ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ И.А. Близнец
«___» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль: Правовая охрана интеллектуальной собственности
Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2018

Рецензент: Кубышкин Алексей Викторович, Заместитель директора-начальника отдела правовой экспертизы Нормативно-правового департамента Минкультуры России.

Разработчики: к.ю.н., доцент Ларин А.Ю. и к.ф.н. Попов И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология юридической науки». Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся, обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин», 2018. – 34 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин»

Протокол № 1 от « 27 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: Ларин А.Ю.

_____ « 27 » августа 2018 г.

(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2018

© Ларин А.Ю., Попов И.А.,2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Учебная дисциплина «История и методология юридической науки» ставит своей целью дать представление о:

- формирование юридических типов научного познания; понятий и принципов методологии юридической науки; ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4, ОК-5
- методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; ПК-11,ПК-12,ПК-13, ПК-14, ПК-15
- классической и неклассической научной рациональности; ПК-7,ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
- современные представления о научном познании; ОК-3, ОК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-3, ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7
- дать представление о юридическом познании как деятельности, определить различные стили и образы юридического познания. ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11

Задачи дисциплины

- формирование у магистров основных понятий о типах научного знания; ОК-3, ОК-5, ПК-7,ПК-8,ПК-10,ПК-12
- изучение магистрами природы и сущности научного знания; ОК-2, ОК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-13, ПК-15
- ознакомление с основной проблематикой и принципами методологии юридической науки; ПК-7, ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-14
- усвоение магистрами методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; ОК-1, ОК-3, ОК-5,ПК-4,ПК-7
- ознакомление магистров с существующими основными современными представлениями о научном познании; ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-13, ПК-15
- приобретение магистрами навыков оперирования, приобретенными знаниями для решения практических задач. ПК-7,ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к Базовой части Блока 2 Дисциплин Учебного Плана по программе магистратуры, направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция», с индексом М2.Б.02. Структурой образовательной программы определено

изучение дисциплины «История и методология юридической науки» параллельно с дисциплинами «История политических правовых учений» и «Правовая охрана авторских и смежных прав на национальном и международном уровне». Изучение дисциплины «История и методология юридической науки» предваряет изучение дисциплин «Сравнительное правоведение» и «Государственная антикоррупционная политика».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объём дисциплины
	Форма обучения
	Очная форма обучения
Объем зачетных единиц	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия: Лекции (Л) Лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ)	18 2 16
Общая трудоемкость самостоятельной работы	54
Обоснование времени на внеаудиторную работу	
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и зачету	40
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	14
Форма контроля	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контролируемы компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа (час.)
				Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	
1.	Понятие научной рациональности. Классическая и неклассическая научная рациональность	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15	**10**	**-**	**2**	**8**
2.	Современные представления о научном познании * (интерактивная форма)	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15	**10**	**-**	**2***	**8**
3.	Формирование юридических типов научного познания *(интерактивная форма)	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15	**10**	**-**	**2***	**8**
4.	Юридическое познание как деятельность *(интерактивная форма)	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15	**10**	**-**	**2***	**8**
5.	Стиль и образ юридического познания *(интерактивная форма)	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-13, ПК-15	**12**	**-**	**2***	**10**

6.	Понятие и принципы методологии юридической науки *(интерактивная форма)	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15	**8**	**-**	**2***	**6**
7.	Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания *(интерактивная форма)	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15	**10**	**-**	**4***	**6**
Обзорная лекция по курсу			**2**	**2**	**-**	**-**
Зачет						**54**
Итого по курсу			**72**	**2**	**16**	
				18		

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине составляет 89 % от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий, а именно 16 часов.

1.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

ПОНЯТИЕ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15

Понятие научной рациональности. Проблема аподиктичного знания.

Критерии классической научной рациональности. Формирование парадигмы классической научной рациональности. Марксистские представления о науке.

Критерии неклассической научной рациональности. Проблема постнеклассической научной рациональности. Коммуникативная рациональность.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15

Неопозитивизм и постпозитивизм в науке (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Феноменологические представления о науке (Э. Гуссерль).

Наука и герменевтика.

Структурализм и постструктурализм. Фрейдизм и неофрейдизм.

Наука и постмодернизм.

Наука и синергетика.

Коммуникативная концепция науки (А.П. Огурцов).

ФОРМИРОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ТИПОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15

Юридический тип научного познания и правопонимание. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания.

Естественно-правовой вариант правопознания.

Этатистский и социологический позитивизм в правоведении.

Психологический вариант правопознания.

Лингвистическая революция и неклассические варианты правопознания.

Аналитическая юриспруденция.

Феноменологическое правоведение.

Правовая герменевтика.

Правовой экзистенциализм.

Постструктурализм в правоведении.

Интегральное правопознание.

Коммуникативный вариант правопознания.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15

Деятельность как содержание коммуникации.

Невозможность юридического познания вне системы правовых коммуникаций.

Научная коммуникация как диалог.

СТИЛЬ И ОБРАЗ ЮРИДИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-13, ПК-15

Стиль юридического познания как элемент правовой культуры.

Образ юридического познания и типы правопонимания.

ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ МЕТОДОЛОГИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15

Понятие методологии юридической науки. Метод, принцип, стратегия и методология. Проблема классификации методов. Классические и неклассические методологии. Становление классических методов юридической науки.

Рациональное и иррациональное в юридической методологии. Анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии.

Диалектика и диалог. Диалектика и феноменология (А.Ф. Лосев). Диалектика и герменевтика (Г.-Г. Гадамер).

Семиотический метод и аналитическая стратегия.

Метод юридической деконструкции.

Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии.

Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Системный подход и синергетика.

Трансцендентальная феноменология и стратегия «жизненного мира человека».

Антропный принцип в юридической методологии.

Интерсубъективность как принцип юридической методологии.

Принцип историзма в юридической методологии.

Культурологический принцип юридической методологии.

Коммуникативный принцип юридической методологии.

МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15

Методология юриспруденции как часть правовой эпистемологии. Современные проблемы правовой эпистемологии.

Проблемы юридической методологии в постсоветской науке.

Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.

1.3.Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры федерального государственного образовательного стандарта реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, а именно активными формами являются:

Лекция-визуализация

Лекция-визуализация учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию

проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя – использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Этот вид лекции лучше, всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лабораторная работа (практикум) – форма организации обучения, интегрирующая теоретико-методологические знания, практические умения и навыки студентов в едином процессе учебно-исследовательского характера. В ходе выполнения работ (практикума) обучающиеся вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде отчетов, статей, таблиц, схем, графиков и других текстов. Одновременно у обучающихся формируются практические профессиональные навыки, например, организации и технологии работы с документами в госархивах, научно-технической обработки дел, создания научно-справочного аппарата, разработки и оформления организационно-правовых документов, подготовки номенклатуры дел предприятия, офиса, фирмы и т.д. (направление подготовки «Юриспруденция»).

Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются знакомство обучающихся с правилами техники безопасности и поведения, например, в компьютерных классах, проводимое преподавателем, а также освоение ряда элементов научной работы (приобретение навыков научно-исследовательской работы, обработки и оформления полученных результатов, представления их в форме научного доклада или отчета (научной статья)).

Некоторые лабораторные занятия (практикумы) требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого, обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания.

Повышение эффективности проведения лабораторных работ (практикумов) возможно при исполнении следующих рекомендаций:

1. разработка методических указаний, применительно к конкретным направлениям подготовки;
2. составление оценочных заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам (практикумам);
3. применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное

выполнение полного объема работ;

4. проведение лабораторных работ (практикумов) на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
5. подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы (практикумы).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)

1.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

К теме ПОНЯТИЕ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ

1. Назовите понятие научной рациональности. ОК-1, ОК-3
2. Раскройте проблему аподиктичного знания. ОК-5, ПК-7
3. Раскройте проблему постнеклассической научной рациональности. ПК-7, ПК-11
4. Расскажите о коммуникативной рациональности. ПК-13, ПК-15

К теме СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ

1. Раскройте неопозитивизм и постпозитивизм в науке (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). ОК-1, ОК-3, ОК-5
2. Расскажите о науке и герменевтике. ПК-7, ПК-11
3. Опишите коммуникативную концепцию науки (А.П. Огурцов). ПК-13, ПК-15

К теме ФОРМИРОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ТИПОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

1. Расскажите о юридическом типе научного познания и правопонимании. ОК-1, ОК-3
2. Раскройте классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания. ОК-5, ПК-7,
3. В чем заключается естественно-правовой вариант правопознания. ПК-11, ПК-13
4. Раскройте этатистский и социологический позитивизм в правоведении. ПК-7, ПК-11
5. Раскройте психологический вариант правопознания. ПК-13, ПК-15
6. Расскажите о лингвистической революции и неклассических вариантах правопознания. ОК-3, ОК-5, ПК-7

К теме ЮРИДИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Расскажите о деятельности как содержании коммуникации. ОК-1, ОК-3, ОК-5

2. Раскройте невозможность юридического познания вне системы правовых коммуникаций. ПК-7, ПК-11

3. Охарактеризуйте научную коммуникацию как диалог. ПК-13, ПК-15

К теме СТИЛЬ И ОБРАЗ ЮРИДИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

1. Расскажите о стиле юридического познания как элементе правовой культуры. ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-13, ПК-15

2. Охарактеризуйте образ юридического познания и типы правопонимания. ОК-5, ПК-7, ПК-13, ПК-13, ПК-15

К теме ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ МЕТОДОЛОГИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Раскройте понятие методологии юридической науки, а также метод, принцип, стратегию и методологию. ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15

2. Расскажите о проблеме классификации методов. Раскройте классические и неклассические методологии. ОК-5, ПК-7

3. В чем заключается рациональное и иррациональное в юридической методологии? ПК-11, ПК-13, ПК-15

4. Охарактеризуйте анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии. ПК-11, ПК-13, ПК-15

К теме МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

1. Охарактеризуйте методологию юриспруденции как часть правовой эпистемологии. Расскажите о современных проблемах правовой эпистемологии. ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15

2. Расскажите о проблемах юридической методологии в постсоветской науке. ОК-5, ПК-7

3. Опишите перспективы развития юридической методологии в XXI веке. ПК-11, ПК-13

4.2 ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ (ПРАКТИКУМА)

ТЕМА 1 ПОНЯТИЕ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15

План лабораторной работы (практикума)

1) Опишите процесс формирования парадигмы классической научной рациональности.
2) Выделите критерии теорий научной рациональности:

Признаки для сравнения	Классическая рациональность	Неклассическая рациональность	Постнеклассическая рациональность
Понятие			
Основные принципы			
Значение для науки			

3) Опишите основные положения теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
4) Раскройте взаимосвязь коммуникативной рациональности и жизненного мира.
5) Из подобранных источников опишите Марксизм как науку и методологию познания.

ТЕМА 2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ
ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15

План лабораторной работы (практикума)

1) Выделите проблемы и перспективы развития юридической герменевтики.
2) Выделите и опишите элементы феноменологической модели права с точки зрения ее структуры, образованной социальным опытом, правовыми ценностями, субъектом права, его способностями и правовыми суждениями и заполнить таблицу:

Признаки для сравнения	Редукция	Дескрипция	Интерпритация
Значение для развития интегративного правопонимания			
Проблемное поле феноменологии права			

3) Раскройте сущность синергетики и методологическую роль синергетического подхода.
4) Опишите Синергетику как:
   - науку;
   - научное направление;
   - теорию самоорганизации.
5) Представьте в виде таблицы основные принципы структурализма и постсруктурализма:

Структуралистский взгляд	Постструктуралистский взгляд
Основные принципы: 1 2 3	Основные принципы: 1 2 3

ТЕМА 3 ФОРМИРОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ТИПОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15

План лабораторной работы (практикума)

1) Представьте в виде таблицы основные характеристики аналитической юриспруденции:

Аналитическая юриспруденция	
Понятие и процесс его возникновения	
Методы изучения	
Основные идеи по Герберту Харту	
Перспективы развития	

2) Назовите предмет и метод юридической герменевтики.
3) Покажите значение феноменологической методологии для развития интегративного правопонимания и опишите право-структуру и право-процесс как онтологические основания правовой жизни.
4) Расскажите о сущности и основных идеях этатистского позитивизма.
5) Опишите причины возникновения и формирования правого экзистенциализма.

ТЕМА 4 ЮРИДИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15

План лабораторной работы (практикума)

1) Выделите и опишите в юридическом познании такие аспекты как:
   - теоретические;
   - методологические;
   - праксеологические.

2) Раскройте сущность информационно-интерпретационной парадигмы юридического познания.

3) Проанализируйте деятельностную природу юридического познания.

4) Выявите и проанализируйте особенности познавательных процессов в юридической деятельности.

ТЕМА 5 СТИЛЬ И ОБРАЗ ЮРИДИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-13, ПК-15

План лабораторной работы (практикума)

1) Представьте в виде таблицы основные типы правопонимания, представив их основные характеристики:

Типы правопонимания				
Представители				
Сущность подхода				
Основные идеи				

2) Выявите и охарактеризуйте основные проблемы познания.
3) Выявите и опишите в чем проявляется стиль научного познания и его стандарты.

ТЕМА 6 ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ МЕТОДОЛОГИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15

План лабораторной работы (практикума)

1) Раскройте методологию юридической науки в виде таблицы:

Методология юридической науки	
Философские подходы	
Принципы	
Методы	

2) Опишите классические и неклассические методологии и проанализируйте их отличительные черты.
3) Определите актуальные проблемы методологии юридической науки и основные тенденции ее развития. Ответ представьте в виде таблицы.
4) Рассмотрите интегральную стратегию в юридической методологии и выявите ее проблемные аспекты.
5) Опишите значение метода юридической деконструкции.

ТЕМА 7 МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПК-15

План лабораторной работы (практикума)

1) Рассмотрите основные современные проблемы правовой эпистемологии и предложите пути их разрешения.
2) Проанализируйте методы и методологию в юридическом познании, их значение и перспективы развития.
3) Выявите и рассмотрите проблемы юридической методологии в постсоветской науке.
4) Опишите место и роль юридической методологии в познании права.

4.3. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ дисциплины и по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Общие методические рекомендации по выполнению лабораторных работ (практикума) дисциплины

Постоянное развитие исследований в сфере проблематики научного знания обусловлено процессом реформирования власти в государстве и на местах на основе новых демократических принципов.

Практика показывает, что проблематика и принципы методологии юридической науки во многом влияют на научно-исследовательскую практику. Поэтому изучение учебной дисциплины «История и методология юридической науки» является неотъемлемой частью общей правовой подготовки обучающихся.

Изучение учебного курса «История и методология юридической науки» призвано обеспечить овладение понятийным аппаратом в этой области.

Процесс усвоения учебного курса «История и методология юридической науки» будет оптимальным, если для обучающегося

определены основные, опорные положения, указывающие на ключевые вопросы. Исходя из требования образовательного стандарта, предложенная тематика и основная литература помогут последовательно изучить проблематику в рассматриваемой сфере.

Подготовка к лабораторным занятиям (практикуму)

Лабораторные занятия (практикум) представляют собой перечень заданий к лабораторным работам (практикуму) по дисциплине «История и методология юридической науки». Они включает в себя 7 лабораторных работ (практикумов), состоящих из практических заданий, которые обучающиеся выполняют в ходе занятий для закрепления полученных знаний и выработки устойчивых навыков работы с инструментами электронной образовательной среды ФГБОУ ВО РГАИС, программным обеспечением, необходимым для совершенствования учебного процесса, специализированными базами данных, средствами технической поддержки.

При разработке содержания лабораторных работ (практикумов) были учтены особенности современного этапа модернизации системы высшего образования, связанного с переходом к деятельностному, личностно-ориентированному образованию, обеспечивающего выпускника вуза не столько суммой знаний, сколько набором компетенций, т.е. способов действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, позволяющих обучающемуся мобильно адаптироваться в динамично изменяющихся социально-экономических условиях и быть конкурентоспособными на рынке труда.

Подготовка к лабораторным работам (практикуму)

Лабораторные работы (практикумы) проводятся для более полного освоения обучающимися основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения обучающимися учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к лабораторной работе (практикуму) включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинается он с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе

самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебным (научным) материалом

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для выполнения лабораторной работы.

Методические рекомендации по работе с литературой и источниками права

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные комментарии.

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающегося будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Как работать над конспектом после лекции.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

После тщательного изучения и осмысления записей в конспекте, а также рекомендованных источников, целесообразно выполнение иллюстративных схем или таблиц, которые помогут разобраться в соотношении тех или понятий, логических связей между ними и их отличительных признаков.

4.4. Глоссарий

А

Анализ (деление явления на отдельные характеризующие признаки). Как прием научного мышления выявляет структуру государства и права, фиксирует их составные элементы, устанавливает взаимосвязь между ними.

Г

Гражданское общество – это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп максимально независимо от государства.

Д

Динамика права проявляется в различных формах реализации закрепленных в нормах права вариантов поведения в конкретных жизненных ситуациях, то есть, когда статически закрепленные модели поведения, находят свое воплощение в практике.

К

Категория – наиболее общее, широкое фундаментальное понятие, обобщающее различные понятия, фиксирующее наиболее существенные их признаки.

М

Методология в праве – это совокупность различных подходов, способов и приемов познания государственно-правовых явлений.

Мораль – совокупность исторически складывающихся и развивающихся взглядов, принципов, убеждений и основанных на них норм поведения, регулирующих отношения людей друг к другу, обществу, государству, семье, коллективу.

О

Обычаи – общие правила, складывающиеся в определенной общественной среде в результате постоянного и многократного повторения конкретных вариантов поведения и в силу длительности своего существования, вошедшие в привычку людей.

П

Понятие – форма отражения мира в мышлении, с их помощью познаются сущность явлений и процессов, их связи, обобщаются их наиболее важные признаки и стороны.

Правовой идеализм – это слепая вера в торжество закона, в его всесилие при полном отказе борьбы за право. Идеалисты ошибочно считают, что право защищает законные интересы автоматически, без вмешательства заинтересованных сторон правоотношений. Хорошие законы способны решить все проблемы без участия граждан и их реализации.

Правовой инфантилизм – это слабое знание права и незрелое отношение к нему как явлению якобы постороннему и далекому.

Правовая семья – это совокупность национальных правовых систем, основанная на общности источников права, структуры права и исторического пути его формирования. Выделяют следующие правовые семьи: общего права (англосаксонская), романо-германскую, обычно-традиционную, мусульманскую, индусскую, славянскую. Своеобразие правовой семьи определяется характером ее источников: юридических, духовных и культурно-исторических.

Презумпции – закрепленное в правовых актах и подтвержденное опытом предположение о наличии или отсутствии юридических фактов, основанное на связи между этими предположениями и реальностью.

Р

Рецепция (от латинского слова «receptio» - «принятие) **права** (правовая рецепция) представляет собой заимствование или воспроизведение не только прошлого правового опыта, но и элементов современных правовых систем.

С

Синтез (соединение отдельных признаков явления в общую его характеристику) используется теорией государства и права для обобщения тех данных, которые получены в результате анализа различных свойств и признаков изучаемых явлений. Синтезируя аналитические знания отдельных элементов государства и права, получаем представление о государстве и праве в целом.

Система — это целостное единство взаимосвязанных элементов и структуры, структура — это способ упорядочения элементов, характеризующийся устойчивостью.

Системный метод – это способ познания, который направлен на выявление различных типов связи в изучаемом предмете. Этот метод дает возможность рассматривать в качестве систем: государственный аппарат, политическую систему, нормы права, правовые отношения, правонарушения, правопорядок и тому подобное.

Т

Термин – слово или словосочетание, точно обозначающее определенное понятие.

Ф

Функциональный метод – это способ познания, который используется для выяснения функций одних явлений по отношению к другим. В теории государства и права этот метод применяется при изучении функций

государства, государственных органов, функций права, правосознания, юридической ответственности и других государственно-правовых явлений.

Ц

Цивилизация (по Тойнби) – это относительно замкнутое и локальное состояние общества, отличающееся общностью религиозных, психологических, культурных, географических и иных признаков, два из которых остаются неизменными: религия и формы ее организации, а также степень удаленности от того места, где данное общество первоначально возникло.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦПИЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Список вопросов к зачету

1.Научное знание как социокультурный феномен. Проблема исторического возраста науки. ОК-3

2. Понятие научной рациональности, научной картины мира, научной парадигмы. ПК-15

3. Исторические типы научной рациональности: общая характеристика. ПК-7

4. Основные модели динамики научного знания (кумулятивизм и антикумулятивизм, интернализм и экстернализм). ОК-3, ОК-5

5. Специфика классического типа научной рациональности. ПК-7, ПК-11

6. Специфика постклассического типа научной рациональности. ПК-15

7. Особенности социально-гуманитарного знания: классические и постклассические трактовки. ОК-5, ПК-7

8. Позитивистский идеал научной рациональности: общая характеристика. ОК-5

9. Позитивизм и проблема ценностной нейтральности научного знания. ОК-3, ОК-5

10. Концепция науки в “первом” позитивизме. ОК-3

11. Неопозитивистские представления о научном знании: общая характеристика. ПК-15

12. Научная программа логического позитивизма и принцип верификации научного знания. ПК-15

13. Концепция роста научного знания и принцип фальсификации научного знания К. Поппера. ОК-5

14. Постпозитивистские представления о научном знании: общая характеристика. ОК-5, ПК-7

15. Теория научных революций Т. Куна. ПК-7

16. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. ПК-7, ПК-11

17. Концепция эпистемологического анархизма П. Файерабенда. ОК-5, ПК-7

18. Аналитическая философия науки. ОК-3, ОК-5

19. Конвенционалистская концепция науки и принцип несоизмеримости научных теорий. ПК-15

20. Трактовка особенностей социально-гуманитарного знания в неокантианстве. ПК-7

21. Феноменологические представления о научном знании. ПК-15

22. Герменевтические представления о научном знании. ОК-3, ОК-5

23. Коммуникативная концепция научной рациональности. ПК-15

24. Тип правопонимания и методология познания права. ОК-3

25. Классический тип научной рациональности и особенности классических типов правопонимания. ПК-7, ПК-11

26. Постклассический тип научной рациональности и специфика постклассических подходов к пониманию права. ПК-7

27. Понятие методологии юридической науки. ОК-5

28. Метод и теория. ОК-5, ПК-7

29. Метод и методология. ПК-15

30. Классификация методов юридической науки. ОК-3, ОК-5, ПК-7

31. Болонская школа юристов и схоластический метод анализа и синтеза. ОК-3, ОК-5

32. Методология классического юснатурализма. ОК-3, ОК-5, ПК-7

33. Историческая школа права и исторический подход в правоведении. ОК-3, ОК-5, ПК-7

34. Позитивистская познавательная стратегия в классических типах правопонимания. ОК-3

35. Юридический позитивизм и юснатурализм: различие методологических подходов. ПК-7

36. Методы догматической юриспруденции. ПК-15

37. Методологические основы психологической теории права Л. И. Петражицкого. ОК-5

38. Неокантианская методология “возрожденного” естественного права. ПК-15

39. Неопозитивисткая методология “чистого учения о праве” Г. Кельзена. ПК-7, ПК-11

40. Феноменологическая методология в правоведении. ПК-7

41. Методология аналитической юриспруденции. ОК-3

42. Социологический подход в правоведении. ПК-15

43. Методологические основы американского правового реализма. ОК-3, ОК-5

44. Герменевтический подход в правоведении. ОК-3

5.2. Список тем рефератов

1. Научная рациональность и проблема аподиктичного знания. ПК-7
2. Критерии классической научной рациональности и формирование парадигмы классической научной рациональности. ОК-5, ПК-7
3. Марксистско-ленинские представления о науке. ОК-3
4. Неклассическая научная рациональность: понятие и проблемы. ОК-3, ОК-5, ПК-7
5. Постнеклассическая научная рациональность. ОК-3, ОК-5
6. Коммуникативная рациональность. ПК-7, ПК-11
7. Неопозитивизм и постпозитивизм в науке. ОК-5

8. Феноменологические представления о науке. ПК-13, ПК-15
9. Структурализм и постструктурализм. Фрейдизм и неофрейдизм. ОК-3, ОК-5, ПК-7
10. Наука и постмодернизм. Наука и синергетика. ПК-7, ПК-11
11. Коммуникативная концепция науки. ПК-7
12. Юридический тип научного познания и правопонимание. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания. ПК-7, ПК-11
13. Естественно-правовой вариант правопознания. ПК-7
14. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении. ОК-3, ОК-5, ПК-7
15. Психологический вариант правопознания. ОК-3, ОК-5
16. Лингвистическая революция и неклассические варианты правопознания. ОК-5, ПК-7
17. Аналитическая юриспруденция. ПК-7, ПК-11
18. Феноменологическое правоведение. ОК-5
19. Правовая герменевтика. ПК-13, ПК-15
20. Правовой экзистенциализм. ОК-5, ПК-7
21. Постструктурализм в правоведении. ПК-7
22. Интегральное правопознание. ПК-13, ПК-15
23. Коммуникативный вариант правопознания. ОК-3, ОК-5, ПК-7
24. Деятельность как содержание коммуникации. ПК-13, ПК-15
25. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. ПК-13, ПК-15
26. Образ юридического познания и типы правопонимания. ОК-3
27. Методологии юридической науки: классические и неклассические методологии. ОК-3, ОК-5
28. Анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии. ПК-7
29. Диалектика и феноменология. Диалектика и герменевтика. ОК-5
30. Семиотический метод и аналитическая стратегия. ПК-7, ПК-11
31. Метод юридической деконструкции. ОК-5, ПК-7
32. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. ПК-13, ПК-15
33. Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Системный подход и синергетика. ПК-7, ПК-11
34. Трансцендентальная феноменология и стратегия «жизненного мира человека». ОК-3, ОК-5, ПК-7
35. Антропный принцип в юридической методологии. ОК-3, ОК-5, ПК-7
36. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. ОК-5
37. Принцип историзма в юридической методологии. ПК-7
38. Культурологический принцип юридической методологии. ОК-5, ПК-7

39. Коммуникативный принцип юридической методологии. ОК-3, ОК-5

40. Методология юриспруденции как часть правовой эпистемологии. ПК-13, ПК-15

41. Современные проблемы правовой эпистемологии. ОК-3

42. Проблемы юридической методологии в постсоветской науке. ПК-7

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература

1. Минин А.Я., Орлова А.В. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: учебное пособие для магистрантов. – М.: МПГУ, 2017, 128 С.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488143.
2. Максименко, Е. Юридическая техника : учебное пособие / Е. Максименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 189 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485684.

Дополнительная учебная литература

1. Петрова Е.Р. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. 233 с. // [Электронный ресурс] URL http://www.knigafund.ru/products/170?title=%D1%.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.
3. Краснов, Ю.К. Социология права : учебник для магистров / Ю.К. Краснов, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла. - Москва : Прометей, 2017. - 656 с. : табл. - ISBN 978-5-906879-37-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483198.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

— Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации;
— Государство и право;
— Общество: социология, психология, педагогика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Как источники дополнительной информации необходимых для освоения дисциплины «История и методология юридической науки» обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. СПС Гарант http://www.garant.ru
8. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым

системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В настоящее время, в условиях глобализации изучение Международного сотрудничества в области охраны интеллектуальной собственности практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий.

Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, практических занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.