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать. Документ может быть письменным и вещественным доказательством. Различают подлинные и поддельные документы, официальные и частные, открытые и кодированные, копии и оригиналы, анонимные документы.

Драгоценные камни – в сфере уголовного законодательства в качестве драгоценных рассматриваются следующие природные (неогранённые) камни – алмаз, изумруд, рубин, сапфир, александрит.

Драгоценные металлы – золото, серебро, платина, палладий, иридий, родий, рутений и осмий.

Заложник – это физическое лицо, насильственно захваченное и удерживаемое в обеспечение определенных требований теми, кто заинтересован в его освобождении.

Здоровье - это нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.

Кровная месть – в узком смысле обычай, предписывающий близким родственникам лица погибшего насильственной смертью убить виновного. Был широко распространён в древности и раннем средневековье, постепенно в большинстве обществ вытеснялся государством и религией, в настоящее время сохранился у отдельных народов (в России – Дагестан, Чечня, Ингушетия, в Европе - Сицилия, Корсика, Баскония).

Наркотические средства - вещества синтетического и естественного происхождения, препараты, растения, включенные в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством в Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 г. В криминалистике объектами экспертного исследования наиболее часто бывают: наркотикосодержащие растения (мак, конопля, псилоцибин содержащие грибы); кустарно изготовленные н.с. растительного происхождения (гашиш, марихуана, маковая солома, экстракционный опий и др.); кустарно изготовленные н.с. полусинтетического происхождения (ацетилированный опий, героин и др.); н.с. синтетического происхождения, запрещенные для применения на людях (3-метилфентанил, фенциклидин, 3,4-метилендиоксиамфетамин и др.); н.с., выпускаемые медицинской промышленностью (кодеин, морфин, омнопон и др.); н.с., выделенные из растительного сырья (кокаин).

Огнестрельное оружие - оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии снарядом за счет кинетической энергии

порохового или иного заряда.

Орудия преступления - предметы, вещества, инструменты, используемые для достижения преступного результата. По предмету посягательства различают орудия убийства, орудия взлома, орудия поджога и др. По функциональному назначению различают специально изготовленные или приспособленные, применяемые в быту или иной деятельности. По природе и характеру воздействия различают орудия механического, термического, химического, биологического, электрического, взрывного действия. В некоторых составах орудие преступления имеет квалифицирующее значение.

Оружие - устройства, предназначенные для поражения живой или иной цели. Различают огнестрельное, холодное, метательное, пневматическое, газовое оружие.

Порнография – законодательное определение данного понятия в настоящее время не выработано, под порнографией понимается непосредственное, вульгарно-натуралистическое изображение или словесное описание гениталий, сцен интимной жизни имеющее целью сексуальное возбуждение. В РФ, как и в подавляющем большинстве стран мира, преследуется по закону.

Психотропные вещества - вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, природные материалы, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в т ч. Конвенцией о психотропных веществах 1971 г.

Собственность – это признаваемая государством принадлежность материальных объектов, средств и продуктов производства физическим и юридическим лицам.

Состав преступления – теоретическая модель преступления, содержащая перечень необходимых и достаточных признаков характеризующих конкретное совершённое деяние как преступление, предусмотренное той или иной статьёй, либо частью статьи особенной части УК РФ.

Специальный субъект преступления – физическое лицо, которое должно соответствовать дополнительным требованиям (обозначены в диспозиции конкретной статьи) помимо возраста и вменяемости.

Субъект преступления – вменяемое физическое лицо, достигшее возраста наступления уголовной ответственности и виновно совершившее деяние предусмотренное особенной частью УК РФ.

Террор – способ достижения политических целей насильственным путём, через устрашение оппонентов или устранение их вплоть до уничтожения. В зависимости от проповедуемой идеологии бывает религиозным, политическим, расовым и др.

Токсикомания - от греч. toxikon - яд и мания), общее название болезней, характеризующихся влечением к приему различных веществ, вызывающих опьянение, кратковременную эйфорию. Токсикомания включает злоупотребление различными медицинскими препаратами, алкоголем

(алкоголизм), галлюциногенами, средствами бытовой химии и др. Токсикомания проявляется многообразными психическими и соматическими расстройствами, нарушением поведения, социальной деградацией. Лечение токсикомании проводят в специализированных наркологических стационарах.

Тяжкие последствия преступления – определения и исчерпывающей регламентации в законе нет, из анализа норм в которых перечисляются общественно-опасные последствия некоторых преступлений, после чего следуют слова «…иные тяжкие последствия…» можно сделать вывод, что под тяжкими последствиями следует понимать смерть, либо тяжкий вред здоровью потерпевшего, реальная угроза жизни и здоровью неопределённого круга лиц, угроза экологической катастрофы, значительный материальный ущерб и иные последствия, наступающие как правило, после совершения тяжких и особо тяжких преступлений.

Уголовная ответственность - это правовое последствие совершения преступления, заключающееся в обязанности виновного лица отчитаться перед государством за содеянное и подвергнуться лишению или ограничению прав, свобод и законных интересов в качестве наказания. Возникает с момента совершения преступления, реализуется – с момента привлечения лица к ответственности, прекращается – с актом амнистии, помилования, со снятием или погашением судимости, а также со смертью. В действующем УК РФ определение уголовной ответственности отсутствует.

Умысел — в уголовном праве одна из форм вины в праве, заключается в том, что лицо, совершающее преступление, сознает общественно опасный характер своего действия либо бездействия и сознательно допускает их последствия.

Усечённый состав преступления или состав опасности – это деяние, при котором ответственность как за оконченное преступление наступает на стадии приготовления или покушения.

Фактическая ошибка – неверное представление субъекта о фактической стороне совершённого им деяния. Виды фактической ошибки:

Ошибка в объекте – неверное представление субъекта о сущности охраняемого законом правоотношения, на которое он посягает – лицо полагает, что посягает на один объект, а причиняет вред другому. – квалификация осуществляется в соответствии с направленностью умысла виновного.

Ошибка в предмете (личности потерпевшего) – как правило, значения не имеет, но в некоторых случаях влияет на квалификацию.

Ошибка в оценке общественно-опасных последствий – неверное предположение о количественном и (или) качественном показателе причинённого вреда. Квалификация зависит от конкретизации умысла – при неконкретизированном умысле юридической оценке подлежат фактически наступившие последствия, при установлении конкретного намерения деяние будет считаться покушением на задуманное преступление.

Ошибка в орудии (средстве) преступления, или в его свойствах – подразделяется на два вида:
-Посягательство с относительно негодными средствами - предметы того класса к которому относится избранное субъектом орудие или средство преступления функционально пригодны к использованию в нужном качестве, но данный предмет в силу индивидуальных особенностей, о которых не известно субъекту, бесполезен – выдохшийся яд, ружьё с повреждённым ударным механизмом и др. – на квалификацию влияет умысел виновного.
-Посягательство с абсолютно негодными средствами – посягающий не знает, что избранный предмет и все предметы данного класса, либо способ его (их) применения не могут привести к желательному для него результату. При отсутствии в действиях лица признаков иного преступления содеянное явится ненаказуемым обнаружением умысла.
Фелония – в узком смысле тяжкое преступление в странах англо-саксонской правовой семьи. В разных странах (и разных штатах США) перечень деяний относящихся к данной категории различен, фелония делится на классы в зависимости от общественной опасности деяния, вида и размера наказания предусмотренного за него. Дельта (минимум и максимум) наказания за преступления категории «фелония» составляет от одного года лишения свободы до смертной казни.
Формальный состав – вид состава преступления, при котором уголовная ответственность предусмотрена за совершение деяния, независимо от наступления последствий.
Хищение – это умышленное, противоправное, безвозмездное изъятие или обращение чужого имущества в собственность виновного или третьих лиц.
Цель преступления – это желаемый для виновного конечный результат его преступной деятельности.
Эвтаназия - (или эйтаназия) (греч. ευ- «хороший» + θάνατος «смерть») — прекращение жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания.- с т.з. УК - убийство по мотиву сострадания, или по просьбе потерпевшего.
Эмоции субъективные состояния человека, возникающие в ответ на воздействие раздражителей и проявляющиеся в форме непосредственных переживаний – в уголовном праве РФ факультативный признак объективной стороны.
Ювенальная юстиция – система **(**точнее подсистема в рамках системы общих судов) правосудия по делам несовершеннолетних, в настоящее время не сформирована, хотя в отдельных регионах (Ростов-на-Дону, Таганрог) на протяжении нескольких лет идут достаточно успешные (низкий процент рецидивной преступности несовершеннолетних) эксперименты.
Юридическая ошибка – неверная правовая оценка субъектом совершённого им деяния и его последствий. Различают три вида юридических ошибок:

1. Лицо считает свои действия правомерными (либо противоправными но не преступными), на деле - совершает преступление.

2. Лицо полагает, что совершает преступление, фактически содеянное им таковым не является.
3. Виновный сознаёт, что совершает преступление, но ошибается в определении конкретного состава (Думает, что совершает одно преступление, на самом деле - другое), либо ошибается в мере и размере наказания положенного за данное деяние.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

1.Основные экономические предпосылки развития коррупции в Российской Федерации. Понятие коррупции как социального явления. ОК-1

2.Основные причины коррупции. ОК-2,ОК-3

3.Основные международные акты по противодействию коррупции. ПК-10

4.Основные акты Российской Федерации по противодействию коррупции. ПК-13, ПК-14

5.Основное содержание национального плана противодействия коррупции. ОК-2, ОК-3

6.Основные мероприятия. предусмотренные планом противодействия коррупции. ОК-1

7.Понятие критериев оценки выполнения программы предупреждения коррупции. ПК-10

8.Соотношение критериев эффективности управления государством и критериев эффективности противодействия коррупции. ПК-7, ПК-8

9.Основные факторы государственного управления. ПК-13, ПК-14

10.Экономические предпосылки коррупции. ПК-7, ПК-8

11.Основные проблемы противодействия коррупции. ПК-10

12.Работа со статистическим показателями регионов. ОК-2,ОК-3

13.Работа со статистическими показателями Генеральной прокуратуры. ОК-2, ОК-5, ПК-2

14.Работа со статистическими показателями обращений граждан. ПК-7, ПК-8

15.Работа со статистическими показателями правоохранительных органов. ОК-2, ОК-5, ПК-2

16. Проблемы анализа обращений граждан. ОК-2,ОК-3

17.Роль Следственного комитета РФ в борьбе с коррупцией. ПК-13, ПК-14

18.Роль Генеральной прокуратуры в предупреждении коррупции. ОК-2, ОК-5, ПК-2

19.Роль оперативных подразделений МВД РФ в выявлении фактов коррупции. ОК-1

20. Основные проблемы формирования антикоррупционной политики в РФ.

21.Основные признаки политической коррупции. ПК-10

22.Основные признаки экономической коррупции. ПК-7, ПК-8

22.Основные признаки социальной коррупции. ПК-10

23.Основные недостатки в реализации государственной программы предупреждения коррупции. ОК-2,ОК-3

24.Экономическая безопасность, как одна из основных целей антикоррупционной политики государства. ОК-1

5.2. Список тем рефератов

1. Антикоррупционная программа: понятие, содержание (планы). ПК-10
2. Национальная антикоррупционная политика: понятие и содержание (реалии.) ОК-2, ОК-5, ПК-2
3. Антикоррупционная политика в субъектах федерации: понятие и содержание. (реалии) ОК-1
4. Антикоррупционная политика на уровне местных органов власти: понятие и содержание. (реалии) ПК-10
5. Антикоррупционная пропаганда: понятие, содержание, направленность. (возможности, планы и реалии) ОК-2, ОК-5, ПК-2
6. Реализация антикоррупционной политики в министерствах и ведомствах: (теоретические перспективы и реальные возможности). ОК-1
7. Правоохранительные органы как субъекты реализации антикоррупционной политики (современное состояние и проблемы повышения эффективности). ПК-10
8. Антикоррупционный мониторинг: понятие, содержание и перспективы развития. ОК-1
9. Образовательные учреждения как субъекты антикоррупционной политики: (цели, задачи и перспективы). ОК-2, ОК-5, ПК-2
10. Особенности проявления коррупции в отдельных сферах (здравоохранение, образование, правоохранительные органы, суды, природопользование и т.д.) ПК-13, ПК-14
11. Особенности проявления коррупции в контролирующих и надзорных органах. ОК-2, ОК-5, ПК-2
12. Особенности проявления коррупции в коммерческих организациях. ПК-13, ПК-14
13. Особенности проявления коррупции в политических партиях. ОК-2, ОК-5, ПК-2
14. Антикоррупционная экспертиза правовых актов: понятие, содержание и перспективы использования. ОК-1
15. Этиология коррупции: проблемы и перспективы познания. ПК-13, ПК-14
16. Социология коррупции: понятие, предмет, задачи и перспективы развития. ПК-10
17. Криминология коррупции: понятие, содержание и перспективы раз вития. ПК-13, ПК-14
18. Антикоррупционный аудит: понятие, содержание и виды. ПК-15
19. Онтология коррупции: понятие и содержание. ОК-2, ОК-5, ПК-2

20. СМИ как субъект и объект антикоррупционной политики. ОК-2, ОК-5, ПК-2

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

1. Детков А.П. Уголовное право России : учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2017. - 591 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462195.
2. Иванова, М. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения : учебник / М. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 513 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485469.

Дополнительная литература

1. Иванов Э.А. Антикоррупционный комплаенс-контроль в странах БРИКС: монография. М.: Юриспруденция, 2015. 136 с. // СПС «КонсультантПлюс».
2. Антикоррупционные стандарты Организации экономического сотрудничества и развития и их реализация в Российской Федерации: монография / С.В. Борисов, А.А. Каширкина, А.Н. Морозов и др.; под ред. Т.Я. Хабриевой, А.В. Федорова. М.: ИЗиСП, 2015. 296 с. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Уголовное право России. Общая часть : учебник / под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2016. - 864 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1274-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452513

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

— Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации;
— Государство и право;
— Уголовное право.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Как источники дополнительной информации необходимых для освоения дисциплины «Государственная антикоррупционная политика» обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
18. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/
19. Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Содержание рабочих учебных программ обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных её компонентов.

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.