**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДЕНО УМС
Протокол № 1
от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«29» _____08_____ 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»

**Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»**
**Профиль: Правовая охрана интеллектуальной собственности**
**Квалификация (степень) выпускника – магистр**
**Форма обучения – очная, заочная**

**Москва – РГАИС – 2018**

**Рецензент(ы): заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет», д.ю.н., профессор Белоусова Е.В.**

**Разработчики: Кургузкина Е.Б., д.ю.н. кафедры Международного права и международного сотрудничества в сфере интеллектуальной собственности.**

История политических и правовых учений. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Международного права и международного сотрудничества в сфере интеллектуальной собственности», 2018. – 43с.

---

**Согласовано:**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Международного права и международного сотрудничества в сфере интеллектуальной собственности»

Протокол № 1 от «24» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: Ларина Т.Ю.

_____ «24» августа 2018 г.

(подпись)

**© ФГБОУ ВО РГАИС, 2018**

**© Кургузкина Е.Б.,2018**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины**

- изучить закономерности исторически возникающего и теоретически развивающегося знания о государстве и праве; ОК-1, ПК-7
- изучить развитие процесса формирования государственности в различные исторические периоды; ОК-2, ПК-8, ПК-14, ПК-15
- понимать процесс развития и преемственности политико-правовых идей, их влияние на современность; ОК-3, ПК-10
- проследить последовательность смены форм государственной власти и особенности правовой системы в различные исторические периоды; ОК-5, ПК-11
- овладеть достижениями отечественной политико-правовой мысли и осмыслить ее роль и место в контексте мировой гуманитарной культуры; ОК-1, ПК-12
- ознакомиться с историей политической и правовой мысли для более глубокого понимания права и государства как исторически изменяющихся институтов. ОК-2, ПК-13

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с содержанием и историей наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых эпох; ОК-1, ОК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-14
- сравнить, как решались теоретиками и практиками на разных этапах исторического развития проблемы юридического равенства или сословных привилегий, прав человека, соотношения личности и государства, государства и права, общества и государства, политики и морали, демократии и технократии, реформы и революции; ОК-3, ОК-5, ПК-13, ПК-15
- проанализировать вопросы, составляющие содержание каждого политического и правового учения: о происхождении государства и права, об их связи с обществом, с личностью, с отношениями собственности, о формах государства, его задачах, методах политической деятельности, связи государства и права, об основных принципах и формах (источниках) права, о правах и свободах личности. ОК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История политических и правовых учений" относится к Базовой части Блока 2 Дисциплин Учебного Плана по программе

магистратуры, направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция», с индексом М2.Б.01 Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «История политических и правовых учений» параллельно с дисциплинами «История и методология юридической науки» и «Общая теория права». Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» предваряет изучение дисциплин «Гражданско-правовая охрана и защита интеллектуальных прав» и «Сравнительное правоведение».

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Виды занятий | Объём дисциплины | |
|---|---|---|
| | Форма обучения | |
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Объем зачетных единиц | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость в часах | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия:<br>Лекции (Л)<br>Семинары (С) и/или Практические занятия (ПЗ) | 34<br>4<br>30 | 16<br>2<br>14 |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы | 110 | 128 |
| Обоснование времени на внеаудиторную работу | | |
| Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и зачету | 75 | 78 |
| Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий | 35 | 50 |
| Форма контроля | экзамен | экзамен |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

## 1.3. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы | Контролируемы компетенции (или их части) | Всего часов | Аудиторные занятия (час.) | | Самостоят. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практическ. | |
| 1. | Политические и правовые учения: становление, развитие и критерии оценки (интерактивная форма) * | ОК-1; ОК-2ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15 | **27** | **1** | **6** | **20** |
| 2. | Политические и правовые идеи Древней Индии. Политическая и правовая доктрина Древнего Китая. Древняя Греция. Древний Рим (интерактивная форма) * | ОК-1; ОК-2; ОК-3, ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15 | **27** | **1** | **6** | **20** |
| 3. | Западная Европа в период феодализма и позднего Средневековья. Арабский Восток. Киевская Русь и Московское государство (интерактивная форма) * | ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15 | **27** | **1** | **6** | **20** |
| 4. | Политические и правовые учения во Франции. США в период борьбы за независимость и гражданской войны. Россия в период укрепления дворянской монархии и абсолютизма. Политические и правовые учения Германии. Англия (интерактивная форма) * | ОК-1; ОК-2; ПК-5; ПК-6, ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15 | **25** | **1** | **4** | **20** |
| 5. | Социологические учения. Марксизм. Социалистические политико-правовые теории. Либеральные учения о государстве и праве (интерактивная форма) * | ОК-1; ПК-5; ПК-6, ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15 | **24** | **-** | **4** | **20** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Современные теории государства и права (интерактивная форма) * | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15 | **14** | **-** | **4** | **10** |
| **Итого** | | | **144** | **4** | **30** | **110** |
| | | | | **34** | | |

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 100 % от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий, а именно 34 часа.

Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Контролируемы компетенции (или их части)** | **Всего часов** | **Аудиторные занятия (час.)** | | **Самостоят. работа** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Лекции** | **Практическ.** | |
| 1. | Политические и правовые учения: становление, развитие и критерии оценки (интерактивная форма) * | ОК-1; ОК-2ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15 | **23** | **1** | **2** | **20** |
| 2. | Политические и правовые идеи Древней Индии. Политическая и правовая доктрина Древнего Китая. Древняя Греция. Древний Рим (интерактивная форма) * | ОК-1; ОК-2; ОК-3, ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15 | **23** | **1** | **2** | **20** |
| 3. | Западная Европа в период феодализма и позднего Средневековья. Арабский Восток. Киевская Русь и Московское государство (интерактивная форма) * | ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15 | **22** | **-** | **2** | **20** |
| 4. | Политические и правовые учения во Франции. США в период борьбы за независимость и гражданской войны. Россия в период укрепления дворянской монархии и абсолютизма. Политические и правовые учения Германии. Англия (интерактивная форма) * | ОК-1; ОК-2; ПК-5; ПК-6, ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15 | **22** | **-** | **2** | **20** |
| 5. | Социологические учения. Марксизм. Социалистические | ОК-1; ПК-5; ПК-6, ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК- | **22** | **-** | **2** | **20** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | политико-правовые теории. Либеральные учения о государстве и праве (интерактивная форма) * | 12, ПК-13;ПК-14. ПК-15 | | | | |
| 6. | Современные теории государства и права (интерактивная форма) * | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15 | **32** | **-** | **4** | **28** |
| **Итого** | | | **144** | **2** | **14** | **128** |
| | | | | **16** | | |

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 100 % от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий, а именно 16 часов.

## 1.4. Учебная программа дисциплины (модуля)

## Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Политические и правовые учения: становление, развитие и критерии оценки ОК-1; ОК-2ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15

История политических и правовых учений в системе юридических дисциплин. Задачи истории политических и правовых учений как учебной дисциплины. Основные проблемы и вопросы, рассматриваемые в истории политических и правовых учений.

Предмет истории политических и правовых учений. Основные компоненты, составляющие структуру политических и правовых учений: теоретическая основа, понятия и категории, программные положения.

Периодизация истории политических и правовых учений по классическому делению общей истории на Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время. Типология истории политических и правовых учений. Хронологическо-региональный принцип в изучении истории политических и правовых учений.

Содержание истории политических и правовых учений. Взаимосвязь политических и правовых учений разных эпох.

Классификация политических и правовых учений. Реакционные, консервативные и прогрессивные. Радикальные, умеренные, революционные и реформистские. История политических и правовых учений как соревнование идеалов и мировоззрений.

История политических и правовых учений и проблема преодоления политического отчуждения.

**Тема 2. Политические и правовые идеи Древней Индии. Политическая и правовая доктрина Древнего Китая. Древняя Греция. Древний Рим ОК-1; ОК-2; ОК-3, ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15**

Политические и правовые идеи Древней Индии.

Ведущие направления политической и правовой идеологии Древней Индии брахманизм и буддизм. Касты и варны как основа социальной дифференциации.

Идеология брахманизма и предписания дхармы, регулирующие поведение человека в рамках его варны и касты. Сословная принадлежность и государственное принуждение как средство, обеспечивающее кастовые предписания. Направления в идеологии брахманизма. «Артхашастра» о соотношении светской и жреческой власти.

Буддизм как альтернатива жреческой религии. Правила для членов монашеских общин и мирян. Своеобразие буддийских воззрений на касты. Социальные требования буддизма. Идеи покорности и непротивления существующей власти.

Политическая и правовая доктрина Древнего Китая.

Основные политические и социально-экономические предпосылки расцвета общественно-политической мысли Древнего Китая. Наиболее влиятельные политические учения Древнего Китая.

Даосизм и Лао-Цзы. Дао и восстановление естественной простоты человеческих отношений как основа стабильности в обществе. Основные методы руководства обществом мудрым правителем.

Конфуцианство как наиболее влиятельная доктрина в истории политической и правовой мысли Китая. Понятия благородного мужа, человеколюбия и правил ритуала. Общий и основной принцип всех взаимоотношений между людьми. Конфуций о традиционных религиозно-моральных методах власти, о законах и наказаниях.

Моизм и интересы собственников. Мо-цзы о принципе всеобщей любви во властно-распорядительных отношениях. Идеальная организация власти, замещение государственных должностей и единообразное исполнении воли государя.

Легисты (законники) и интересы имущественной и служилой знати. Отказ легистов от моральных трактовок политики и техника отправления власти. Экономические и политические реформы, предложенные легистами. Трактовка легистами понятия закона. Высшая цель и задача власти и ее представителей.

Древняя Греция.

Политико-правовая мысль раннего периода (IX—VI вв. до н.э.). Пифагор и пифагорейцы. Гераклит. Критика демократии и обоснование

аристократического правления. Теоретическая разработка понятий «равенство», «справедливость» применительно к роли права в обществе.

Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли (V — первая половина IV в. до н. э.). Сократ и его политико-правовые идеалы.

Платон и идеальное государство. Три начала человеческой души, три начала государства и три сословия. Четыре типа разложения государственности. Политика как искусство.

Аристотель и два вида справедливости: уравнивающая и распределяющая. Государство как продукт естественного развития. Политическая власть и частная собственность. Правильные и неправильные формы государства. Полития как лучшая форма государства.

Политико-правовая мысль периода эллинизма (вторая половина IV — II в. до н. э.). Стоицизм. Зенон и древняя Стоя (III—II вв. до н. э.).

Древний Рим.

Марк Туллий Цицерон и республика. Причина происхождения государства и изначальная связь государства с собственностью. Божественный характер государства и права, их основанность на всеобщем разуме и справедливости. Простые и смешанные формы правления. Обязанности мудрого государственный деятель и идеального гражданина. Естественное и позитивное право. Критерий справедливости законов.

Римская (новая) стоя. Луций Анней Сенека и идея духовной свободы людей независимо от их общественного положения. Вселенная как естественное государство. Политико-правовые взгляды Марка Аврелия.

Вклад древнеримских юристов в политико-правовую идеологию.

Политико-правовые взгляды Аврелия Августина. Разделение человеческого рода на два разряда. Земная государственно-правовая жизнь и ее «естественный порядок». Свободная воля человека как основная причина зла и несправедливости. Формы правления, различаемые Августином. Идея верховенства церкви над государством. Вечный закон и естественное право.

## Тема 3. Западная Европа в период феодализма и позднего Средневековья. Арабский Восток. Киевская Русь и Московское государство ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15

Западная Европа в период феодализма и позднего Средневековья.

Политико-правовые идеи теократизма. Иоанн Солсберийский о власти светской и власти церкви.

Учение Фомы Аквинского о государстве и праве, о видах законов, об элементах государственной власти, о соотношении церкви и государства. Причина возникновения и цель государственности. Сущность власти.

Неортодоксальные религиозно-правовые взгляды. Движение болгарских Богомилов и их политико-правовые идеи.

Политические и правовые идеи средневековых юристов. Критика теократических идей и основные положения учения Марсилия Падуанского.

Новая наука о политике. Н. Макиавелли. Макиавелли об опыте истории, о природе человека, о целях и формах государства. Взгляды на соотношение политики и морали.

Политические и правовые идеи Реформации. Мартин Лютер и его концепции государства и власти. Политико-правовые воззрения Жана Кальвина.

Ж. Боден о суверенитете государственной власти и о формах государства.

Политико-правовые идеи раннего коммунизма. Вопросы государства и права в "Утопии" Т. Мора и в книге Т. Кампанеллы "Город Солнца".

Возникновение теории естественного права. Г. Гроций о видах права, о понятии и предписаниях естественного права, о происхождении государства. Развитие теории естественного права в трудах Т. Гоббса. Защита абсолютной монархии. Обоснование принципов частного права. Эволюция политических взглядов Гоббса. Особенности взглядов Б. Спинозы на естественное право. Учение о границах государственной власти. Спиноза о формах государства. Обоснование демократии.

Учение Дж. Локка о правах человека, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей.

Особенности политико-правовых учений С. Пуфендорфа, Х. Вольфа, Х. Томазия.

Арабский Восток.

Политико-правовая идеология ислама в странах Арабского Востока. Основные источники ислама. Взгляды Шиитов и Суннитов на право, власть и государство.

Политико-правовые идеи арабских философов. Воззрения Аль-Фараби и его классификация общества. Концепция "двух истин" в трудах Аверроэса. Концепция развития государства арабского историка Ибн-Халъдуна.

Киевская Русь и Московское государство.

Особенности становления политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве. Факторы, определяющие специфику развития и осуществления государственной власти. Концепция Русской земли. Взгляды на роль княжеской власти. Соотношение светской и церковной власти.

Политические идеи в произведениях Илариона. Политические воззрения Владимира Мономаха.

Формирование политической идеологии Московского государства. Филофей о власти и государстве. Нил Сорский и политические и правовые идеи «нестяжательства». Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого. Политическая теория Ивана Грозного. Политические идеи Андрея Курбского.

## Тема 4. Политические и правовые учения во Франции. США в период борьбы за независимость и гражданской войны. Россия в период укрепления дворянской монархии и абсолютизма. Политические и

**правовые учения Германии. Англия ОК-1; ОК-2; ПК-5; ПК-6, ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15**

Политические и правовые учения во Франции.

Политические и правовые учения идеологов Просвещения во Франции XVIII в. Политико-правовая программа Вольтера. Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих "дух законов". Понятие политической свободы. Критика деспотизма и обоснование разделения властей. Ж.-Ж. Руссо об этапах общественного неравенства, об общественном договоре, о народном суверенитете и его гарантиях. Политико-правовые идеи в период революции 1789—1794 гг.

Коммунистические политико-правовые учения во Франции XVIII в. Идеи государства и права в "Кодексе природы" Морелли. Бабеф и другие участники "Заговора во имя равенства" о задачах революции, о законах переходного периода, об устройстве и конституции будущего общества и государства.

Либерализм. Б. Констан о политической и личной свободе, о задачах и устройстве государства.

Политико-правовое учение Огюста Конта. Конт об этапах развития общества, о соотношении материальной и духовной власти. Проект социократии. Отношение к праву и к субъективным правам.

Развитие социалистической мысли в работах Сен-Симона и Фурье.

Реакционные политико-правовые учения Ж. де Местра и Бональда.

США в период борьбы за независимость и гражданской войны.

Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость. А. Гамильтон, Т. Джефферсон, Т. Пейн.

Россия в период укрепления дворянской монархии и абсолютизма.

Политические и правовые учения в России в период укрепления самодержавия и крепостничества, Ф. Прокопович и В. Н. Татищев о государстве и праве. Особенности политико-правового учения И.Т. Посошкова.

Политические и правовые учения в России второй половины XVIII в. "Наказ" Екатерины II. Проблемы государства и права в произведениях М. М. Щербатова. С.Е. Десницкий об этапах развития общества и государства. Проект соединения самодержавия с разделением властей. Революционно-демократическое учение А.Н. Радищева.

Политические и правовые учения в России в период разложения и кризиса феодально-крепостнического строя. Идеи либерализма в проектах М. М. Сперанского. Охранительная идеология. Политико-правовые идеи Н. М. Карамзина. Политическая идеология Декабристов. Проекты преобразования государственного и общественного строя России П. И, Пестеля и Н. М. Муравьева. Политические идеи П. Я. Чаадаева. Западники и славянофилы.

Политические и правовые учения Германии.

Политико-правовые учения классиков немецкой философии. Учение И. Канта о праве и государстве: мораль и рационализм, идеи и принципы

правового государства. Гегель о государстве и праве: эссенциализм, право и свобода, объективная и субъективная стороны государства. Гегель о соотношении гражданского общества и государства. Структура конституционной монархии. Гегель о войне и мире, об общей истории права и государства.

Теория «надклассовой монархии» Л. Штейна

Историческая школа права: воззрения Ф. Савиньи и Ф. Пухта.

Англия.

Либерализм в Англии и взгляды И. Бентама на право и государство.

Юридический позитивизм Дж. Остина.

Коммунистические идеи Роберта Оуэна.

Традиционализм Э. Берка.

## Тема 5. Социологические учения. Марксизм. Социалистические политико-правовые теории. Либеральные учения о государстве и праве ОК-1; ПК-5; ПК-6, ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15

Социологические учения.

Социологическое политико-правовое учение Р. Иеринга. Проблемы государства, права, военного и промышленного типов общества в социологии Г. Спенсера.

Марксистское учение о государстве и праве. К. Маркс и Ф. Энгельс о базисе и надстройке, о классовом характере государства и права, об их экономической обусловленности, происхождении, сущности, этапах развития и исторически судьбах. Обоснование необходимости коммунистической революции и диктатуры пролетариата.

Развитие реформистского и центристского направлений в марксизме. Проблемы государства и права в произведениях Э. Бернштейна. Политико-правовая теория К. Каутского. Идеи парламентаризма, политического плюрализма, социального законодательства.

Политическая теория большевизма. В. И. Ленин о социалистической революции, диктатуре пролетариата, ее задачах, формах и механизме, о праве и государстве на первой фазе коммунизма.

Социалистические политико-правовые теории.

Проблемы права и государства в работах Ф. Лассаля. Идея всеобщего избирательного права и социального государства. Политико-правовая теория анархизма: обоснование ликвидации государства в трудах П. Прудона и М. А. Бакунина. Политико-правовые идеи «русского социализма» (народничества). А. И. Герцен о государстве и праве. Развитие политико-правовой теории народничества в произведениях Н. Г. Чернышевского, П. Л. Лаврова. П. Н. Ткачева.

Проблемы государства и права в теориях демократического, христианского, исламского и других видов социализма.

Либеральные учения о государстве и праве.

Государственно-правовая концепция Г. Еллинека. А. Эсмен, А.В, Дайси. Либеральные учения в России. Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Г.Ф. Шершеневич, Б.А. Кистяковский.

Юридический позитивизм Карла Бергбома и неокантианская теория права. Р. Штаммлера.

**Тема 6. Современные теории государства и права ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15**

Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма. Учение Л. Дюги о норме солидарности, о функциях права, о синдикалистском государстве. Политико-правовое учение М. Ориу.

Неолиберализм. Теории "государства всеобщего благоденствия", плюралистической демократии, правового и социального государства. Неоконсерватизм. Элитарные и технократические концепции государства. Фашизм, нацизм и неофашизм.

Развитие правовой идеологии. Движение в пользу "свободного права" в начале XX в. Е. Эрлих. Социологическая теория права в США. Р. Паунд. "Реалистическая" теория права в США. К. Ллевеллин, Дж. Фрэнк. Психологическая теория права Л. И, Петражицкого. Психологизм в современных теориях права. Нормативизм. "Чистая теория права" Г. Кельзена. Современные теории естественного права. Неотомизм.

Политические и правовые теории радикализма. "Новые левые". Программные требования движения "зеленых" и их обоснование. Анархизм и анархо-синдикализм.

Политико-правовые идеи национальных движений в Африке, Азии, Латинской Америке.

## 1.5. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры федерального государственного образовательного стандарта реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, а именно активными формами являются:

**Лекция с заранее запланированными ошибками -** эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые

делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов – вот главный результат проведения данного типа лекций.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь – проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

**Лекция с применением техники обратной связи.** Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя существовала всегда. Это помогает преподавателям умело оценить эту обратную связь и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

В настоящее время все шире используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где руководитель занятия имеет возможность с помощью технических устройств получить сведения о реакции всей аудитории на поставленный им вопрос.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов, ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Здесь важным является использование методического принципа обратной связи: вводный вопрос – изложение – конкретный вопрос и т. д.

Таким образом, в лекции с применением техники обратной связи процесс усвоения лекционного материала становится управляемым и максимально приближенным к уровню подготовленности и восприятия студентами данной конкретной темы занятия. А это обеспечивает в какой-то степени реализацию принципа индивидуализации учебного процесса в условиях группового обучения.

Следует сказать, что лекция с применением техники обратной связи возможна не только при наличии соответствующих технических средств. При их отсутствии обратную связь можно обеспечить более простыми способами. Например, посредством устного опроса (в небольшой, разумеется, группе) или с применением простейших текстов программированного контроля и т.п.

Интерактивными формами выступают:

**Практическое занятие – круглый стол.** Для участия в данном практическом занятии приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем практического занятия и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на практическом занятии,

организацию, методику, степень участия студентов обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

**Практическое занятие «малых полемических групп» или практическое занятие-диспут.** На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и формировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» – по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя – руководителя практического занятия, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников практического занятия, от строгого соблюдения этики дискуссии. Практическое занятие-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на практическом занятии полемических групп и их ведущих, а также каждого участника практического занятия в отдельности.

# 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## 1.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

### К теме 1. Политические и правовые учения: становление, развитие и критерии оценки ОК-1; ОК-2ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15

1. Назовите задачи истории политических и правовых учений как учебной дисциплины. ОК-1, ПК-1
2. Охарактеризуйте основные проблемы и вопросы, рассматриваемые в истории политических и правовых учений. ОК-2, ПК-2, ПК-3
3. Что составляет предмет истории политических и правовых учений и чем представлены основные компоненты структуры науки и учебной дисциплины? ОК-5, ПК-8
4. Периодизация и типология истории политических и правовых учений. ОК-2, ПК-9
5. Классификация политических и правовых учений. ПК-10, ПК-15, ПК-11
6. История политических и правовых учений и проблема преодоления политического отчуждения. ПК-12, ПК-13;ПК-14

### К тема 2. Политические и правовые идеи Древней Индии. Политическая и правовая доктрина Древнего Китая. Древняя Греция. Древний Рим ОК-1; ОК-2; ОК-3, ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15

1. Дайте характеристику ведущим направлениям политической и правовой идеологии Древней Индии брахманизм и буддизм. ОК-1, ПК-11, ПК-12
2. Сущность и содержания деления общества на касты и варны как основы социальной дифференциации. ОК-2, ПК-14
3. Сущность идеологии брахманизма и как дхарма, регулирует поведение человека в рамках его варны и касты? ОК-3, ПК-7, ПК-8
4. Дайте краткую характеристику идеологии брахманизма. ОК-2, ПК-9
5. Что говорит «Артхашастра» о соотношении светской и жреческой власти?ОК-2, ПК-14
6. Охарактеризуйте своеобразие буддийских воззрений на касты и социальные требования буддизма. ОК-1, ПК-15
7. Даосизм и Лао-Цзы. ОК-3, ПК-14
8. Конфуцианство как наиболее влиятельная доктрина в истории политической и правовой мысли Китая. ОК-3, ПК-12

9. Моизм и Мо-цзы: принципы во властно-распорядительных отношениях, идеальная организация власти. ОК-2, ПК-11

10. Идеология легизма. ОК-3, ПК-13

11. Политико-правовая мысль Пифагора и пифагорейцев. ОК-1, ПК-14

12. Гераклит о демократии и аристократическом правлении. ОК-2, ПК-11

13. Сократ и его политико-правовые идеалы. ОК-2, ПК-12

14. Платон и идеальное государство. ОК-1, ПК-14

15. Аристотель: государство и политическая власть. ОК-3, ПК-10

16. Стоицизм. Зенон и древняя Стоя (III—II вв. до н. э.). ОК-3, ПК-11

17. Марк Туллий Цицерон и республика. Естественное и позитивное право. Критерий справедливости законов. ОК-2, ПК-9

18. Римская (новая) стоя. Луций Анней Сенека. ОК-1, ПК-14

19. Политико-правовые взгляды Марка Аврелия. ОК-3, ПК-13

20. Вклад древнеримских юристов в политико-правовую идеологию. ПК-7, ПК-14

21. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина. ПК-12, ПК-15

**К теме 3. Западная Европа в период феодализма и позднего Средневековья. Арабский Восток. Киевская Русь и Московское государство ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15**

1. Политико-правовые идеи теократизма. Иоанн Солсберийский о власти светской и власти церкви. ОК-1, ПК-14
2. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. ОК-2, ПК-11
3. Основные положения учения Марсилия Падуанского. ОК-4, ПК-15
4. Новая наука о политике. Н. Макиавелли. ОК-4, ПК-9
5. Мартин Лютер и его концепции государства и власти. ОК-2, ПК-13
6. Политико-правовые воззрения Жана Кальвина. ОК-2, ПК-14
7. Ж. Боден о суверенитете государственной власти и о формах государства. ОК-4, ПК-14
8. Вопросы государства и права в "Утопии" Т. Мора и в книге Т. Кампанеллы "Город Солнца". ОК-2, ПК-15
9. Г. Гроций о видах права, о понятии и предписаниях естественного права, о происхождении государства. ОК-3, ПК-8
10. Теория естественного права в трудах Т. Гоббса. ОК-1, ПК-12
11. Взгляды Б. Спинозы на естественное право и форму государства. ОК-1, ПК-14
12. Учение Дж. Локка о правах человека, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей. ОК-4, ПК-15
13. Особенности политико-правовых учений С. Пуфендорфа, Х. Вольфа, Х. Томазия. ОК-1, ПК-14

14. Политико-правовая идеология ислама. Взгляды Шиитов и Суннитов на право, власть и государство. ОК-3, ПК-10
15. Воззрения Аль-Фараби и его классификация общества. ОК-2, ПК-15
16. Концепция "двух истин" в трудах Аверроэса. ОК-3, ПК-15
17. Концепция развития государства арабского историка Ибн-Халъдуна. ОК-2, ПК-14
18. Концепция Русской земли. Взгляды на роль княжеской власти. Соотношение светской и церковной власти. ОК-1, ПК-8
19. Политические идеи в произведениях Илариона. ПК-8, ПК-11
20. Политические воззрения Владимира Мономаха. ОК-1, ОК-3
21. Филофей о власти и государстве. ПК-15
22. Нил Сорский и политические и правовые идеи «нестяжательства». ОК-2, ПК-15
23. Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого. ОК-3, ПК-13
24. Политическая теория Ивана Грозного. Политические идеи Андрея Курбского. ОК-2, ПК-12

**К теме 4. Политические и правовые учения во Франции. США в период борьбы за независимость и гражданской войны. Россия в период укрепления дворянской монархии и абсолютизма. Политические и правовые учения Германии. Англия ОК-1; ОК-2; ПК-5; ПК-6, ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15**

1. Политико-правовая программа Вольтера. ОК-1, ПК-12
2. Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих "дух законов". ОК-2, ПК-10
3. Ж.-Ж. Руссо об общественном неравенстве, об общественном договоре, о народном суверенитете и его гарантиях. ОК-1, ПК-14
4. Политико-правовые идеи в период революции 1789—1794 гг. ПК-11, ПК-15
5. "Кодекс природы" Морелли. ОК-2, ПК-5
6. Бабеф и участники "Заговора во имя равенства" о задачах революции, о законах переходного периода, об устройстве и конституции будущего общества и государства. ОК-2, ПК-9
7. Либерализм. Б. Констана. ОК-1, ПК-13
8. Политико-правовое учение Огюста Конта. ОК-2, ПК-14
9. Развитие социалистической мысли в работах Сен-Симона и Фурье. ОК-2, ПК-15
10. Реакционные политико-правовые учения Ж. де Местра и Бональда. ОК-2, ПК-8
11. Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость. А. Гамильтон, Т. Джефферсон, Т. Пейн. ОК-2, ПК-12

12. Ф. Прокопович и В. Н. Татищев о государстве и праве. ПК-6, ПК-8
13. Особенности политико-правового учения И.Т. Посошкова. ОК-1, ПК-15
14. "Наказ" Екатерины II. Проблемы государства и права в произведениях М. М. Щербатова. ОК-2, ПК-11
15. С.Е. Десницкий об этапах развития общества и государства. ПК-10, ПК-14
16. Революционно-демократическое учение А.Н. Радищева. ОК-1, ПК-12
17. Идеи либерализма в проектах М. М. Сперанского. ОК-1, ПК-5
18. Политико-правовые идеи Н. М. Карамзина. ОК-2, ПК-8
19. Политическая идеология Декабристов. Политические идеи П. Я. Чаадаева. ПК-9, ПК-14
20. Учение И. Канта о праве и государстве. ОК-1, ПК-10
21. Гегель о государстве и праве. ОК-2, ПК-10
22. Теория «надклассовой монархии» Л. Штейна ОК-2, ПК-14
23. Историческая школа права: воззрения Ф. Савиньи и Ф. Пухта. ОК-1, ПК-15
24. Либерализм в Англии и взгляды И. Бентама на право и государство. ОК-2, ПК-11
25. Юридический позитивизм Дж. Остина. ОК-1, ПК-11
26. Коммунистические идеи Роберта Оуэна. ОК-1, ПК-9
27. Традиционализм Э. Берка. ОК-1, ПК-7

**К теме 5. Социологические учения. Марксизм. Социалистические политико-правовые теории. Либеральные учения о государстве и праве**
**ОК-1; ПК-5; ПК-6, ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10; ПК-11;ПК-12, ПК-13;ПК-14. ПК-15**

1. Социологическое политико-правовое учение Р. Иеринга. ОК-1, ПК-5
2. Проблемы государства, права, военного и промышленного типов общества в социологии Г. Спенсера. ПК-15
3. Марксистское учение о государстве и праве. ПК-9
4. Проблемы государства и права в произведениях Э. Бернштейна. ОК-1, ПК-12
5. Политико-правовая теория К. Каутского. ПК-5
6. Политическая теория большевизма. В. И. Ленин. ПК-14
7. Право и государство в работах Ф. Лассаля. ПК-8
8. Обоснование ликвидации государства в трудах П. Прудона и М. А. Бакунина. ПК-9
9. А. И. Герцен о государстве и праве. ПК-15
10. Развитие политико-правовой теории народничества в произведениях Н. Г. Чернышевского, П. Л. Лаврова. П. Н. Ткачева. ОК-1
11. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека. ПК-11
12. А. Эсмен, А.В, Дайси. ПК-13

13. Либеральные учения в России: Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский. ПК-9
14. Либеральные учения в России: С.А. Муромцев, Г.Ф. Шершеневич, Б.А. Кистяковский. ПК-14
15. Юридический позитивизм Карла Бергбома. ПК-15
16. Неокантианская теория права. Р. Штаммлера. ПК-9

**К теме 6. Современные теории государства и права ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15**

1. Учение Л. Дюги о норме солидарности, о функциях права, о синдикалистском государстве. ОК-1, ПК-14
2. Политико-правовое учение М. Ориу. ОК-2, ПК-8
3. Неолиберализм. ПК-15
4. Неоконсерватизм. ОК-3, ПК-11
5. Элитарные и технократические концепции государства. ОК-5, ПК-7
6. Фашизм, нацизм и неофашизм. ПК-8
7. Развитие правовой идеологии Е. Эрлиха. ПК-10
8. Социологическая теория права в США. Р. Паунд. ПК-14
9. "Реалистическая" теория права в США. К. Ллевеллин, Дж. Фрэнк. ПК-14, ПК-15
10. Психологическая теория права Л. И, Петражицкого. ОК-2, ПК-12
11. Нормативизм. "Чистая теория права" Г. Кельзена. ОК-3, ПК-8
12. Неотомизм. ОК-1, ПК-10
13. Политические и правовые теории радикализма. "Новые левые". ПК-7
14. Программные требования движения "зеленых" и их обоснование. Анархизм и анархо-синдикализм. ПК-8

## 1.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «История политических и правовых учений», содержания

основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Самостоятельное изучение дисциплин является основой заочного обучения. На самостоятельное изучение приходится 75-85% всего учебного времени, предусмотренного учебным планом.

Во время лекций студентам необходимо сосредоточить внимание на её прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы студента является его самостоятельная работа.

В связи с тем, что на лекции и практических занятиях студентам заочной формы обучения по курсу «История политических и правовых учений» учебным планом определено недостаточно времени, поэтому студентам особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь студентам в изучении курса «История политических и правовых учений» преподаватель оказывает не только путём чтения лекций и проведения практических занятий, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Учебные планы рассчитаны на ежедневные занятия не менее 3-х часов. Успеха в заочном обучении можно добиться только при правильной организации регулярных занятий. Поэтому студенту необходимо систематически заниматься.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны обратить особое внимание на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

При изучении норм многосторонних международных договоров следует использовать официальный перевод этих договоров на русский язык, который осуществляется либо органами ООН, либо МИД РФ и публикуется в Собрании законодательства РФ или в Бюллетене международных договоров Издательства «Юридическая литература».

Как показывает опыт, незаменимую помощь студентам оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса «История политических и правовых учений» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем чётко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на

базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

*Конспект* – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

*Выписки* – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

*Тезисы* – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

*Аннотации, резюме* – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Методические рекомендации по работе над конспектом после лекции

После тщательного изучения и глубокого осмысления записей, сделанных на лекциях, а также указанных источников, целесообразно краткое конспектирование материала темы, выполнение рабочих иллюстративных схем.

По завершении усвоения содержания всех тем рационально сравнение их структуры и нахождение общих черт, логических связей между ними. Не лишним может стать изучение тех нормативно-правовых актов, которые проходят через всю дисциплину и тех, что регулируют общественные отношения, рассматриваемые лишь в отдельных темах.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

*Конспект* – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

## Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения студентами основных вопросов дисциплины. Они являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения студентами учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

*1й – организационный;*

*2й - закрепление и углубление теоретических знаний.*

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

*Аннотирование литературы* - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме.

Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

*Конспектирование литературы* - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако последнее не должно противоречить требованиям полноты и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

*Подготовка доклада.* Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, и учащимися.

При работе над докладом студент должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами и научной литературой в области истории политических и правовых учений с полученным фактическим материалом, но и для развития мысли, и юридической речи студента.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- критически оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации;

- умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Порядок проведения практического занятия

1. Вступительное слово преподавателя - 3-5 мин.
2. Рассмотрение вопросов темы - до 30 мин. по каждому вопросу.
3. Заключение преподавателя - до 10 мин.

Практическое занятие проводится в следующих формах, дополняющих друг друга:

- развернутая беседа, предполагавшая основательную подготовку всей группы по всем вопросам и участие максимума слушателей в обсуждении темы. На практическом занятии в форме развернутой беседы отдельным слушателям поручаются фиксированные выступления по тому или иному разделу темы, ставятся дополнительные вопросы;
- устные доклады с последующим их обсуждением;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными слушателями по заданию преподавателя и прочитанных остальными слушателями до практического занятия. Доклад или реферат могут быть поручены не одному, а двум-трем слушателям. Помимо основного докладчика могут быть назначены содокладчики и оппоненты по основным докладам. Слушателю-докладчику может предоставляться не вступительное, а заключительное слово по вопросу, обсуждаемому в порядке развернутой беседы. Докладчики назначаются преподавателем или в начале текущего занятия, или на предыдущем занятии для более глубокой подготовки выступления. В ходе самостоятельной подготовки каждый слушатель готовит план выступления по каждому вопросу темы.

Доклады (продолжительностью 10-15 мин.) делаются устно. Разрешается обращаться к конспекту, но нужно избегать сплошного чтения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в виде рецензирования книг и их обсуждения;
- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в форме письменной работы, в форме круглого стола, в форме деловой игры и др.

## 1.3. Глоссарий

### А

**А. Сен-Симон (1760-1825)** – французский социалист-утопист; в своих воззрениях на государство и право исходил из своей концепции исторического прогресса как прямой восходящей линии

**Абстрактное право (по Гегелю)** – учение о проблемах собственности, договора и неправды, право абстрактно свободной личности

**Авеста** – собрание священных книг зороастризма, источник познания общественного строя, правовых институтов в странах Ближнего и Среднего Востока

**Александр Гамильтон** (1757-1804) – известный политический деятель, лидер федералистов, автор глубоких разработок в области конституционной теории и практики

**Аристократическая форма государства (по Спинозе)** – форма государства, при которой власть находится у определенного числа выбранных лиц, обладает абсолютным правом государства, более приспособлена к сохранению свободы

**«Артхашастра»** (наставление) (IV-III вв. до н.э.) – трактат министра империи Маурьев по имени Чанакья (псевдоним Каутилье) III в. До н.э. (Древняя Индия)

**Аватар** – повторное рождение

**Аврелий Августин** (354-430 гг.) – один из видных идеологов христианской церкви и западной патристики. За заслуги перед церковью назван Блаженным.

**Аристотель** (384-322 до н.э.) – один из самый универсальных мыслителей в истории. Создал школу философскую – ликей (лицей). Труды: «Политика», «Афинская полития», «Этика»

**Б**

**Брахманизм** – религиозно-философская система священно слушателей

**Брахманы** – сословия священно слушателей, сосредоточивших в своих руках духовную власть

**Будда** – просветленный, основатель буддизма (III до н.э. буддизм признан государственной религией)

**В**

**Вайшьи** – сословие земледельцев и торговцев

**Варны** – сословия многочисленных замкнутых каст

**Ведийская эпоха (VI в. до н.э.)** – эпоха от пришествия Ариев до образования первых государств

**Веды** – знание, ведение, древнейшие письменные памятники, представляющие собой сборник религиозных и ритуальных текстов различного содержания и назначения

**Вильгельм Фридрих Гегель** (1770-1831) – гениальный немецкий философ, автор многочисленных трудов по праву, важнейшим из которых является «Философия права»

**Г**

**Г. Кельзен** (1881-1973) – австрийский философ, автор работы «Чистая теория права»

**Георг Еллинек** (1851-1911) – профессор Гейдельбергского университета, автор дуалистической теории государства

**Гераклит (VI в.)** – мыслитель из числа материалистов-диалектиков древности, сторонник аристократических форм рабовладельческого государства

**Гербер Спенсер** (1820-1903) – английский мыслитель, один из ведущих представителей социологического позитивизма и органической теории государства, уподобляющий общество живому организму

**Гуго Гроций** (1583-1645) – выдающийся голландский юрист и политический мыслитель, один из основателей раннебуржуазного учения о государстве и праве, рационалистической доктрины естественного и международного права Нового времени

**Д**

**Даосизм** – одно из направлений политико-правовой мысли

**Дао** – путь

**Дедуктивно-аксиоматический математический («Геометрический») метод** (по Спинозе) – единственно подходящий, адекватный способ познания природы и общества

**Демократия** (по Спинозе) – «всецело абсолютная форма верховной власти», когда правители определяются самим законом

**Демокрит** (род. 4760 г. до н.э.) – древнегреческий философ, представитель атомистического материализма, придерживался умеренно-демократических взглядов

**Джати** – касты со строгой эндогамностью и четко с определенным родом занятий

**Джон Локк (1632-1704)** – виднейший теоретик и непосредственный участник английской революции, государственный деятель, заложивший основу современной британской политической системы

**Джон Остин (1790-1859)** – английский философ, правовед

**Древний Египет** – н.э, которое сложилось в форме централизованной монархии -восточной во главе которой стоял фараон литературный памятник II тысячелетия до н. э, содержит все известные легенды из Библии, первооснова опыта человечества,

**Древний мир** – религиозно-мифологической формы идеологии, когда политическая мысль не имела четко выраженный характер; это памятники Египта, Вавилона, Индии и Китая

**Дуалистическая теория государства** – ведущая теория в либеральном государствоведении, пытавшаяся соединить юридическую концепцию государства с социологическим направлением в правоведении

**Дэг'т** – принцип добродетели, основа политического учения Конфуция, распространяется на всех людей, причастных к управлению

**Дхарма** – закон Долга и Благочестья (мононорма, включающая обязанность, ответственность, правомочие)

**Е**

**Ереси** (пер. с греч. «учение») – течение в христианской церкви, отклонение от официального вероучения в области догматики

**Естественное право** (по М. Лютеру) – производное от воли божьей, позволяющее светской власти управлять лишь внешним поведением людей, имуществом и вещами

**Естественный закон** – стремление к жизни, ее сохранению, найденное разумом общее правило, запрещающее любому человеку делать что-либо пагубное для его жизни

**Ж**

**Жан Кальвин (1509-1564)** – церковный реформатор, автор сочинения «Наставление в христианской вере», основой которого явился догмат о божественном предопределении

**З**

**«Законы Ману»** - сборник религиозно-этических установлений (II в. до н.э.)

**Зенон** (336-264? до н.э.) – основатель стоицизма

**И**

**Иммануил Кант (1724-1804)** – профессор философии Кенигсбергского университета, первым в Германии приступил к систематическому обоснованию либерализма, идеолог социального реформизма

**Ислам** – мировая религия, возникла в VII в. н.э.

**История политических и правовых учений** – дисциплина историко-теоретического цикла, к предмету которой относится история представлений, выраженных в теоретической форме, идеологов различных классов о государстве, праве, политике

**К**

**Каста** – резко обособленное сословие

**Классификация государственных форм** (по Цицерону) – демократическая, аристократическая и монархическая формы государства

**«Книга Генезиса»** - священные тексты буддистов III в. (до н.э.)

**Кодекс Хаммурапи** – сборник законов, в котором обосновано происхождение власти, существующего порядка вещей исторический памятник древней культуры Ирана

**Конфуций (551-479 гг. до н.э.)** – Кун-цю или Кун-фу-пзы - мудрец, китайский философ, чьи взгляды несколько веков спустя были возведены в ранг официальной идеологии

**Конфуцианство** – самое влиятельное политическое учение в истории Китая.

**Концепция «правового государства»** (по Канту) – когда благо и назначения государства - в совершенном праве

**Коран** – главная священная книга мусульман, состоит из 114 глав (сур), отрицает национальные различия, провозглашает принцип равенства в Вере

**Кшатрии** – сословная группа правителей и воинов

**Конфуцианство** – самое влиятельное политическое учение в истории Китая.

**Л**

**Лао-Цзы (VI в. до н.э.)** – основатель даосизма «Книга о дао и дэ» - трактат.

**Леон Дюги (1859-1928)** – французский юрист, представитель солидаризма, теоретик права

**Луньюй** («Беседы и высказывания») – сборник мыслей Конфуция, составленный его учениками в V в. до н.э.

**Людвиг Гумплович (1838-1909**) – профессор государственного права в Австрии, один из основателей и ведущих представителей социологического направления буржуазной теории государства и права

**М**

**Марк Тулий Цицерон** (106-43? До н.э.) – знаменитый оратор, юрист, государственный деятель и мыслитель. Труды: «О государстве», «О законах»

**Монархия** – «правильная» власть одного человека

**Монархия** (по Спинозе) – скрытая форма аристократического государства, т.к. монарх вверяет свое и общее благополучие разного рода советникам

**Мухаммед** – пророк, основатель ислама, политический деятель

**Н**

**Никколо Макиавелли (1469-1527)** – итальянский дипломат и политик, автор ряда трудов

**О**

**Общечеловеческие ценности** – идеи справедливости, всеобщего блага, свободы и другие элементарные нормы нравственности первый этап истории политико-правовых учений, время господства

**Огюст Конт (1798-1857)** – французский философ, основатель философии позитивизма, известной под названием «социальная физика» и «социология»

**П**

**Паллийский канон** – написан на языке пали, относится к периоду между 80-ми годами V в. и серединой III в. до н.э.

**Пифагор** ( ок. 570-500гг) – первым назвал себя философом. Представителем периода расцвета (VII-VI вв. до н.э.) древнегреческой правовой мысли.

**Пифагорейство** – философская доктрина, своеобразная религиозно-моральная программа с конкретными планами переустройства общественной жизни.

**Платон** (427-347 до н.э.) – один из величайших мыслителей не только античности, но и всей истории философских политических и правовых учений. Труды: диалоги «Государство», «Политик», «Закон». Создал школу «Академия»

**Политико-правовая – государственно-правовая реальность эпохи**, выраженная в системе понятий и категорий, соответствующая исторической обстановке, степени развития культуры, общественной психологии

**Политическое отчуждение** – актуальная проблема политики, когда государство возникает в процессе отчуждения значительной части естественных прав и свобод, принадлежащих людям

**Поэма о Гильгамеше** – образы мира и представления древних о месте человека в этом мире, свидетельствует о существовании институтов первобытной демократии памятник религиозной и политической мысли

**Право** (по Гегелю) – свобода («идея права»), определенная ступень и форма свободы («особое право»), закон «»позитивное право»)

**Предмет юриспруденции** (по Грецию) – это вопросы права и справедливости

**Преемственность в истории политических учения** – преемственность доктрин, когда каждая из последующих учитывает представления и понятия, содержащиеся в предыдущих доктринах

**Преступление** – осуществление гражданином не дозволенных государством естественных прав

**Программные положения** – третий компонент политико-правовой доктрины, оценка существующего государства и права, политические цели и задачи

**Просвещение** – влиятельное общекультурное движение эпохи перехода от феодализма к капитализму

**Протагор из Абдер** (490-420 до н.э.) – самый крупный из софистов. В своем политико-философском творчестве заложен прообраз идей общественного договора и солидаризма, получившие широкое признание в более поздние времена.

**Р**

**Рита** – божественный закон, порядок, изначально установленный на земле и на небесах высшей силой, требующий от человека определенного поведения

**Ригведа** – собрание гимнов

**Рудольф фон Иеринг (1818-1892)** – крупнейший немецкий правовед, автор трудов «Дух римского права», «Борьба за право» и т.д.

**С**

**Сенека** (3-65гг) – сенатор, воспитатель императора Нерона, ведущий государственный деятель, один из представителей римского стоицизма

**Сократ** (469-399 до н.э.) – критик софистов; универсальный разработчик логико-понятийных конструкций «мудрейший из всех людей»

**Солидаризм** – политико-правовое учение первой половины XX века

**Солон (ок. 638-559 гг. до н.э.)** – знаменитый афинский государственный деятель и законодатель, принадлежавший к числу «семи мудрецов»

**Сословно-кастовый слой** – дифференциальные отношения ариев с покоренными народностями

**Социологическая юриспруденция** – дисциплина, изучающая и использующая право в качестве инструмента регулирования и социального контроля

**Софисты** – плотные учителя разных наук и искусств, в т.ч. науки политики и права, стремящиеся обязательно выиграть спор.

**Средине века** – второй этап истории политико-правовых учений, эпоха развития идеологии на основе христианства и проблем им порожденных

**Т**

**Теория «государства всеобщего благоденствия»** – теория, рассматривающая буржуазно-демократическую систему политической власти

**Теория элит** – аристократическая идея о неспособности народных масс к управлению

**Тирания** – «неправильная» власть одного человека, худшая из всех форм правления (по Аристотелю)

**Томас Джефферсон** (1743-1826) – виднейший представитель демократического, гуманистического течения, автор Декларации независимости США

**Томас Мюнцер** (ок. 1490-1525) – реформатор, возглавивший крестьянско-плебейский лагерь, превративший реформационное движение в Крестьянскую войну 1524-1526 гг. в Германии

**У**

**Учение о морали** (по Гегелю) – учение об умысле и вине, намерении и благе, добре и совести

**Учение о нравственности** – учение о семье, гражданском обществе и государстве

**Ф**

**Фома Ливийский (1225-1274 гг.)** – учитель философии и теологии, крупнейший представитель схоластики

**Ц**

**Центральный институт публичного права** – прерогатива народа требовать своего участия в установлении правопорядка путем принятия конституции, выражающей его волю

**Ч**

**Частное гражданское право** (по Спинозе) – последоговорное право гражданина, разрешенные естественные права индивида в условиях гражданского состояния, те. дозволенная верховной властью часть естественных прав

**Ш**

**Шан Ян** – видный представитель школы древнекитайского легизма, правитель области Шан (IV в. до н.э.). Трактат «Книга правителя области Шан»

**Шарль Луи Монтескье** (1689-1755) – выдающийся политический мыслитель, философ, «вождь законодательной Европы», родоначальник французского просвещения

**Шудры** – сословие слуг и лиц физического труда

**Э**

**Эпикур** (341-270 до н.э.) – продолжатель атомистического учения Демокрита. Сичтал, что природа развивается по своим собственным законам, без вмешательства богов.

**Эпоха буржуазных Революций** (XVII-XVIII вв.) – четвертый этап истории политико-правовых учений, век Просвещения и революций в Нидерландах, Англии, США, Франции

**Эпоха Возрождения и Реформации** (XIV-XVI вв.) – третий этап истории политико-правовых учений, когда осмысление политических явлений и процессов перестало быть монополией

**Эпоха многополитического капитала**, империализма, социалистических революций, кризиса «реального социализма» (конец XIX-XX вв.) – шестой этап истории политико-правовых учений, изменение статуса собственности, расширение экономических функций политической власти рабовладельческое государство, относящееся к IV тысячелетию до

**Эпоха свободной конкуренции** (XIX в.) – пятый этап истории политико-правовых учений, характеризующийся расширением понятий свободы, равноправия, появлением понятия либерализма, научного социализма.

# 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## 2.1. Список вопросов к экзамену

1. Понятие и структура политико-правовой доктрины. ОК-1, ПК-11
2. Периодизация истории политических и правовых учений. ОК-5, ПК-7
3. Что составляет содержание политико-правовых учений? ОК-3, ПК-15
4. Классификация политико-правовых учений. ПК-8, ПК-11
5. Назовите основные положения идеологии брахманизма. ОК-3, ПК-12
6. Основные идеи буддизма. ОК-2, ПК-13
7. Политико-правовая идеология раннего даосизма. ОК-5, ПК-14
8. Основные политико-правовые взгляды конфуцианства. ОК-1, ПК-12
9. Основные политико-правовые идеи моизма. ОК-3, ПК-10
10. Легисты Древнего Китая о праве и государстве. ОК-1, ПК-8
11. Политико-правовая мысль раннего периода Древней Греции: Пифагор и Гераклит. ОК-1, ОК-5
12. Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли: Сократ, Платон и Аристотель. ОК-5, ПК-15
13. Политико-правовая мысль периода эллинизма Стоицизм. ОК-1, ПК-11
14. Цицерон и Сенека о праве и государстве. ОК-1, ПК-12
15. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина. ОК-2, ПК-13
16. Взгляды на законы и государство в работах Марсилия Падуанского. ОК-5, ПК-15
17. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. ПК-8, ПК-11
18. Ирверий и школа глоссаторов о государстве и законах. ОК-3, ПК-15
19. Генри Брэктон и сторонники обычного права. ОК-3, ПК-12
20. Политико-правовые направления в исламе. Суннизм и шиизм. ОК-1, ПК-8
21. Аль-Фараби и проект идеального общества (города-государства). ОК-5, ПК-15
22. Концепция развития государства Ибн-Хальдуна. ОК-5, ПК-7
23. Концепция Русской земли. ОК-5, ПК-15
24. Политические идеи Владимира Мономаха. ОК-1, ПК-13
25. Н. Макиавелли о власти и государстве. ОК-2, ОК-3
26. Основные политические и правовые идеи Реформации в трудах М. Лютера и Ж. Бодена. ОК-1, ПК-13
27. Идеология раннего коммунизма: Т, Мор и Т. Кампанелла. ОК-1, ПК-8
28. Г. Гроций о праве и происхождении государства. ОК-1, ОК-5
29. Теории естественного права в трудах Т. Гоббса. ОК-3, ПК-10
30. Б. Спиноза о государстве и праве. ОК-2, ПК-13
31. Учение Дж. Локка. ОК-5, ПК-14
32. Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого. ОК-1, ПК-11

33. Политическая теория Ивана Грозного. ОК-1, ПК-12
34. Вольтер о политике и праве. ОК-1, ОК-5
35. Политико-правовые идеи Ж.-Ж. Руссо. ОК-5, ПК-7
36. Основные политико-правовые взгляды. А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пейна. ОК-3, ПК-12
37. Политические и правовые взгляды Екатерины II. ОК-1, ПК-8
38. Революционно-демократическое учение А.Н. Радищева. ОК-2, ПК-13
39. Учение И. Канта о праве и государстве. ОК-3, ПК-15
40. Гегель о государстве и праве. ПК-8, ПК-11
41. Политико-правовые воззрения Ф. Савиньи и Ф. Пухта. ОК-5, ПК-15
42. Б. Констан о свободе и государства. ОК-1, ОК-5
43. Политико-правовое учение Огюста Конта. ОК-5, ПК-15
44. Сен-Симон и Фурье о праве и государстве. ОК-3, ПК-10
45. Взгляды И. Бентама на право и государство. ОК-5, ПК-14
46. Юридический позитивизм Дж. Остина. ОК-5, ПК-15
47. Идеи либерализма М. М. Сперанского. ОК-1, ПК-13
48. Политическая идеология Декабристов. ОК-1, ПК-12
49. Политико-правовое учение Р. Иеринга. ОК-1, ПК-8
50. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера. ОК-1, ОК-5
51. Марксистское учение о государстве и праве. ОК-1, ПК-13
52. Проблемы права и государства в работах Ф. Лассаля. ОК-1, ПК-7
53. П. Прудон и М. А. Бакунин о государстве и праве. ОК-3, ПК-12
54. Политико-правовые идеи народничества. ОК-1, ПК-11
55. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека. ОК-1, ПК-13
56. Либеральные учения Б.Н. Чичерина, С.А. Муромцева и Г.Ф. Шершеневича. ОК-3
57. Проблемы государства и права в произведениях Э. Бернштейна и К. Каутского. ОК-5, ПК-15
58. Политическая теория большевизма. ОК-1, ПК-13
59. Л. Дюги и солидаризм. ОК-1, ПК-8
60. Теории "государства всеобщего благоденствия", плюралистической демократии, правового и социального государства. ОК-1, ОК-5
61. Неоконсерватизм. ОК-3, ПК-10
62. Фашизм, нацизм и неофашизм. ПК-8, ПК-11
63. "Свободное право" Е. Эрлиха. ОК-5, ПК-7
64. Социологическая теория права Р. Паунда. ОК-1, ПК-8
65. "Реалистическая" теория права в США. К. Ллевеллин. ОК-5, ПК-14
66. Политические и правовые теории радикализма. ОК-2, ПК-13

## 2.2. Список тем рефератов

1. Политико-правовые идеи в поэме Гомера «Илиада». ОК-1, ПК-13
2. Общетеоретические положения как вклад римских юристов в учения о праве и государстве. ОК-5, ПК-7
3. Общество, государство и право во взглядах Моисея. Книги – Числа и Второзаконие. ОК-5, ПК-14

4. Взгляды древнеизраильских царей Давида и Соломона на право и государство в книгах ОК-1, ПК-7
5. Власть и право в книгах Нового Завета. ОК-5, ПК-12
6. Взгляды апостола Павла на государство и право в «Посланиях». ОК-5, ПК-7
7. Государство, право и ислам. ОК-5, ПК-15
8. Общество, государство и право монголо-татар в произведении В. Яна. ОК-5, ПК-11
9. Государство и право Руси в книге Д.М. Балашова «Марфа-посадница». ОК-1, ПК-13
10. Государство и право Руси в книге Д.М. Балашова «Бремя власти». ОК-1, ПК-10
11. Государство и право Руси в книге Д.М. Балашова «Отречение». ОК-5, ПК-11
12. Государство и право в произведении Н. Макиавелли «Государь». ОК-5, ПК-12
13. Политико-правовое учение Монтескье. ОК-5, ПК-7
14. Взгляды Петра I на право и государство. ОК-5, ПК-13
15. Политическая и правовая программа Вольтера. ОК-5, ПК-14
16. Ж.Ж. Руссо о праве и государстве. ОК-5, ПК15
17. Представители якобинского движения о праве и государстве: М. Робеспьер и Ж.П. Марат. ОК-1, ПК-7
18. Государство и право Франции в период правления Наполеона Бонапарта. ОК-1, ПК-13
19. И. Кант о праве и государстве. ОК-5, ПК-12
20. Политико-правовые взгляды Гегеля. ОК-5, ПК-7
21. Революционные преобразования общества, государства и права в работе К. Маркса «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта». ОК-2, ПК-7
22. Право и государство в работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». ОК-5, ПК-14
23. Оценка права и государственности в Европе в работе Ф. Энгельса «Революция и контрреволюция в Германии». ОК-3, ПК-7
24. Анархическая теория права и государства в произведении М.А. Бакунина «Государственность и анархия». ОК-5, ПК-7
25. Взгляды большевизма на государство и право в работе В.И. Ленина «Государство и революция». ОК-1, ПК-13

# 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Основная и дополнительная учебная литература

### Основная литература


1. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др. ; под общ. ред. С.П. Поцелуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 353 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633
2. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие / В.А. Зубачевский. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130
3. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794


### Дополнительная литература


1. История политических и правовых учений: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 129 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480858
2. История политических и правовых учений: учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др.; ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 367 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295.


Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

— Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации;
— Государство и право;
— Общество: социология, психология, педагогика.

# 4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. СПС Гарант http://www.garant.ru
8. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/

## 7.2 Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Содержание рабочих учебных программ обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных её компонентов.

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной

преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

# 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка магистров по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.