ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО УМС
Протокол №1
от «29» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Профиль: Правовая охрана интеллектуальной собственности

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2018

Рецензент(ы): Мещерина Е.Г., профессор кафедры «гуманитарных дисциплин» МГПУ, д.ф.н.

Разработчики: Вилинов Александр Михайлович, д.с.н., профессор, заведующий кафедрой «Общеобразовательных дисциплин». Основы исследовательской деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательных дисциплин», 2018. – 29 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол №1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: Вилинов А.М.

(подпись) «28» августа 2018 г.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2018

© Вилинов А.М.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

- дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования научных и прикладных исследований, выделяя их специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов познания; (ОК-3), (ОК-5)

- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных направлений, школ и концепций, в том числе и современной русской школы; (ОК-5)

- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных общественных проблем и овладению методикой проведения исследований. (ОК-3), (ОК-5)

Данная дисциплина, в отличие от других гуманитарных дисциплин, помогает студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России, исследует острые общественные вопросы в сфере профессиональной деятельности юристов.

Задачи:

- изучение основных этапов развития исследовательской, творческой мысли и современных направлений методологии познания социальной реальности; (ОК-3), (ОК-5)

- изучение основных понятий, связанных с функционированием больших систем, основных принципов и методов исследования и управления; (ОК-3)

- изучение общественных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений как объекта исследований; (ОК-3), (ОК-5)

- изучение механизма возникновения, исследования и разрешения проблем правовой охраны и защиты результатов интеллектуальной деятельности; (ОК-5)

- изучение представлений о процессе и методах исследования. (ОК-3), (ОК-5)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы исследовательской деятельности» относится к вариативной части Общенаучного цикла М1 (М1.В.ДВ.01.01) и является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана с юриспруденцией и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической, экономической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества, помогают объяснять и прогнозировать события и общественные процессы.

Данная дисциплина теснейшим образом связана и с другими общественными науками, изучающими отдельные сферы общественной жизни.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области юридической науки.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия	18	12
Лекции	2	2
Практические занятия (семинары)	16	10
Самостоятельная работа	54	60
Форма контроля	зачет	зачет
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям и зачету	30	35
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	24	25

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практическ.	
1.	ТЕМА1. Исследовательская деятельность, научно-исследовательская работа (ОК-3), (ОК-5)	**15**	**1**	**2**	**12**
2.	ТЕМА2. Методы научных исследований; методологии и методики, программа исследования (ОК-3), (ОК-5)	**10**	**-**	**2**	**8**
3.	ТЕМА3. Оформление результатов научных исследований, отчеты, магистерские диссертации (ОК-3), (ОК-5)	**16**	**-**	**4**	**12**
4.	ТЕМА4. Особенности научных исследований в области управления применительно к результатам интеллектуальной деятельности* (Интерактивная форма) (ОК-3), (ОК-5)	**11**	**1**	**4***	**6**
5.	ТЕМА5. Научно-практическая конференция по результатам научно-исследовательских работ (ОК-3), (ОК-5)	**20**	**-**	**4**	**16**
Итого		**72**	**2**	**16**	**54**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, составляет 22% (4 академических часа) от аудиторных занятий. Следовательно, 78% занятий проходит в активной форме.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практическ.	
1.	ТЕМА 1. Исследовательская деятельность, научно-исследовательская работа (ОК-3), (ОК-5)	**13**	**1**	**-**	**12**
2.	ТЕМА 2. Методы научных исследований; методологии и методики, программа исследования* (Интерактивная форма) (ОК-3), (ОК-5)	**14**	**-**	**2***	**12**
3.	ТЕМА 3. Оформление результатов научных исследований, отчеты, магистерские диссертации* (Интерактивная форма) (ОК-3), (ОК-5)	**14**	**-**	**2***	**12**
4.	ТЕМА 4. Особенности научных исследований в области управления применительно к результатам интеллектуальной деятельности (ОК-3), (ОК-5)	**13**	**1**	**-**	**12**
5.	ТЕМА 5. Научно-практическая конференция по результатам научно-исследовательских работ (ОК-3), (ОК-5)	**18**	**-**	**6**	**12**
Итого		**72**	**2**	**10**	**60**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 33% (4 академических часа) от аудиторных занятий. Следовательно, 67% занятий проходит в активной форме.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Исследовательская деятельность, научно-исследовательская работа (ОК-3), (ОК-5)

Основные понятия исследовательской деятельности. Виды исследований. Краткий исторический экскурс – развитие исследовательской деятельности. Современный уровень исследований.

Основные этапы исследовательской деятельности. Технология организации исследовательской деятельности. Обучение организации и проведению исследований. Формы организации исследовательской деятельности. Требования к организатору и участникам исследовательской деятельности.

ТЕМА 2. Методы научных исследований; методологии и методики, программа исследования (ОК-3), (ОК-5)

Программа исследования, два типа исследований. Методологический раздел программы. Процедурный раздел программы. Проблема объекта и предмета исследования. Основные цели и задачи исследования. Последовательность выдвижения программных задач в зависимости от основной цели исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Выдвижение рабочих гипотез. Гипотеза. Принципиальный (стратегический) план исследования. Общие требования к программе.

ТЕМА 3. Оформление результатов научных исследований, отчеты, магистерские диссертации (ОК-3), (ОК-5)

Документы, регламентирующие проведение НИР и ОКР. Виды НИР. Договоры на проведение НИР. Организация проведения НИР. Оформление итогового отчета. Магистерские диссертации как отчеты о результатах научных исследований.

ТЕМА 4. Особенности научных исследований в области управления применительно к результатам интеллектуальной деятельности (ОК-3), (ОК-5)

Социальный институт интеллектуальной собственности как объект исследования.

Жизненный цикл объектов интеллектуальной собственности. Процессы институциональной среды интеллектуальной собственности – охрана и защита результатов творческой деятельности.

Особенности прикладных исследований в сфере создания и реализации интеллектуальных продуктов.

ТЕМА 5. Научно-практическая конференция по результатам научно-исследовательских работ (ОК-3), (ОК-5)

Обсуждение результатов научно-исследовательских работ.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению: «Юриспруденция» федерального государственного образовательного стандарта реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих интерактивных форм проведения занятий:

Семинар – круглый стол

Проведение такого вида семинаров демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов и побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Для проведения данного семинара и участия в нем приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, а так же государственных органов. В процессе коллективной работы студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать и анализировать.

Круглый стол начинается с выступления преподавателя, а далее участники семинара делают доклады, которые в среднем должны длиться 10-12 мин. Далее специалисты отвечают на вопросы, которые были заданы преподавателю в течение подготовки круглого стола, либо же во время его. Студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, высказывают свое отношение к данным проблемам. Специалисты же получают возможность представить свою точку зрения на указанные проблемы. Круглый стол завершается подведением итогов преподавателем. Он дает анализ глубины раскрытия проблем и актуальность вопросов, которые были поставлены на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов обсуждении и далее благодарит гостей.

При проведении круглого стола предоставляется достаточно широкая возможность получить квалифицированные и точные ответы на актуальные и сложные для самостоятельного осмысления проблемы.

Остальные виды аудиторных занятий проходят в следующих активных формах:

Лекция - беседа

Одна из наиболее распространенных и достаточно простых форм активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Чтобы привлечь студентов к участию в беседе нужно использовать вопросы, которые будут адресованы к аудитории. Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции, а так же в ходе ее могут быть как информационного, так и проблемного характера. Они необходимы для того, чтобы выяснить уровень осведомленности студентов по рассматриваемой теме, а так же степени их готовности к усвоению последующего материала. Вопросы могут быть адресованы всей аудитории, а так же кому-то конкретно. У студентов появляется возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо же понять глубину и

важность обсуждаемой проблемы. Это повысит интерес и степень восприятия материала студентами.

Беседа является основным методом изложения учебного материала. В ходе нее преподаватель вовлекает студентов в диалог. Параллельно с беседой может применяться метод рассказа, где происходит объяснение с показом иллюстраций. Очень важно дозировать учебный материал, чтобы далее организовать беседу.

Преимущество такой лекции в том, что она дает возможность привлечь внимание студентов к важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала, учитывая особенности аудитории. Лекция-беседа позволяет увеличить круг мнений сторон и привлечь коллективные знания и опыт, что имеет огромное значение в активизации мышления студентов.

Дискуссия на семинаре

Способствует глубокому и осмысленному усвоению учебного материала, так как это метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. От студентов требуется самостоятельная напряженная работа и желание каждого высказать собственную точку зрения и свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре планируется и организуется преподавателем или может возникнуть непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара.

Необходимо подчеркнуть, что проведение дискуссии необходимо в атмосфере доброжелательности и научности. Участникам необходимо проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, однако, оставаться корректными при оценке суждений оппонента, кроме того, необходимо нести ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

Объект, предмет и метод научного исследования

1. Почему и когда возникает проблема получения научного знания? (ОК-3), (ОК-5)
2. Что такое объект научного исследования и его виды? (ОК-3)
3. Как определить предметную область научного исследования? (ОК-5)
4. В чем основные принципы позитивизма и неопозитивизма? (ОК-3), (ОК-5)

Методология и методы научного исследования

1. Что представляет собой программа исследования? (ОК-3)
2. Из каких элементов состоит программа исследования? (ОК-3), (ОК-5)
3. Что такое объект и предмет исследования? (ОК-3)
4. Что такое цель исследования? (ОК-5)
5. Какие виды задач Вы знаете? (ОК-5)
6. Для чего необходим процедурный раздел программ? (ОК-3), (ОК-5)
7. Как сформулировать гипотезы? (ОК-5)
8. Какие методы сбора информации Вы знаете? (ОК-3), (ОК-5)
9. В чем состоит сущность системного анализа как метода исследования? (ОК-3)
10. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности? (ОК-5)
11. Где и когда используется метод научного эксперимента? (ОК-3)
12. Какие методы применяются для анализа данных? (ОК-3), (ОК-5)

13. Как пишется отчет о проведении научного исследования? (ОК-3), (ОК-5)

Интеллектуальная собственность как объект научного исследования.

1. Каковы этапы жизненного цикла объекта интеллектуальной собственности? (ОК-5)
2. В чем заключается общественная значимость объектов интеллектуальной собственности? (ОК-3), (ОК-5)
3. В чем заключаются особенности правовой охраны в сфере интеллектуальной собственности? (ОК-3)
4. Чем отличается жизненный цикл объекта промышленной собственности от объекта авторского права? (ОК-3), (ОК-5)

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Учебная программа дисциплины «Основы исследовательской деятельности» является основой для выполнения предусмотренных заданий к зачету по дисциплине, дает краткое изложение основных тем дисциплины, необходимых для изучения.

Согласно учебному плану материал дисциплины «Основы исследовательской деятельности» предназначен для того, чтобы при изучении его материалов достаточно полно получить общетеоретические знания в области общетеоретической юриспруденции, узнать, чем обусловлена специфика социологических теорий, как организовывать и проводить научные исследования, какие методы сбора и обработки данных использовать, как составлять отчет о научном исследовании.

Большое внимание уделяется уяснению основных принципов управления общественными процессами в сфере интеллектуальной собственности.

Задачей программы является познакомить студентов с основными

разделами учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» и создать базу для самостоятельного овладения предметом.

Более углубленно «Основы исследовательской деятельности» можно изучить по источникам, которые рекомендованы для изучения дисциплины.

Порядок изучения дисциплины студентами РГАИС предполагает:

- самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам в соответствии с программой;
- прослушивание лекционного курса;
- участие в семинарских занятиях;
- тестирование и рубежный контроль;
- сдачу зачета.

Лекционный курс состоит из дидактических единиц, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, а также включает в себя освещение вопросов организации и проведения научных исследований, прикладных разделов науки, обусловленных спецификой вуза.

Семинарские занятия проводятся методом проведения круглого стола и проведением дискуссий на семинаре.

Наиболее продуктивным в учебно-методическом плане оказывается синтез теоретического и практического обучения. Этот метод синтеза применяется в процессе составления программы курса. Задача преподавателя состоит не только в обучении студентов готовым определениям и теоретическим формулам, но и выработке умений применять практические навыки в своей профессиональной деятельности, самостоятельно совершенствовать мастерство.

Для уточнения значения терминов, понятий, категорий, используемых в программе, а также в учебной и научной литературе, рекомендуется использовать глоссарий.

Список дополнительной литературы составлен с учетом современного книжного фонда для занимающихся научными исследованиями углубленно.

Итоговый контроль (зачет, дифференцированный зачет) представляет собой ответ на вопросы билета. К итоговому зачету необходимо защитить реферат, представить сообщение в письменной и устной форме.

При анализе литературы студенты должны обратить особое внимание на новую для них терминологию, без знания которой они не смогут усвоить в дальнейшем ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится в том числе и к учебно-методическим пособиям.

Для того чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы. Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-либо одной точки зрения, порой нетрадиционной.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, содержащих существенные

положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника информации.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

В процессе изучения курса необходимо развивать способности по восприятию и пониманию профессиональной речи. Одна из важных рекомендаций – систематическое прослушивание и анализ телевизионных и радио выступлений, дискуссий, споров. Изучение тем должно идти последовательно, согласно тематическому плану. Приступать к выполнению контрольной работы рекомендуется после изучения всех тем курса. Предварительно следует ознакомиться с контрольными вопросами.

4.3. Глоссарий

Аспект - угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Дедукция - вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

Диссертация - научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-

практический уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

Идея - определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.

Индукция - вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.

Информация:

- обзорная - вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов;

- релевантная - информация, заключенная в описании прототипа научной задачи;

- реферативная - вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;

- сигнальная - вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения;

- справочная - вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

Исследовательская специальность (часто именуемая как направление исследования) - устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения.

Исследовательское задание - элементарно организованный комплекс исследовательских действий, сроки исполнения устанавливаются с достаточной степенью точности. Исследовательское задание имеет значение только в границах определенной исследовательской темы.

Категория - форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Концепция - система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Конъюнктура - создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни.

Краткое сообщение - научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение такого документа - оперативно сообщить о результатах выполненной работы на любом ее этапе.

Ключевое слово - слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части.

Метод исследования - способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Методология научного познания - учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Научная дисциплина - раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы.

Научная тема - задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

Научная теория - система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

Научное исследование - целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

Научное исследование - исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное - методами получения и проверки новых знаний.

Научно-техническое направление научно-исследовательской работы - самостоятельная техническая задача, обеспечивающая в дальнейшем решение проблемы.

Научный доклад - научный документ, содержащий изложение

результатов научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованной в печати или прочитанной в аудитории.

Научный отчет - научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение этого документа - исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершению или за определенный промежуток времени.

Научный факт - событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

Обзор - научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования - все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Принцип - основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

Проблема - крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. Различают следующие виды проблем:

- исследовательская - комплекс родственных тем исследования в границах одной научной дисциплины и в одной области применения;

- комплексная научная - взаимосвязь научно-исследовательских тем из различных областей науки, направленных на решение важнейших народно-хозяйственных задач;

- научная - совокупность тем, охватывающих всю или часть научно-исследовательской работы; предполагает решение конкретной теоретической

или опытной задачи, направленной на обеспечение дальнейшего научного или технического прогресса в данной отрасли.

Теория - учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел. выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы.

Умозаключение - мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

Фактографический документ – научный документ, содержащий текстовую, цифровую, иллюстративную и другую информацию, отражающую состояние предмета исследования или собранную в результате научно-исследовательской работы.

Формула изобретения - описание изобретения, составленное по утвержденной форме и содержащее краткое изложение его сущности.

Формула открытия - описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

1. Научное исследование: его сущность и особенности. (ОК-3)
2. Базисные определения и понятия теоретических знаний. (ОК-3), (ОК-5)
3. Логика процесса научного исследования. (ОК-5)
4. Теория как форма научного знания. (ОК-3)
5. Классификация научных теорий. (ОК-3), (ОК-5)
6. Функции теории. (ОК-5)
7. Методология научного познания. ОК-3, ОК-5
8. Сущность понятия «метод»; методы научного познания. (ОК-3)

10.Типология научных методов, методы научного исследования. (ОК-5)

12.Классификация методов научного исследования. (ОК-3), (ОК-5)

13.Роль метода в научном познании. (ОК-5)

14.Роль понятий и категорий в научном исследовании. (ОК-5)

15.Место количественных методов в научных исследованиях. (ОК-3), (ОК-5)

16.Информационно-библиографические ресурсы. (ОК-3)

17.Анализ источников информации. (ОК-3), (ОК-5)

18.Работа с научной литературой. (ОК-3), (ОК-5)

19.Реферат, научный отчет, доклад, научная статья. (ОК-5)

20.Магистерская диссертация. (ОК-3)

21.Техника оформления результатов исследования. (ОК-3), (ОК-5)

22.Оформление структурных частей научных работ. (ОК-3), (ОК-5)

23.Общие требования к оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части. (ОК-3), (ОК-5)

24.Правила оформления библиографических ссылок. (ОК-3), (ОК-5)

25.Общие требования к оформлению иллюстративного материала. (ОК-5)

26.Презентация научно-исследовательских работ. (ОК-3)

5.2. Список тем рефератов

1. Научное познание как предмет методологического анализа. (ОК-3)
2. Базисные определения и понятия теоретических знаний. (ОК-3), (ОК-5)
3. Сущность понятия «метод», классификация и содержание основных методов исследования. (ОК-5)
4. Концепции системного подхода к научным исследованиям. (ОК-5)
5. Роль метода в научном познании. (ОК-3)
6. Компоненты и структура научного метода. (ОК-3), (ОК-5)
7. Типология научных методов. (ОК-3), (ОК-5)
8. Общенаучные методы. (ОК-3), (ОК-5)
9. Роль понятий и категорий в научном исследовании. (ОК-5)
10. Основные проблемы методологии. (ОК-3)
11. Постановка исследовательской задачи. (ОК-5)
12. Проблемы истинности научного знания. (ОК-3), (ОК-5)
13. Методология и методы научного исследования. (ОК-3)
14. Логика процесса научного исследования. (ОК-5)
15. Основные формы публикаций, требования к ним. (ОК-5)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 71 с. : схем. - Библиогр.: с. 63. - ISBN 978-5-9275-1923-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

Дополнительная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782.

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN

978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

- Биржа интеллектуальной собственности (БИС),
- Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации.
- Вестник гражданского права.
- Вопросы экономики.
- Вопросы экономики и права.
- Государство и право.
- Инновации.
- Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права.
- Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность.
- Международное публичное и частное право.
- Общество: социология, психология, педагогика.
- Патентный поверенный.
- Патенты и лицензии. Интеллектуальные права.
- Уголовное право.
- Экономическая политика.
- Корирайт.
- Wipo magazine.
- Бибилиотековедение.
- Хозяйства и право.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/

12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
18. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/
19. Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка магистров по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.