ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО УМС
Протокол № 1
от «29» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ»

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль: Правовая охрана интеллектуальной собственности
Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2018

Рецензент(ы): Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, к.ф.н.

Разработчики: Вилинов Александр Михайлович, д.с.н., профессор, заведующий кафедрой «Общеобразовательных дисциплин». Социология управления интеллектуальной собственностью. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательных дисциплин», 2018. – 44 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: Вилинов А.М.

_____ «28» августа 2018 г.

(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2018

© Вилинов А.М.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Курс социологии управления интеллектуальной собственностью ставит своей **целью**:

— дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания в инновационной сфере; (ОК-1), (ОК-3)

— помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; (ОК-3), (ОК-5),

— способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований инновационной сферы; (ОК-3)

— ознакомить студентов с особенностью управления социальными процессами в сфере интеллектуальной собственности. (ОК-1), (ОК-3)

Социология, в отличие от других гуманитарных дисциплин, помогает студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в социальном институте интеллектуальной собственности, исследует острые общественные вопросы в сфере социального управления.

Задачи дисциплины:

— изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; (ОК-1), (ОК-5),

— освоение основных понятий, связанных с функционированием больших систем, основных принципов и методов управления интеллектуальной собственностью; (ОК-1), (ОК-3)

— определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; (ОК-3)

— изучение социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; (ОК-1)

— освоение социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий, роль личности в процессе управления; (ОК-1), (ОК-5),

— изучение межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности; (ОК-5),

— понимание основных проблем стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов; (ОК-1), (ОК-5),

— получение представлений о процессе и методах социологического исследования; (ОК-3), (ОК-5)

— изучение особенности социальных процессов и управления ими в сфере интеллектуальной собственности; (ОК-3)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Социология управления интеллектуальной собственностью» относится к вариативной части Общенаучного цикла 1 - М1.В.ДВ.01.02 и имеет связь со следующими дисциплинами:

- Философия,
- Логика,
- Социология управления,
- Риторика

- Социология,

- Право интеллектуальной собственности.

Дисциплина «Социология управления интеллектуальной собственностью» предусмотрена учебным планом подготовки магистров Знание основных теоретических положений учебной дисциплины необходимо для магистров, изучающих гуманитарные дисциплины, так как успешное освоение теоретической и практической составляющих курса дает комплекс знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности. По дисциплине предусмотрен зачет.

Программа дисциплины «Социология управления интеллектуальной собственностью» является специальным курсом для студентов направлению 40.04.01 «Юриспруденция». Курс призван обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку магистров, служит основой для последующей профессиональной деятельности. Дисциплиной предусматривается закрепление усвоения системы научных категорий и понятий в целях использования их в профессиональной деятельности. Изучение данного курса необходимо будущим юристам, так как будет способствовать расширению кругозора, совершенствованию научного мышления, что подготовит их к эффективной профессиональной деятельности.

Сферой профессионального использования дисциплины «Социология управления интеллектуальной собственностью» являются базовые знания и навыки, необходимые современному специалисту в области юриспруденции. Социология управления интеллектуальной собственностью представляет собой коммуникативно ориентированный исследовательский курс обучения. Юридическая деятельность принадлежит к сфере повышенной социальной ответственности. Успешное изучение студентами дисциплины «Социология управления интеллектуальной собственностью» определяет их подготовленность к будущей профессиональной деятельности, существенным признаком которой становится как основами социологических

знаний, так и методологией социологических исследований. Овладев курсом, выпускник вуза должен положительно проявить себя в профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности, особо требующие социальных навыков: интеллектуальная; юридическая; организационная; управленческая; аналитическая; предпринимательская; образовательная; консультационная.

Студент, изучивший курс «Социология управления интеллектуальной собственностью», может успешно зарекомендовать себя в следующих видах деятельности: организационной; педагогической; образовательной; научно-методической; нормативно-правовой; маркетинговой; консультационной; управленческой; рекламной.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия	18	12
Лекции	2	2
Практические занятия (семинары)	16	10
Самостоятельная работа	54	60
Форма контроля	зачет	зачет
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям и зачету	34	36
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	20	24

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практическ.	
1.	ТЕМА 1. Основные направления развития социологии в мире. История и современность. (ОК-1), (ОК-3)	4	-	2	2
2.	ТЕМА 2. Объект, предмет и метод социологии. Социальные системы. Управление социальными системами.* (ОК-3), (ОК-5), (Интерактивная форма)	4	-	2*	2
3.	ТЕМА 3. Специальные социологические теории. (ОК-1), (ОК-5),	4	-	2	2
4.	ТЕМА 4. Программа социологического исследования. Организация социологического исследования. Выбор стратегии. (ОК-1)	4	-	2	2
5.	ТЕМА 5. Методы сбора данных при социологическом исследовании. Анализ данных при социологическом исследовании. (ОК-1), (ОК-3), (ОК-5),	14	-	2	12
6.	ТЕМА 6. Качественные методы в социологии. Прогнозирование в социологии. Математические методы в социологии.* (ОК-3) (Интерактивная форма)	14	-	2*	12
7.	ТЕМА 7. Социальный институт интеллектуальной собственности. Управление социальными процессами в сфере интеллектуальной собственности. Методы научно-технического творчества. *(ОК-1), (ОК-3) (Интерактивная форма)	13	1	2*	10
8.	ТЕМА 8. Жизненный цикл объектов интеллектуальной собственности и социальное управление. (ОК-5),	15	1	2	12

Итого	**72**	**2**	**16**	**54**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, составляет 33% (6 академических часов) от аудиторных занятий. Следовательно, 67% занятий проходит в активной форме.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы**	**Всего часов**	**Аудиторные занятия (час.)**		**Самостоят. работа**
			Лекции	**Практическ.**	
1.	ТЕМА 1. Основные направления развития социологии в мире. История и современность. (ОК-1), (ОК-3)	4	-	1	3
2.	ТЕМА 2. Объект, предмет и метод социологии. Социальные системы. Управление социальными системами.* (ОК-3), (ОК-5), (Интерактивная форма)	4	-	1*	3
3.	ТЕМА 3. Специальные социологические теории. (ОК-1), (ОК-5)	4	-	1	3
4.	ТЕМА 4. Программа социологического исследования. Организация социологического исследования. Выбор стратегии. (ОК-1),	4	-	1	3
5.	ТЕМА 5. Методы сбора данных при социологическом исследовании. Анализ данных при социологическом исследовании. (ОК-1), (ОК-3), (ОК-5)	14	-	1	13
6.	ТЕМА 6. Качественные методы в социологии. Прогнозирование в социологии. Математические методы в социологии.* (ОК-3) (Интерактивная форма)	14	-	2*	12
7.	ТЕМА 7. Социальный институт интеллектуальной собственности. Управление социальными процессами в сфере интеллектуальной собственности. Методы научно-технического творчества. *(ОК-1), (ОК-3)	13	1	1*	11

	(Интерактивная форма)				
8.	ТЕМА 8. Жизненный цикл объектов интеллектуальной собственности и социальное управление.* (ОК-5) (Интерактивная форма)	15	1	2*	12
Итого		**72**	**2**	**10**	**60**

*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, составляет 50 процентов (6 академических часов) от аудиторных занятий. Следовательно, 50 процентов занятий проходит в активной форме.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Основные направления развития социологии управления в мире. История и современность. (ОК-1), (ОК-3)

Понятие социологии управления. Социология управления как наука. История развития и становления социологии управления. Огюст Конт как основатель социологии. Исторический фон зарождения социологии. Основная цель создания новой науки по Огюсту Конту.

Общесоциологические теории как общетеоретическая социология управления. Специальные социологические теории. Конкретные социологические исследования.

ТЕМА 2. Объект, предмет и метод социологии управления. Социальные системы. Управление социальными системами. (ОК-3), (ОК-5)

Объект социологии управления, как и других общественных наук. Предмет социологии управления. Становление, развитие и изменение социальных общностей и форм их самоорганизации. Социальные системы. Социальные структуры и институты. Социальные отношения как механизмы взаимосвязи и взаимодействия между многообразными социальными общностями. Закономерности социальных действий и массового поведения.

Система и среда. Понятие социальной системы. Основные признаки социальных систем. Свойства социальных систем. Понятие информации. Роль информации в функционировании социальных систем.

Понятие управления. Социальное управление. Принципы управления. Организация управления социальными системами. Социально-технические системы: их основные признаки и свойства. Свойства систем. Целостность, членимость, чувствительность, инвариантность, устойчивость, наблюдаемость, управляемость, идентифицируемость, эффективность. Управление и организация. Большие (сложные) системы. Системный подход. Декомпозиция или диакоптика. Агрегирование. Принципы социального управления.

<u>ТЕМА 3.</u> Специальные социологические теории. (ОК-1), (ОК-5)

Теория социальной структуры общества. Этническая социология. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты. Политическая социология. Политическая система общества. Общественные организации. Политика. Государство. Социология культуры. Культура. Основные функции культуры. Социальные институты и организации. Социология труда и трудовых отношений. Социология семьи. Социология личности. Социально-территориальные общности: социология города и деревни. Социология расселения. Социология свободного времени. Социология конфликта.

<u>ТЕМА 4.</u> Программа социологического исследования. Организация социологического исследования. Выбор стратегии. (ОК-1)

Программа исследования; два типа исследований: Методологический раздел программы. Процедурный раздел программы. Проблема объекта и предмета исследования. Основные цели и задачи исследования. Последовательность выдвижения программных задач в зависимости от основной цели исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Выдвижение рабочих гипотез. Гипотеза. Принципиальный (стратегический) план

исследования. Программные требования к выборке. Общие требования к программе.

Предварительная проба (пилотаж). Генеральный пилотаж. Полевое обследование. Подготовка данных для обработки. Обработка и анализ. Изложение итогов. Этапность прикладного исследования. Программа прикладного исследования. Выбор стратегии исследования.

<u>ТЕМА 5.</u> Методы сбора данных при социологическом исследовании. Анализ данных при социологическом исследовании. (ОК-1), (ОК-3), (ОК-5)

Измерение. Способы измерений в социологии. Конструирование эталона измерений – шкалы. Способы проверки процедуры первичного измерения на надежность. Общая характеристика шкал. Типы шкал и допустимые для них операции с числами. Методы и операции сбора данных, подлежащих количественному анализу. Прямое наблюдение. Документальные источники. Контент – анализ. Анкетные опросы и интервью. Специфика анкетного опроса. Почтовый и экспертный опросы. Особенности интервьюирования. Тестовые процедуры. Социометрические процедуры. Жесткий анализ эмпирических данных. Группировка и классификация. Теоретическая типологизация и ее проверка в эмпирическом анализе. Поиск взаимосвязей между переменными. Социальный эксперимент как метод проверки научной гипотезы. Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Последовательность действий при анализе данных. Последовательность стадий анализа данных.

<u>ТЕМА 6.</u> Качественные методы в социологии. Прогнозирование в социологии. Математические методы в социологии. (ОК-3)

Особенности методологии качественного исследования. Теоретические истоки качественных методов. Символический интеракционизм. Феноменологический подход. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Тактики качественного исследования.

Логика действий исследователя. Методологическая теория концептуализации случая.

Прогнозирование, его сущность и этапы развития. Историко-философские аспекты прогнозирования. Основные принципы и понятия прогнозирования. Анализ и классификация объекта прогнозирования. Методы прогнозирования. Практика применения методов прогнозирования. Пути повышения эффективности прогнозирования.

Измерения в социологии управления. Виды шкал. Принципиальная схема шкалирования.

Метод парных сравнений. Факторный анализ (ФА). Латентно-структурный анализ (ЛСА). Аксиома локальной независимости. Психосемантические методы в социологии управления. Метод семантического дифференциала.

<u>ТЕМА 7.</u> Социальный институт интеллектуальной собственности. Управление социальными процессами в сфере интеллектуальной собственности. Методы научно-технического творчества. (ОК-1), (ОК-3)

Формирование социального института интеллектуальной собственности в XXI веке. Состав и структура социального института интеллектуальной собственности. Социальные процессы интеллектуальной собственности. Особенности социального управления в сфере интеллектуальной собственности.

Этапы научно-технического творчества. Методы научно – технического творчества. Метод аналогий и ассоциаций. Метод фокальных объектов. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Метод "мозгового штурма". Метод синектики. Метод морфологического анализа. Метод функционального конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач. Обобщенный эвристический метод. Комбинаторный метод. Метод функционально-стоимостного анализа.

<u>ТЕМА 8.</u> Жизненный цикл объектов интеллектуальной собственности и социальное управление. (ОК-5)

Структура жизненного цикла объектов промышленной собственности, авторского права, смежных прав. Источники создания результатов творческой деятельности. Социальная значимость объектов интеллектуальной собственности. Основные этапы создания и использования результатов творческой деятельности. Формы и методы социального управления результатами творческой деятельности на различных этапах существования. Социальные институты и социальные организации в сфере интеллектуальной собственности. Особенности управления социальным институтом интеллектуальной собственности. Связь социологии управления, права и экономики интеллектуальной собственности.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» федерального государственного образовательного стандарта реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе такой интерактивной формы проведения занятий как семинар – круглый стол. Для проведения данного семинара и участия в нем приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, а так же государственных органов. В процессе коллективной работы студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать и анализировать. Семинары такого рода демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, и не менее важное - побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Круглый стол начинается с выступления преподавателя, а далее участники семинара делают доклады, которые в среднем должны длиться 10-12 мин. Далее специалисты отвечают на вопросы, которые были заданы преподавателю в течение подготовки круглого стола, либо же во время его. Студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, высказывают свое отношение к данным проблемам. Специалисты же получают возможность представить свою точку зрения на указанные проблемы. Круглый стол завершается подведением итогов преподавателем. Он дает анализ глубины раскрытия проблем и актуальность вопросов, которые были поставлены на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов обсуждении и далее благодарит гостей.

При проведении круглого стола предоставляется достаточно широкая возможность получить квалифицированные и точные ответы на актуальные и сложные для самостоятельного осмысления проблемы.

Стоит отметить, что все остальные виды аудиторных занятий проходят в активной форме изучения дисциплины. Предполагается проведение лекций с применением техники обратной связи и лекции – беседы.

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя существовала всегда. Это помогает преподавателям умело оценить обратную связь и внести свои коррективы в методику проведения занятий.

Сегодня все шире используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где у преподавателя есть возможность с помощью технических устройств получить различные сведения о том, как вся аудитория реагирует на поставленный вопрос.

Вопросы задаются в начале и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты имеют представление об излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения студентами материала.

В том случае, если аудитория правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и далее переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, то преподаватель читает подготовленную им лекцию, а в конце смыслового раздела задает контрольный вопрос. В случае неудовлетворительных результатов контрольного опроса преподаватель снова возвращается к уже прочитанному разделу, но изменив методику подачи материала.

Очень важно использование методического принципа обратной связи, то есть вводный вопрос – изложение – конкретный вопрос и т. д.

В лекции с применением техники обратной связи процесс усвоения лекционного материала становится более управляемым и максимально приближенным к уровню подготовленности и восприятия студентами данной конкретной темы занятия. Это обеспечивает реализацию принципа индивидуализации учебного процесса в условиях группового обучения.

Необходимо отметить, что при проведении лекции с применением техники обратной связи не обязательно наличие технических средств. В том случае, если они отсутствуют, то посредством устного опроса или с применением простейших текстов программированного контроля можно так же обеспечить обратную связь.

Лекция - беседа является одной из наиболее распространенной и достаточно простой формы активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Чтобы привлечь студентов к участию в беседе нужно использовать вопросы, которые будут адресованы к аудитории. Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции, а так же в ходе ее могут быть как информационного, так и проблемного характера. Они необходимы для того, чтобы выяснить уровень осведомленности студентов по рассматриваемой теме, а так же степени их готовности к усвоению последующего материала. Вопросы могут быть адресованы всей аудитории, а так же кому-то конкретно. У студентов появляется возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо же понять глубину и важность обсуждаемой проблемы. Это повысит интерес и степень восприятия материала студентами.

Беседа является основным методом изложения учебного материала. В ходе нее преподаватель вовлекает студентов в диалог. Параллельно с беседой может применяться метод рассказа, где происходит объяснение с показом иллюстраций. Очень важно дозировать учебный материал, чтобы далее организовать беседу.

Преимущество такой лекции в том, что она дает возможность привлечь внимание студентов к важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала, учитывая особенности аудитории. Лекция-беседа позволяет увеличить круг мнений сторон и привлечь

коллективные знания и опыт, что имеет огромное значение в активизации мышления студентов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

Объект, предмет и метод социологии

1. Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания? (ОК-1), (ОК-3)
2. Что такое социология и каковы ее функции? (ОК-1), (ОК-5),
3. В чем отличие социологии от других общественных наук? (ОК-5),
4. Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука? (ОК-5),
5. В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм? (ОК-1), (ОК-3)
6. Как определить предметную область социологии? (ОК-1), (ОК-5),
7. Понятие “социальное” и его роль в социологическом познании? (ОК-3), (ОК-5),
8. Почему социологию называют междисциплинарной наукой? (ОК-5),
9. Какую роль в общественном развитии играет социология? (ОК-1), (ОК-3)

История становления и развития социологии

1. Какова роль О. Конта в возникновении социологии как науки? (ОК-1), (ОК-3)
2. Каковы социологические воззрения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера? (ОК-1), (ОК-5),
3. В чем основные принципы позитивизма и неопозитивизма? (ОК-5),

4. В чем особенности русской социологической мысли? (ОК-1), (ОК-3)

5. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки? (ОК-3), (ОК-5),

6. Какие Вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке? (ОК-1), (ОК-3)

7. Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии? (ОК-1), (ОК-5),

Общество как социокультурная система

1. Как соотносятся между собой понятия “общество” и “социальная система”? (ОК-1)

2. Каково соотношение понятий “культура”, “цивилизация” и “общество”? (ОК-3), (ОК-5),

3. Почему П.А. Сорокин в работе “Социокультурная динамика” говорит о кризисе культуры западной цивилизации? (ОК-1), (ОК-3)

4. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему? (ОК-1), (ОК-5),

Культура как система ценностей и норм

1. Как определяет понятие “культура” Т. Парсонс? (ОК-1), (ОК-3)

2. Каковы культурные парадигмы? (ОК-1), (ОК-5),

3. В чем единство и многообразие культур? (ОК-1), (ОК-3)

4. Каковы типы культур? (ОК-5),

5. Что из себя представляет понятие “культура образа жизни”? (ОК-3), (ОК-5),

6. В чем функции культуры? (ОК-3)

7. Как дать определение: массовая культура, субкультура и контркультура? (ОК-1), (ОК-5),

8. Что такое социокультурные ценности? (ОК-1), (ОК-3)

9. В чем заключается кризис современной культуры? (ОК-1), (ОК-3)

Социализация личности

1. Каково соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность” и “индивидуальность”? (ОК-1)
2. В чем состоит механизм социализации личности? (ОК-1), (ОК-3)
3. Что такое социальный статус личности? (ОК-5),
4. Что означает понятие “девиация”? (ОК-1), (ОК-5),
5. Что такое социальная роль личности? (ОК-1), (ОК-3)
6. Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе? (ОК-1), (ОК-3)
7. В чем состоит сущность теории аномии Э. Дюркгейма? (ОК-5), , ()
8. Какие основные типы отклоняющегося поведения в концепции Т. Мертона? (ОК-3)

Социальная структура и стратификация

1. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете? (ОК-1), (ОК-3)
2. Как определял понятие “социальная стратификация” П.Д. Сорокин? (ОК-5),
3. Каковы формы социальной стратификации? (ОК-5),
4. Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус? (ОК-1), (ОК-3)
5. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности? (ОК-5),

Социальные общности и социальные группы

1. Как дать определение понятия “социальная группа”? (ОК-1), (ОК-3)
2. Какие факторы влияют на формирование социальной группы? (ОК-1)
3. Какие существуют типы социальных групп? (ОК-5),
4. Что такое большие и малые группы? (ОК-1), (ОК-3)

5. Каково понятие “социальной общности”? (ОК-1), (ОК-3)

6. Какие характерные черты социальной общности? (ОК-3)

7. Виды социальных общностей? (ОК-1), (ОК-5),

8. Какие проблемы изучает этносоциология? (ОК-3), (ОК-5),

9. Какая совокупность людей называется этносом? (ОК-5),

10. В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева? (ОК-1), (ОК-3)

11. Какие типы этносов? (ОК-3), (ОК-5),

12. Каковы современные тенденции в развитии нации? (ОК-1), (ОК-5),

13. В чем причины межнациональных конфликтов? (ОК-1), (ОК-3)

14. Какие методы используются для прогнозирования межнациональных конфликтов? (ОК-3), (ОК-5),

Социальные институты и социальные организации

1. Как соотносятся между собой понятия “общество”, “социальная система” и “социальная структура”? (ОК-1), (ОК-3)

2. Какие важнейшие социальные институты общества Вы знаете? (ОК-1), (ОК-5),

3. Что входит в понятие “социальный институт” и какового его соотношение с понятием “социальная система”? (ОК-1), (ОК-3)

4. Какие виды социальных институтов Вы знаете? (ОК-3), (ОК-5),

5. Какие функции в обществе выполняет социальная организация? (ОК-3), (ОК-5),

6. Какие типы социальной организации существуют в обществе? (ОК-3)

Социальный контроль

1. Как соотносятся между собой понятия “социальная норма”, “социальный порядок”, “социальный контроль”? (ОК-1), (ОК-3)

2. Каковы функции социального контроля? (ОК-3), (ОК-5),

3. Через какие способы осуществляется контроль? (ОК-1), (ОК-5),

4. Каковы элементы и механизмы социального контроля? (ОК-1), (ОК-3)

5. Что такое социальные санкции? (ОК-3)

6. Что из себя представляет понятие отклоняющееся (девиантное) поведение? (ОК-5),

7. Какие Вы знаете теории, объясняющие причины отклонений? (ОК-1), (ОК-5),

8. Как дают определение понятию аномия Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон? (ОК-1), (ОК-3)

Социальные конфликты

1. В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение? (ОК-3), (ОК-5),

2. Каковы основные элементы социальных связей? (ОК-1), (ОК-5),

3. Как Вы определите понятие “социальный конфликт”? (ОК-3)

4. Как определял понятие “консенсус” М. Вебер? (ОК-1), (ОК-3)

5. Как достичь социального консенсуса в обществе? (ОК-5),

Методология и методы социологического исследования

1. Что представляет собой программа социологического исследования? (ОК-3)

2. Из каких элементов состоит программа исследования? (ОК-1), (ОК-5),

3. Что такое объект и предмет исследования? (ОК-1), (ОК-3)

4. Что такое цель исследования? (ОК-1), (ОК-3)

5. Какие виды задач Вы знаете? (ОК-5),

6. Для чего необходим процедурный раздел программ? (ОК-3), (ОК-5),

7. В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов? (ОК-1), (ОК-5),

8. Что такое репрезентативность выборки? (ОК-1), (ОК-3)

9. Как сформулировать гипотезы? (ОК-1)

10. Какие методы сбора социологической информации Вы знаете? (ОК-1), (ОК-5),

11. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов? (ОК-1), (ОК-3)

12. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности? (ОК-1)

13. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований и каковы их особенности? (ОК-1), (ОК-3)

14. Что представляется собой метод социометрии? (ОК-3)

15. Где и когда используется метод социального эксперимента? (ОК-1), (ОК-5),

16. Какие методы применяются для анализа данных? (ОК-1), (ОК-3)

17. Как пишется отчет о проведении социологического исследования? (ОК-5),

Социология управления интеллектуальной собственностью.

1. Каковы этапы жизненного цикла объекта интеллектуальной собственности? (ОК-1), (ОК-5),

2. В чем заключается социальная значимость объектов интеллектуальной собственности? (ОК-5),

3. Социальные институты и социальные организации в сфере интеллектуальной собственности. (ОК-1), (ОК-3)

4. В чем заключаются особенности социального управления в сфере интеллектуальной собственности? (ОК-1), (ОК-5),

5. Чем отличается жизненный цикл объекта промышленной собственности от объекта авторского права? (ОК-1), (ОК-3)

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Учебная программа дисциплины «Социология управления интеллектуальной собственностью» является основой для выполнения

предусмотренных заданий к зачету по дисциплине, дает краткое изложение основных тем дисциплины, необходимых для изучения.

Согласно учебному плану материал дисциплины «Социология управления интеллектуальной собственностью» предназначен для того, чтобы при изучении его материалов достаточно полно получить общетеоретические знания в области общетеоретической социологии; узнать, чем обусловлена специфика социологических теорий, как организовывать и проводить социологические исследования, какие методы сбора и обработки данных использовать, как составлять отчет о социологическом исследовании.

Большое внимание уделяется уяснению основных принципов социологии управления, особенно в сфере интеллектуальной собственности.

Задачей программы является познакомить студентов с основными разделами учебной дисциплины «Социология управления интеллектуальной собственностью» и создать базу для самостоятельного овладения предметом.

Более углубленно «Социология управления интеллектуальной собственностью» можно изучить по источникам, которые рекомендованы для изучения дисциплины.

Порядок изучения дисциплины студентами РГАИС предполагает:

- самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам в соответствии с программой;
- прослушивание лекционного курса;
- участие в семинарских занятиях;
- тестирование и рубежный контроль;
- сдачу зачета.

Лекционный курс состоит из дидактических единиц, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, а также включает в себя освещение вопросов общей социологии и ее прикладных разделов, обусловленных спецификой вуза.

Семинарские занятия проводятся методом обсуждения докладов, развернутой беседы, вопросно-ответным методом.

Наиболее продуктивным в учебно-методическом плане оказывается синтез теоретического и практического обучения. Этот метод синтеза применяется в процессе составления программы курса. Задача преподавателя состоит не только в обучении студентов готовым определениям и теоретическим формулам, но и выработке умений применять практические навыки в своей профессиональной деятельности, самостоятельно совершенствовать мастерство.

Для уточнения значения терминов, понятий, категорий, используемых в программе, а также в учебной и научной литературе, рекомендуется использовать глоссарий.

Список дополнительной литературы составлен с учетом современного книжного фонда для занимающихся социологией углубленно.

Итоговый контроль (зачет, дифференцированный зачет) представляет собой ответ на вопросы билета. К итоговому зачету необходимо защитить реферат, представить сообщение в письменной и устной форме.

При анализе литературы студенты должны обратить особое внимание на новую для них терминологию, без знания которой они не смогут усвоить в дальнейшем ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится в том числе и к учебно-методическим пособиям.

Для того чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы. Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых

исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-либо одной точки зрения, порой нетрадиционной.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника информации.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

На установочных лекциях по дисциплине «Социология управления интеллектуальной собственностью» студенты получают информацию о задачах, структуре, основных проблемах курса, литературе, рекомендованной для изучения, а также информацию по организации самостоятельной работы.

Преподавателем разъясняются требования к написанию итоговой контрольной работы и условия ее защиты.

В процессе самостоятельного изучения литературы необходимо делать записи. Важно конспектировать учебные тексты, уметь формулировать

тезисы, составлять планы. Проработка текстов (книжных, газетных, журнальных) обязательна для усвоения теоретических знаний.

В процессе изучения курса необходимо развивать способности по восприятию и пониманию речи. Одна из важных рекомендаций – систематическое прослушивание и анализ телевизионных и радио выступлений, дискуссий, споров. Изучение тем должно идти последовательно, согласно тематическому плану. Приступать к выполнению контрольной работы рекомендуется после изучения всех тем курса. Предварительно следует ознакомиться с контрольными вопросами.

4.3. Глоссарий

Адаптивностью (лат. adaptatio - прилаживание, приспособление) называется свойство системы изменять свое поведение с целью сохранения, улучшения или приобретения новых характеристик в условиях меняющейся во времени среды, априорная информация о которой является неполной.

Адаптивным процессом управления называется процесс управления открытой системой с меняющимися неизвестными характеристиками среды, в котором за конечное время достигаются определенные (удовлетворительные или оптимальные) показатели качества управления путем изменения параметров системы или характеристик управляющих воздействий на основе поступающей по цепи обратной связи информации.

Валидность – (от англ. Обоснованный) основной показатель качества измерения в социологическом исследовании, отражающий степень соответствия данных измерения объекту измерения.

Верификация – (от лат. Подтверждение) проверка истинности модели социального объекта путем опытного, эмпирического сопоставления ее с реальной действительностью.

Гомоморфным представлением системы называется такое ее представление, которое позволяет сохранить свойство системы в главном.

Государство – важнейший социально-политический институт общества, основа его политической системы, осуществляющий политическую власть в процессе регулирования поведения людей, их групп и объединений, взаимоотношений между нами и проведения своей внутренней и внешней политики.

Декомпозиция (лат. decomposito - рассоединение) или диакоптика (греч. diacopto - расчленение) - это такое расчленение системы на под-системы, при котором исследование системы (точное или приближенное) может быть проведено на основе исследования подсистем и при котором адекватность обеспечивается за счет введения в подсистемы соответствующих эквивалентных сигналов или нагрузок, учитывающих влияние подсистем друг на друга, их взаимодействие.

Идентифицируемость - принципиальная возможность определения типовых характеристик, параметров или структуры системы по данным, снимаемым с ее входных и выходных полюсов.

Измерение – это процедура, с помощью которой измеряемый объект сравнивается с некоторым эталоном и получает числовое выражение в определенном масштабе или шкале.

Инвариантность - независимость (минимальная зависимость) компонент состояния или выходов от тех или иных возмущений на входных полюсах или изменений параметров системы. Инвариантность может трактоваться как нулевая или малая чувствительность по отношению к тем или иным внешним возмущающим воздействиям или параметрам. Инвариантность к внешним возмущениям может интерпретироваться как отсутствие управляемости.

Интервью – проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым), причем запись ответов последнего производится либо интервьюером (его ассистентом), либо механически (на пленку).

Информацией называется свойство материи выступать в виде некоторого разнообразия (объектов, элементов, характеристик, параметров) и отражать это разнообразие, проявляющееся, в частности, в сведениях, извлекаемых людьми (машинами) в результате соответствующей обработки наблюдений (измерений) окружающего их мира, анализируемых ими и используемых в целях коммуникации (связи) и управления.

Квантификация – (от лат. Количество, величина) один из способов формализации социологического исследования, способ выражения качественных характеристик социальных объектов в количественной форме.

Конкуренция – особый тип конфликта, цель которого получить выгоду, прибыль или доступ к дефицитным благам.

Контент – анализ – это перевод в количественные показатели массовой текстовой (или записанной на пленку) информации с последующей статистической ее обработкой.

Конфликт – это столкновение противоположных целей, позиций, взглядов субъектов взаимодействия.

Конфронтация – пассивное противостояние групп с противоположными интересами

Корреляция – (от лат. Соотношение) устойчивые, повторяющиеся взаимосвязи, соотношения, взаимодействия и взаимозависимости между определенными социальными явлениями, процессами, системами, их свойствами и признаками.

Культура понимается как совокупность ценностей (духовных и материальных), и как живая человеческая деятельность по их созданию, распространению и хранению.

Метод – основной способ сбора, обработки и анализа данных.

Методика – совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь.

Методология – универсальные принципы развития научного знания, система приемов исследования.

Моделью некоторой исходной системы будем считать систему, в которой отражаются по определенным законам те или иные свойства исходной системы (прототипа).

Наблюдаемость (идентифицируемость) состояний - свойство, характеризующее принципиальную возможность определение начального (наблюдаемость) или текущего (идентифицируемость) состояния системы по данным, снимаемым с входных и выходных полюсов. Свойство наблюдаемости связано с реакцией выхода системы на изменение ее состояния.

Нация – это особая историческая общность людей, характеризующаяся общностью ее происхождения, языка, территории, экономического уклада, а также психического склада и культуры, проявляющихся в общности ее этнического сознания и самосознания.

Обучением называется процесс выработки у системы определенного поведения в тех или иных внешних условиях с помощью чередующейся последовательности пробных и корректирующих воздействий, производимых “учителем”, который использует для этой цели определенную систему “поощрений” и “наказаний”.

Открытой называется система, которая взаимодействует с окружающей ее средой. Все реальные системы являются открытыми. Они связаны со средой определенными коммуникациями - сетью внешних связей системы.

Парадигма – (от греч. Пример, образец) система наиболее общих, исходных и важных основ достаточно признанной на данном этапе теории, определяющая ее концептуально-методологический подход к постановке и решению социальных проблем.

Политика – одна из основных форм общественной жизни, связанная с отношениями между социальными субъектами по поводу установления, организации, функционирования и изменения власти в обществе и государстве

Понятие – закрепленное и выраженное в языковой форме отображение существенных свойств предмета или явления. В понятии объект характеризуется обобщенно.

Программа исследования – это изложение его теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проведения.

Процедура – последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования.

Процессом управления называется пара: управляющее воздействие (управление) и движение (процесс изменения состояния).

Самообучением называется процесс обучения без “поощрений” и “наказаний”, т.е. такой процесс, который позволяет “учителю” ограничиться лишь постановкой задачи, формулировкой основных правил ее решения и не связан с использованием корректирующих воздействий.

Самоорганизацией называется процесс организации системы, протекающий при отсутствии целенаправленного действия внешнего субъекта организации и состоящий в выработке у системы рациональной структуры и принципов функционирования в результате взаимодействия ее с окружающей средой.

Системой называется целостное образование, состоящее из взаимосвязанных (взаимодействующих) компонент (элементов, частей), и обладающее свойствами, не сводимыми к свойствам этих компонент и не выводимыми из них.

Ситуация есть описание на определенный момент времени меняющейся обстановки.

Сложной называется система, обладающая, по крайней мере, одним из нижеперечисленных признаков: а) система допускает разбиение на подсистемы, изучение каждой из которых, с учетом влияния других подсистем в рамках поставленной задачи, имеет содержательный характер; б) система функционирует в условиях существенной неопределенности и воздействие среды на нее обуславливает случайный характер изменения ее параметров или структуры; в) система осуществляет целенаправленный выбор своего поведения.

Соперничество – борьба за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, социальной группы, социальной организации

Сословия – социальные группы, место которых в обществе определяется не только их положением в системе социально-экономических отношений, но и сложившимися традициями и правовыми актами (в словарь).

Состоянием системы обычно называется совокупность параметров (свойств, качеств, признаков), которые в каждый рассматриваемый момент времени отражают наиболее существенные с определенной точки зрения стороны поведения системы, ее функционирования.

Социальная организация – в широком смысле любая организация в обществе; в узком смысле подсистема организации.

Социальная реальность (социальный мир) – создается в процессе социальных взаимодействий субъектов, является результатом их жизнедеятельности. Ее основной обобщенный показатель – культура общества.

Социальное – свойство имманентно (внутренне) присущее личности и общностям, формирующееся в результате процессов социализации и интеграции человека в общество, в общественные отношения;

Социальные группы – одна из основных форм социального взаимодействия людей, их объединения, направленная на удовлетворение потребностей индивидов в осуществлении совместных, солидарных и скоординированных действий.

Социальные институты – исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей.

Социология – наука об обществе (лат. Societa – общество + гр. Logos – слово, учение, понятие). Социологи изучают общественные отношения, ролевое поведение, предпочтения групп, общностей, общества через знания, ориентации, оценки конкретного социального индивида, т.е. личности.

Социология – наука об общих и специфических социальных закономерностях организации, функционирования и развития общества, путях, формах и методах их реализации в действиях и взаимодействиях людей, их общностей и общества в целом.

Структура есть характеристика устойчивых связей и способов взаимодействия элементов системы, определяющая ее целостность, строение, основы ее организации.

Тестом называется кратковременное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторого психологического свойства (черты, характеристики), а также совокупности психологических свойств личности или же психических состояний (отношений, взаимовосприятия) групп и общностей.

Техника – совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода.

Управлением называется целенаправленное воздействие управляющей подсистемы (субъекта управления) на управляемую подсистему (объекта управления).

Управляемость (достижимость) - принципиальная возможность перевода системы из одного состояния в другое с помощью управляющего воздействия.

Устойчивость - это свойство системы сохранять состояние равновесия или некоторого движения при воздействии на нее факторов, вызывающих определенные начальные отклонения системы.

Целостность - основное, определяющее свойство системы, проявляющееся, с одной стороны, во взаимосвязи между элементами системы - связность, с другой - в возникновении в системе новых свойств, которыми элементы системы не обладают - эмерджентность (англ. emergence - возникновение нового). Целостность социальной системы является ее ключевым свойством.

Членимость - свойство системы делиться на подсистемы (элементы) и в то же время выступать в качестве подсистемы (элемента) некоторой другой системы. Данное свойство связано с целостностью любой социальной системы и отражает другую сторону структуры.

Чувствительность - семейство реакций состояния и выходов системы на изменения ее параметров, начального состояния, а также на возмущения и управляющие воздействия.

Шкала – правило, определяющее каким образом в процессе измерения каждому изучаемому объекту ставится в соответствие некоторое число или другой математический конструкт.

Эмпиризм – (от греч. Опыт) направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником познания.

Этническая общность – это группа людей, которые связаны между собой общим происхождением и длительным совместным существованием.

Эффективность (потенциальная) - предельное достижимое для заданных исходных и ограничивающих данных.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

1. Социология как наука. (ОК-1), (ОК-5),
2. История зарождения социологии. (ОК-3), (ОК-5),
3. Огюст Конт как основатель социологии. (ОК-1), (ОК-3)
4. Развитие социологии в России. (ОК-1), (ОК-3)
5. Объект социологии управления как науки. (ОК-3), (ОК-5),
6. Изменяющийся предмет социологии управления. (ОК-1), (ОК-5),
7. Определение и сущность понятия социальной системы. (ОК-1), (ОК-3)
8. Классификация социальных систем. (ОК-1), (ОК-3)
9. Взаимодействие системы со средой. (ОК-1), (ОК-5),
10. Сущность понятия информации, ее функции. (ОК-1), (ОК-5),
11. Управление: определение, сущность, основные принципы. (ОК-3), (ОК-5),
12. Основные свойства социальных систем. (ОК-1), (ОК-5),
13. Адаптация, обучение и самообучение в социальных системах. (ОК-3)
14. Свойство эмерджентности в больших системах. (ОК-1), (ОК-5),
15. Сложные (большие) системы. (ОК-1), (ОК-3)
16. Системный подход при изучении социальных систем. (ОК-5),
17. Декомпозиция и агрегирование. (ОК-1), (ОК-5),
18. Основные аспекты взаимодействия системы со средой. (ОК-5),
19. Структура управления. (ОК-1)
20. Принципы управления социальными системами. (ОК-1), (ОК-5),
21. Сущность научно-технического творчества. (ОК-3)
22. Основные этапы научно-технического творчества. (ОК-5),
23. Методы научно-технического творчества. (ОК-1), (ОК-3)

24.Программа социологического исследования. (ОК-3), (ОК-5),

25.Цели и задачи социологического исследования. (ОК-1), (ОК-5),

26.План и программа социологического исследования. (ОК-1), (ОК-3)

27.Социальная структура общества. (ОК-1), (ОК-5),

28.Социальные институты и организации. (ОК-3), (ОК-5),

29.Общая характеристика шкал. Конструирование шкалы. (ОК-1), (ОК-5),

30.Методы сбора данных при социологическом исследовании: прямое наблюдение, анализ документов. (ОК-1), (ОК-3)

31.Опрос как метод социологического исследования. (ОК-1), (ОК-3)

32.Интервью как метод социологического исследования. (ОК-1), (ОК-5),

33.Анализ данных при социологическом исследовании. (ОК-1), (ОК-5),

34.Качественные методы в социологии. (ОК-3), (ОК-5),

35.Выбор стратегии социологического исследования. (ОК-3)

36.Сущность и этапы социального прогнозирования. (ОК-1), (ОК-5),

37.Историко-философские аспекты прогнозирования. (ОК-1), (ОК-3)

38.Методы прогнозирования социальных процессов. (ОК-5),

39.Основные принципы социального прогнозирования. (ОК-1), (ОК-5),

40.Анализ объекта социального прогнозирования. (ОК-3), (ОК-5),

41.Математические методы в социологии. (ОК-1), (ОК-5),

42.Социальный институт интеллектуальной собственности. (ОК-1), (ОК-3)

43.Жизненный цикл объектов интеллектуальной собственности. (ОК-1), (ОК-3)

44.Управление социальными процессами в сфере интеллектуальной собственности. (ОК-1), (ОК-5),

45.Этническая социология. (ОК-1), (ОК-5),

46.Социология конфликта. (ОК-1), (ОК-3)

47.Социология культуры. (ОК-5),

48.Социология труда. (ОК-1), (ОК-5),

49.Политическая социология. (ОК-1)

50.Социология семьи. (ОК-3)

51.Жизненный цикл объектов интеллектуальной собственности. (ОК-1), (ОК-3)

52.Особенности социального управления в сфере интеллектуальной собственности. (ОК-1), (ОК-5),

53.Социальные институты и социальные организации в сфере интеллектуальной собственности. (ОК-1), (ОК-3)

54.Формы и методы социального управления в сфере интеллектуальной собственности. (ОК-1), (ОК-5),

55.Социальная значимость результатов творческой деятельности. (ОК-3), (ОК-5),

56.Связь социологии управления, права и экономики в инновационной сфере. (ОК-5),

5.2. Список тем рефератов

1. Объект и предмет науки социологии. (ОК-1), (ОК-5),
2. Социология управления как раздел социологической науки. (ОК-1), (ОК-3)
3. Менеджмент и управление – общее и различия. (ОК-3)
4. Проведение социологического исследования по выбранной проблеме (с оформлением итогового отчета). (ОК-1), (ОК-3)
5. Прогнозирование в социологии. (ОК-1), (ОК-5),
6. Методы прогнозирования социальных процессов. (ОК-3), (ОК-5),
7. Количественная и качественная социология: сравнительный анализ. (ОК-5),
8. Управление социальными системами. (ОК-1), (ОК-5),
9. Применение математических методов в социологии. (ОК-1), (ОК-3)
10. Управление интеллектуальной собственностью как проблема социологии управления. (ОК-3)
11. Основные свойства социальных систем. (ОК-1), (ОК-5),

12. Управление в организации: задачи, структура, функции, методы. (ОК-3), (ОК-5),

13. Жизненный цикл объектов интеллектуальной собственности. (ОК-1), (ОК-3)

14. Выборка количественного социологического исследования. (ОК-1), (ОК-3)

15. Гипотеза как логический конструкт. Гипотеза социологического исследования. (ОК-1), (ОК-5),

16. Становление и структура социального института интеллектуальной собственности. (ОК-1), (ОК-3)

17. Патентное ведомство как социальная организация. (ОК-3), (ОК-5),

18. Контрафакция как социальное явление. (ОК-1), (ОК-5),

19. Творчество – особый вид социальной деятельности. (ОК-1), (ОК-3)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2348-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695.

2. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829.

Дополнительная литература

1. Краснов, Ю.К. Социология права : учебник для магистров / Ю.К. Краснов, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла. - Москва : Прометей, 2017. - 656 с. : табл. - ISBN 978-5-906879-37-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483198.

2. Остапенко Г.Ф. Управление интеллектуальной собственностью: учебное пособие / Г.Ф. Остапенко, В.Д. Остапенко. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 160 с.: ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02574-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453916.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

- Биржа интеллектуальной собственности (БИС),
- Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации.
- Вестник гражданского права.
- Вопросы экономики и права.
- Государство и право.
- Инновации.
- Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права.
- Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность.
- Международное публичное и частное право.
- Общество: социология, психология, педагогика.
- Патентный поверенный.
- Патенты и лицензии. Интеллектуальные права.
- Уголовное право.
- Корирайт.
- Wipo magazine.
- Бибилиотековедение.
- Хозяйства и право.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/

12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
18. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/

Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка магистров по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» имеет современную учебную базу.

Материально-техническая база РГАИС является достаточной для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. Учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.