ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО УМС
Протокол №1
от «29»08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СЕМЕЙНОГО ПРАВА»

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль: Правовая охрана интеллектуальной собственности
Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения — очная, заочная

Москва – РГАИС – 2018

Рецензент:
ООО «Юридический дом «Фемида» Управляющий партнер, к.ю.н.**Чижов М.В.**

Разработчик: Цитович Л.В., к.ю.н., доцент кафедры «АПСПиЧПД», **Никишов А.Б.** преподаватель кафедры «АПСПиЧПД». Актуальные вопросы семейного права. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.04.01«Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Авторского права, смежных прав и частноправовых дисциплин», 2018. – 33 с.

Согласовано:
Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные вопросы семейного права» обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Авторского права, смежных прав и частноправовых дисциплин»

Протокол №1 от «27» августа 2018 г.

И. о. заведующего кафедрой: Близнец И.А.

_____ «27» августа 2018 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2018
©Цитович Л.В.
©Никишов А.Б.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Необходимость изучения дисциплины «Актуальные вопросы семейного права» в профессиональной подготовке определяется тем, что государственная семейная политика является составной частью социальной политики Российской Федерации. Меры семейной политики должны быть направлены на повышение престижа материнства и отцовства, обеспечение выживания и защиты ребенка, его полноценного физического, психического, интеллектуального и социального развития. Современное развитие медицины в области репродуктивных технологий привело к появлению новых общественных отношений, иных правовых конструкций и презумпций, что в, свою очередь, выразилось в необходимости развития права в данной области, для наиболее полной защиты прав и законных интересов участвующих лиц. Все более актуальной становится необходимость использовать в работе юристов, специализирующихся в области семейного права, получивших теоретический и практический опыт регулирования частноправовых отношений.

Кроме того, до настоящего времени в Российской Федерации складывалась крайне неблагоприятная ситуация в области воспроизводства населения, которую можно охарактеризовать как затянувшийся демографический кризис, ведущий к необратимым негативным демографическим, а значит экономическим и социальным последствиям.

Правовая культура, уровень профессиональных знаний студента юридического факультета в значительной степени определяются умением грамотно защитить права человека в любой сфере жизни, в том числе и в семье. Если учесть, что семейное право относится к каждому, то станет понятно, как важно знать семейное право, уметь правильно пользоваться им. Между тем семья не существует сама по себе, она связана всеми своими гранями с окружающей действительностью, а потому соприкасается с другими отношениями, выходящими за пределы семейных, составляющими предмет регулирования других отраслей права. Не требует доказательств и то обстоятельство, что семейное право как наука, отрасль права, законодательства объединены одной целью, сюда входит:

- установление разумного баланса между интересами личности, семьи и общества;
- государственное регулирование семейных отношений;
- защита прав членов семьи или лиц, стоящих на пороге ее образования;
- охрана прав ребенка.

Вот почему очевидна необходимость в более широком и глубоком исследовании современных актуальных проблем семейного права. До сих пор остается белым пятном определение места семейного права в системе других отраслей права, иных отраслей знаний, без чего трудно решать проблемы семейного права как сугубо теоретического, так и прикладного характера. Причем следует сразу оговориться, что даже простое перечисление проблем семейного права, поиск возможных способов их разрешения - первый необходимый шаг по пути его дальнейшего развития и совершенствования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные вопросы семейного права» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» и учебным планом для подготовки юристов в области правовой охраны интеллектуальной собственности, которые определяют содержание и структуру дисциплины.

Цели:

- приобретение студентами глубоких теоретических знаний в области семейного права, а также практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности; ОК-1, ОК-2
- развитие у студентов юридического мышления, более глубокого понимания институтов брака и семьи; ОК-5, ПК-1, ПК-7
- формирование у студентов Российской государственной академии интеллектуальной собственности профессионального понимания проблем и практики семейного права; ПК-3, ПК-9
- развитие профессионально-правового подхода к анализу новых, современных форм семейного права. ПК-6, ПК-15

Задачи:

—усвоение сущности семейного права на основе опыта и достижений отечественной и зарубежной юридической науки и практики; (ОК-1, ПК-1)

—формирование у студентов круга знаний в области семейного права, их правомерного использования; (ОК-2, ПК-7)

—обеспечение возможности работы студентов в любой области, связанной с необходимость применения норм семейного законодательства; (ОК-5, ПК-3)

—выработка умений применения норм семейного законодательства; (ПК-3, ПК-9)

—выявление негативных последствий, предусмотренных российским гражданским законодательством в случае их нарушения. (ПК-6, ПК-7)

—ознакомление студентов с практикой применения семейно-правовых норм в различных ситуациях. (ПК-15)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы семейного права» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин профессионального цикла - М2.В.04.

Изучению дисциплины предшествуют «Основные положения гражданского права», «Актуальные проблемы гражданского права».

Место дисциплины «Актуальные вопросы семейного права» определено специализацией вуза в структуре образовательной программы по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», а также необходимостью охраны и защиты субъективных прав и законных интересов авторов и правообладателей авторских и смежных прав.

Изучение дисциплины «Актуальные вопросы семейного права» необходимо как часть подготовки обучающихся к правоприменительной, правотворческой, научной и образовательной деятельности.

Изучение актуальных вопросов семейного права необходимо в рамках частного права, поэтому одним из его результатов является углубление знаний по гражданскому праву, формирование навыков по подготовке гражданско-правовых документов. В то же время необходимо обращать внимание на изучение данной дисциплины в комплексе с процессуальным правом. Дисциплина «Актуальные вопросы семейного права» имеет связь с дисциплинами «Семейное право», «Гражданское право», а также со многими правовыми дисциплинами, направленными на изучение отраслей материального и процессуального права: уголовное право, гражданский процесс, административное право.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	Объем дисциплины	
	Название дисциплины Актуальные вопросы семейного права	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Трудоемкость по видам учебной работы		
Аудиторные занятия: Лекции Практические занятия	18 2 16	12 2 10
Общая трудоемкость самостоятельной работы	54	60
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям и зачету	27	30
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	27	30
Форма контроля	зачет	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права * ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-15	10	2	2*	6
2	Теория семейного правоотношения ПК-9, ПК-15	8	-	2	6
3.	Осуществление и защита семейных прав. Представительство в семейных отношениях ОК-1, ОК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-15	8	-	2	6
4.	Вопросы семейно-правовой ответственности* ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-15	8	-	2*	6
5.	Теоретические аспекты договорного регулирования семейных отношений* ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9	8	-	2*	6
6.	Судебная практика в регулировании семейных отношений ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-15	10	-	2	8
7.	Презумпции, фикции и фиктивность в семейно-правовой сфере ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-15	10	-	2	8
8.	Развитие науки семейного Права ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7	10	-	2*	8
ИТОГО:		**72**	**2**	**16**	**54**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине находится в зависимости от общего аудиторного фонда. Количество занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 44% (8ч) от аудиторных занятий.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права* (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-15)	8	2*	-	6
2	Теория семейного правоотношения* (ПК-9, ПК-15)	8	-	2*	6
3.	Осуществление и защита семейных прав. Представительство в семейных отношениях (ОК-1, ОК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-15)	10	-	2	8
4.	Вопросы семейно-правовой ответственности*(ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-15)	8	-	2*	6
5.	Теоретические аспекты договорного регулирования семейных отношений (ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9)	8	-	2	6
6.	Судебная практика в регулировании семейных отношений (ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-15)	10	-	-	10
7.	Презумпции, фикции и фиктивность в семейно-правовой сфере* (ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-15)	10	-	2*	8
8.	Развитие науки семейного права (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7)	10	-	-	10
ИТОГО:		**72**	**2**	**10**	**60**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине находится в зависимости от общего аудиторного фонда. Количество занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 67% (8 ч) от аудиторных занятий.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-15)

История вопроса отраслевой самостоятельности семейного права. Взгляды И.Г. Оршанского, А.И. Загоровского, Д.И. Мейера, К.П. Победоносцева, Г.Ф. Шершеневича и др.

Современные дискуссии относительно места семейного права в системе права, соотношения семейного и гражданского права. Семейное право – подотрасль гражданского права (М.В. Антокольская, Н.Д. Егоров, А.П. Сергеев и др.). Семейное право – самостоятельная, «суверенная» отрасль права (А.М. Нечаева, О.Ю. Косова, Л.М. Пчелинцева, Н.Н. Тарусина, В.Ф. Яковлев и др.).

Проблемы взаимодействия семейно-правовых норм с нормами гражданского, гражданско-процессуального и налогового законодательства.

ТЕМА 2. Теория семейного правоотношения (ПК-9, ПК-15)

Сущность семейного правоотношения: основные концепции. Структура семейного правоотношения.

Вопросы правосубъектности в семейном праве. Категории семейной правоспособности и семейной дееспособности.

Субъекты семейного права. Научные дискуссии о семейной правосубъектности семьи, публично-правовых образований и юридических лиц.

Теория объекта семейного правоотношения – действия (О.С. Иоффе). Теория семейных прав и обязанностей - объектов семейного правоотношения (Нечаева А.М.). Теория множественности объектов семейного права (В.А. Рясенцев, О.Ю. Косова).

Содержание семейного правоотношения. Понятие субъективного семейного права. Соотношение субъективного права и правомочия. Взаимосвязь субъективных семейных прав и юридических обязанностей.

Абсолютные и относительные семейные правоотношения.

Юридические факты в семейном праве.

ТЕМА 3. Осуществление и защита семейных прав. Представительство в семейных отношениях (ОК-1, ОК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-15)

Понятие, способы и пределы осуществления семейных прав. Ограничения и запреты в осуществлении семейных прав. Злоупотребление семейными правами. Понятие и признаки семейно-правового представительства. Структура и содержание правоотношения представительства в семейном праве.

Право на защиту семейных прав: понятие и содержание. Формы защиты семейных прав. Характеристика способов защиты семейных прав. Иерархия интересов при защите семейных прав.

ТЕМА 4. Вопросы семейно-правовой ответственности (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-15)

Основные концепции юридической ответственности. Позитивная ответственность (В.А. Тархов, Ф.Н. Фаткуллин, Б.Т. Базылев, Н.И. Матузов, А.В. Малько). Ретроспективная ответственность (Е.М. Ворожейкин, Н.С. Малеин, А.И. Пергамент, Ю.К. Толстой, Р.О. Халфина и др.). Понятие и признаки семейно-правовой ответственности. Функции ответственности в семейном праве.

Правонарушение как основание ответственности в семейном праве. Состав семейного правонарушения.

Меры семейно-правовой ответственности.

ТЕМА 5. Теоретические аспекты договорного регулирования семейных отношений (ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9)

Общие положения о договоре в семейном праве. Тенденции становления и развития семейно-правового договора. Понятие, особенности и функции семейно-правового договора.

Проблемы договорного регулирования семейных отношений. Договоры, регулирующие имущественные отношения в семье. Договоры, регулирующие личные неимущественные отношения в семье. Договоры в сфере родительства и иного попечения над детьми. Договоры в сфере репродуктивных технологий.

ТЕМА 6. Судебная практика в регулировании семейных отношений (ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-15)

Понятие и содержание судебной практики.

Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи.

Роль актов Конституционного Суда РФ в регулировании семейных отношений.

Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения семейного законодательства.

Обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений.

Судебные акты по конкретным семейно-правовым спорам, их функции.

ТЕМА 7. Презумпции, фикции и фиктивность в семейно-правовой сфере (ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-15)

Понятие и сущность презумпций. Презумпция действительности брака, презумпция режима совместной собственности имущества супругов, нажитого во время брака, презумпция согласия при совершении сделок по распоряжению общим имуществом супругов, презумпция отцовства мужа матери ребенка. Проблемы презумпции добросовестности и презумпции вины и невиновности в семейном праве.

Фикции в семейном праве как юридико-технические приемы.

Теория фиктивных семейно-правовых актов. Фиктивный брак, фиктивный развод, фиктивное родство (фиктивное признание отцовства), фиктивное взыскание алиментов, фиктивное усыновление, опека и попечительство над ребенком.

ТЕМА 8. Развитие науки семейного права (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

Развитие науки семейного права в дореволюционной России. Семейно-правовые исследования советского периода.

Современное состояние и основные направления развития науки семейного права.

3.3 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры ФГОС реализации компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Актуальные вопросы семейного права» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателей, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины «Актуальные вопросы семейного права» направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Для изучения дисциплины «Актуальные вопросы семейного права» используются следующие активные формы проведения занятий:

Проблемная лекция – лекция, в которой преподаватель последовательно моделирует проблемные ситуации путем постановки проблемных вопросов и задач, которые требуют активной познавательной деятельности обучаемых для их правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления,

сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

При помощи данной формы лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей, а именно: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном контакте с преподавателем, что подразумевает коллективное решение поставленной проблемной ситуации.

Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию дисциплины и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

Лекция-визуализация позволяет научить студентов преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную объективную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Подобная форма занятий реализует важнейший дидактический принцип доступности, а именно возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Главной задачей визуализации является создания наглядного образа, который помогает представить абстрактные понятия, процессы и явления в более конкретном системном виде, что позволяет преодолеть барьер плохого восприятия материала.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности.

Методика проведения данной формы активной лекции предполагает предварительную системную подготовку визуальных материалов. Сущность подготовки подобного материала заключается в переконструировании учебной информацию (всей или части на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или иные средства визуализации. Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

При проведении такой лекции преподаватель должен комментировать подготовленные визуальные материалы, для полного раскрытия темы данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Для реализации такой лекции можно использовать различные формы визуализации, например натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет отсечь ненужную информацию и сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Интерактивное обучение дисциплины «Актуальные вопросы семейного права» предполагает взаимодействие всех участников освоения дисциплины, которые взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Интерактивное обучение – это специальная форма организации изучения дисциплины. Данная форма имеет конкретные и прогнозируемые цели: повышение эффективности освоения материала дисциплины, достижение высоких результатов при рубежном контроле; усиление мотивации к изучению дисциплины; формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; формирование коммуникативных навыков; развитие навыков анализа; развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность.

Интерактивное обучение по дисциплине «Актуальные вопросы семейного права» предполагает следующие формы проведения практических занятий:

Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада, на котором доклады студентов и их обсуждение составляют стержень всего практического занятия. Отличительной чертой такой формы подачи материала является наличие высоких требований к докладчикам, которые обеспечивает большое разнообразие вариантов, прививает навыки творческой, научной работы, поощряет самостоятельность мышления студентов, поиск новых идей и фактов.

Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Семинар – круглый стол. Для участия в данной форме практического занятия приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Такой формат занятия проходит в форме совместного обсуждение всеми участниками актуальной для них проблемы. Все участники занятия обладают примерно равными знаниями и опытом работы по данной области, а в ходе занятия обладают равными статусом и правами. Выделяется только преподаватель, который контролирует и направляет ход обсуждения. Каждый участник высказывает свою точку зрения по теме «круглого стола», затем происходит обсуждение мнений участников, неясных или спорных моментов.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре,

организацию, методику, степень участия студентов обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1.Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

1. Проблемы взаимодействия семейного законодательства с нормами гражданского, гражданско-процессуального и налогового законодательства. (ПК-1)
2. Основные концепции сущности семейного правоотношения. (ОК-2)
3. Проблемы правосубъектности в семейном праве. (ПК-7)
4. Юридические факты в семейном праве. (ОК-1)
5. Понятие, способы и пределы осуществления семейных прав. (ПК-7)
6. Представительство в семейных правоотношениях. (ПК-6)
7. Защита семейных прав: понятие, формы и способы. (ПК-3)
8. Злоупотребление семейными правами. (ПК-3, ПК-6)
9. Особенности семейно-правовой ответственности. (ПК-3)
10. Условия ответственности в семейном праве. (ПК-3)
11. Понятие, особенности и функции семейно-правового договора. (ПК-7)
12. Система договорного регулирования семейных отношений. (ПК-9)
13. Договорное регулирование имущественных отношений в семье. (ПК-9)
14. Развитие института брачного договора. (ПК-15)
15. Договорное регулирование личных неимущественных отношений в семье. (ПК-1)
16. Договоры в сфере родительства. (ПК-9)
17. Договоры в сфере репродуктивных технологий. (ПК-7)
18. Договоры в сфере опеки и попечительства над детьми. (ПК-7)
19. Судебная практика в механизме правового регулировании семейных отношений. (ПК-3)
20. Презумпции в семейном праве. (ПК-7)
21. Семейно-правовые фикции. (ПК-9)
22. Фиктивность в семейно-правовой сфере. (ПК-15)
23. Основные направления развития науки семейного права. (ПК-15)

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Актуальные вопросы семейного права», рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям и зачету); подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях, проблемное проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на практическом занятии рассматривается также участие студентов в подведении итогов практического занятия и оценка ими выступлений участников практического занятия.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Актуальные вопросы семейного права».

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения студентами основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения студентами учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинается он с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада

Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися, родителями.

При работе над докладом студент должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования

умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами или научной литературой, но и для развития мысли, и юридической речи.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации (примеры);
- использовать личные наблюдения и опыт.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебным (научным) материалом

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой и источниками права

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны обратить особое внимание на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные комментарии.

Изучение курса нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Как работать над конспектом после лекции.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

После тщательного изучения и осмысления записей в конспекте, а также рекомендованных источников, целесообразно выполнение иллюстративных схем или таблиц, которые помогут разобраться в соотношении тех или понятий, логических связей между ними и их отличительных признаков.

4.3. Глоссарий

Алименты — средства на содержание, которые обязаны предоставлять по закону одни лица другим в силу существующих между ними брачных или иных семейных отношений (например, дети родителям, один супруг другому).

Алиментные обязательства супругов и бывших супругов — обусловленные супружескими отношениями имущественные обязательства по материальной поддержке супругов в случаях, предусмотренных законом.

Алиментные обязательства родителей и детей — обусловленные родственными отношениями имущественные обязательства, обеспечивающие содержание лиц, указанных в законе.

Апатрид — лицо, не имеющее гражданства.

Брак — союз мужчины и женщины, заключенный в органах записи актов гражданского состояния, основанный на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов.

Брачный возраст — по семейному законодательству РФ составляет 18 лет. При наличии уважительных причин может быть снижен до 16 лет. Брачный договор — соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее их имущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения.

Взыскание алиментов до разрешения споров судом — по делу о взыскании алиментов суд вправе вынести постановление о взыскании алиментов до вступления решения суда в законную силу; при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей – до вынесения судом решения о взыскании алиментов.
Государственная пошлина — обязательный платеж, взимаемый за совершение юридически значимых действий или выдачу документов уполномоченными на то органами или должностными лицами.

Давность — установленный законом срок, истечение которого влечет определенные юридические последствия.

Дееспособность — способность юридического лица или гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, выполнять их, а также нести ответственность за совершенные

правонарушения.
Заключение брака — основное событие в жизни человека, подлежащее обязательной регистрации в государственных органах записи актов гражданского состояния.

Запись актов гражданского состояния — письменные сведения об актах гражданского состояния, зафиксированные в установленном законом порядке компетентными органами с целью удостоверения подлинности соответствующих событий и действий.

Защита родительских прав — система правовых мер, гарантирующих от неправомерного удержания ребенка вопреки воле родителей. Индексация алиментов, взыскиваемых по решению суда, производится администрацией организации по месту удержания алиментов пропорционально увеличению минимального размера оплаты труда.

Иностранные граждане — лица, не являющиеся гражданами данного государства и имеющие документы, подтверждающие их принадлежность к гражданству другой страны.

Иск — юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого субъективного права.

Исковая давность — срок для защиты права по иску лица, право которого нарушено.

Исковое заявление — форма выражения иска.

Лишение родительских прав — родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они уклоняются от своих обязанностей (в т.ч. уклоняются от алиментов); отказываются забрать ребенка из родильного дома, лечебного или воспитательного учреждения; злоупотребляют своими родительскими правами; жестоко обращаются со своими детьми; являются больными алкоголизмом или наркоманией; совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей или супруга.

Моногамия — единобрачие, форма брака, состоящая в устойчивом сожительстве одного мужчины с одной женщиной.

Метод семейного права — выражает содержание норм отрасли с точки зрения способа воздействия на опосредуемые отношения и представляет собой совокупность приемов для создания нужных общественных отношений.

Механизм регулирования семейного права — включает в себя нормы права, правосубъектность участников отношений, юридические факты, правоотношения, акты реализации прав и обязанностей.

Недействительность брака — брак признается недействительным при нарушении условий его заключения; при наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака; если одно лицо скрыло от другого наличие венерической инфекции или ВИЧ-инфекции; в случае заключения фиктивного брака.

Объекты семейных правоотношений — действия и вещи.

Общее имущество супругов — имущество супругов, нажитое во время брака. Считается совместным, если договором между ними не установлен иной режим этого имущества.

Ограничение родительских прав — отобрание ребенка у родителей (одного из них) без лишения родительских прав, осуществляется на основании решения суда, принятого с учетом интересов ребенка.

Опека и попечительство над детьми — устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях защиты их прав и интересов, а также их содержания, воспитания и образования.

Отмена усыновления — производится в судебном порядке, рассматривается с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора. Усыновление прекращается со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления.

Патронат — форма воспитания, при которой дети, лишившиеся родительского попечения, передаются на воспитание в семьи граждан по договору между лицом, желающим взять ребенка на воспитание, и уполномоченным государственным органом.

Права несовершеннолетних родителей — несовершеннолетние родители имеют право на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании.

Правовые последствия усыновления — юридические права и обязанности, возникающие из факта усыновления.

Правоспособность — признаваемая государством способность быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.

Предмет семейного права — предметом семейного права являются складывающиеся в семье общественные и личные связи между мужем и женой, родителями и детьми, другими лицами, состоящими в родстве или отношениях по воспитанию детей.

Пресекательные сроки в семейном праве — это сроки существования определенных семейно-имущественных прав, которые начинают течь с момента возникновения соответствующего права, а не с момента его нарушения, и с истечением этого срока право прекращается (например, алименты).

Прекращение брака — прекращение правоотношений, возникших между супругами из юридически оформленного брака, обусловленное наступлением определенных юридических фактов.

Приемная семья — семья, образуемая на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью.

Родство — кровная связь лиц, происходящих одно от другого или от общего предка.

Родство полнородное — происхождение детей от общих отца и матери.

Родство единокровное — происхождение детей от общего отца.

Родство единоутробное — происхождение детей от общей матери.

Свойство — отношения между родственниками одного супруга и другим супругом (пасынок, мачеха, свекор, золовка и т.д.) или отношения между родственниками обоих супругов.

Семья — род, поколение, происходящее от одного предка.

Семейная дееспособность — способность лица своими собственными действиями создавать для себя семейные права и обязанности.

Семейный кодекс — единый систематизированный законодательный акт, объединяющий нормы, которые вытекают из брака и принадлежности к семье. Действует с 1 марта 1996 года.

Семейное право — отрасль права, нормы которой регулируют личные и имущественные отношения, вытекающие из брака и принадлежности к семье.

Соглашение об уплате алиментов — соглашение, устанавливающее размер, условия и порядок выплаты алиментов, заключаемое между лицом, обязанным уплачивать алименты и их получателем.

Степень родства — число рождений, связывающих между собой двух лиц, состоящих в родстве. По нему определяется близость родства.

Супружество — отношения между мужем и женой.

Тайна усыновления — охраняемые законом сведения о факте и обстоятельствах усыновления.

Усыновление — юридический акт, в силу которого между ребенком и лицом, его усыновившим, устанавливаются правовые отношения, существующие между родителями и детьми. Производится только в судебном порядке, по решению суда об усыновлении.

Эмансипация — объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным при наличии определенных условий (в том числе снижение брачного возраста до 16 лет и вступление в брак).

Юридические факты — законные обстоятельства, являющиеся основанием для возникновения (изменения, прекращения) конкретных правоотношений.

Юридический акт — официальный письменный документ, порождающий определенные правовые последствия, создающий юридическое состояние и направленный на регулирование общественныхотношений.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦПИЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

1. Современные дискуссии о месте семейного права в системе права России. (ОК-1)
2. Проблемы взаимодействия семейного законодательства с нормами гражданского, гражданско-процессуального и налогового законодательства. (ПК-1)
3. Основные концепции сущности семейного правоотношения. (ОК-2)
4. Проблемы правосубъектности в семейном праве. (ПК-7)
5. Теории объекта семейного правоотношения. (ПК-1)
6. Основные подходы в определении содержания семейного правоотношения. (ОК-5)
7. Юридические факты в семейном праве. (ОК-1)
8. Понятие, способы и пределы осуществления семейных прав. (ПК-7)
9. Представительство в семейных правоотношениях. (ПК-1)
10. Защита семейных прав: понятие, формы и способы. (ПК-3)
11. Злоупотребление семейными правами. (ПК-3, ПК-6)
12. Особенности семейно-правовой ответственности. (ПК-3)
13. Условия ответственности в семейном праве. (ПК-3)
14. Меры ответственности в семейном праве. (ПК-3)
15. Понятие, особенности и функции семейно-правового договора. (ПК-7)
16. Система договорного регулирования семейных отношений. (ПК-9)
17. Договорное регулирование имущественных отношений в семье. (ПК-9)
18. Развитие института брачного договора. (ПК-15)
19. Договорное регулирование личных неимущественных отношений в семье. (ПК-1)
20. Договоры в сфере родительства. (ПК-9)
21. Договоры в сфере репродуктивных технологий. (ПК-7)
22. Договоры в сфере опеки и попечительства над детьми. (ПК-7)
23. Судебная практика в механизме правового регулировании семейных отношений. (ПК-3)
24. Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи. (ПК-3)
25. Роль актов Конституционного Суда РФ в регулировании семейных отношений. (ПК-3)

26. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения семейного законодательства. (ПК-3)

27. Обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений. (ПК-15)

28. Судебные акты по конкретным семейно-правовым спорам, их функции. (ПК-3)

29. Презумпции в семейном праве. (ПК-7)

30. Семейно-правовые фикции. (ПК-9)

31. Фиктивность в семейно-правовой сфере. (ПК-15)

32. Основные направления развития науки семейного права. (ПК-15)

5.2.Список тем рефератов

1. Кодификация положений семейного права в Российской Федерации. (ОК-1)
2. Развитие международной системы охраны семейных прав. (ОК-3)
3. Ответственность за нарушения семейных прав. (ПК-3)
4. Основные способы гражданско-правовой защиты семейных прав. (ПК-3)
5. Совершенствование законодательства Российской Федерации по вопросам борьбы с нарушениями семейных прав. (ОК-2)
6. Современные дискуссии о месте семейного права в системе права России. (ОК-2)
7. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права. (ОК-2)
8. Индивидуальное ситуационное регулирование семейных отношений. (ОК-5)
9. Нравственные основания правового регулирования семейных отношений. (ОК-1)
10. Правовое регулирование семейных отношений в субъектах Российской Федерации. (ПК-3)
11. Основные концепции сущности семейного правоотношения. (ОК-5)
12. Научные дискуссии о семейной правосубъектности публично-правовых образований, юридических лиц и семьи. (ПК-1)
13. Теории объекта семейного правоотношения. (ПК-1)
14. Осуществление семейных прав: понятие, способы и пределы.(ПК-7)
15. Проблемы реализации прав отцов в отношении несовершеннолетних детей. (ПК-7)
16. Семейно-правовое представительство. (ПК-6)
17. Правовые проблемы разрешения споров о воспитании детей с участием медиатора. (ПК-6)
18. Санкции в семейном праве. (ПК-3)
19. Семейно-правовая ответственность: понятие, функции, особенности. (ПК-3)

20. Ограничение родительских прав как форма разлучения ребенка с родителями. (ПК-3)

21. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение семейно-правовых договоров. (ПК-3)

22. Становление и тенденции развития семейно-правового договора. (ПК-15)

23. Договорное регулирование имущественных отношений в семье. (ПК-7)

24. Развитие института брачного договора. (ПК-1)

25. Договорное регулирование личных неимущественных отношений в семье. (ПК-1)

26. Договоры в сфере родительства. (ПК-1)

27. Договоры в сфере репродуктивных технологий. (ПК-7)

28. Договоры в сфере опеки и попечительства над детьми. (ОК-5)

29. Приемная и патронатная семьи: общее и особенное. (ПК-7)

30. Институт семейной тайны в современном праве России. (ОК-1)

31. Договоры о предоставлении материального содержания членам семьи. (ПК-1)

32. Репродуктивные вспомогательные технологии: биологическое и социальное родительство. (ПК-7)

33. Судебная практика в механизме правового регулирования семейных отношений. (ПК-3)

34. Развитие судебной практики по спорам о разделе общего имущества супругов. (ПК-3)

35. Семейно-правовые презумпции. (ПК-7)

36. Фикции в семейном праве как юридико-технические приемы. (ПК-9)

37. Теория фиктивных семейно-правовых актов. (ПК-15)

38. Основания компенсации морального вреда, причиненного добросовестному супругу. (ПК-7)

39. Основные направления развития современной науки семейного права. (ПК-15)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Семейное право: учебник. Издательство: Москва: Статут, 2016. [Электронный ресурс] : URL: https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=452704

2. Семейное право : учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2016. - 270 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1209-9; // [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704

Дополнительная литература

1. Черепова, И.С. Ювенальное право : учебное пособие / И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485613 (17.06.2019).

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, № 1, ст. 16.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

- Библиотековедение
- Биржа интеллектуальной собственности
- Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации
- Государство и право
- Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права
- Копирайт
- Хозяйство и право

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

— Верховный суд Российской Федерации [Офиц. сайт]. URL:http://www.vsrf.ru/

— Генеральная прокуратура Российской Федерации [Офиц. сайт]. URL:www.genproc.gov.ru

— Федеральная служба судебных приставов Российской Федерации [Офиц. сайт]. URL:www.fssprus.ru

— Сайт http://bibliorossica.com/ - электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы

— Сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru

— Сайт http://www.pravo.gov.ru/ - официальный интернет портал правовой информации.

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка магистров по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» является достаточной.

Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.